МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Практична психологія»»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

_____ /Петришин Р.І.
(протокол № 5 від «25» 05. 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з « 27 » травня 2020р

Ректор _____ /Петришин Р.І./
(наказ № 142 від «27» травня 2020 р.)

Чернівці – 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	«05 Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр. Психологія (Практична психологія)

«РОЗРОБЛЕНО»
Робочою групою кафедри практичної психології
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Гарант ОП
_____ Радчук Валентина
« » травня 2020 р.

«УХВАЛЕНО»
на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти

Протокол № ___ від « » 05. 2020 р.

зав.кафедрою _____ Радчук В.М.

«СХВАЛЕНО»
Вченою радою факультету педагогіки, психології та соц.. роботи
Протокол № 10
«20» травня 2020 р.

Голова Вченої ради факультету
_____ Федірчук Т. Д.

«ПОГОДЖЕНО»
Начальник навчального відділу
ЧНУ імені Юрія Федьковича

_____ Гарабажів Я.Д.
«22» травня 2020 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № 8 від « 22 » травня 2020 р.

Голова комісії Вченої ради _____ Добржанський О. В.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Радчук Валентина Миколаївна	Завідувач кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.	Прикарпатський державний педагогічний університет ім.В.Стефаника 1993, « Психологія і педагогіка (дитяча)»	Кандидат психологічних наук, 2000р., спеціальність 19.00.01 – Загальна психологія, ДК № 008486 Тема дисертації: « Психологічні детермінанти конфліктної поведінки особистості», доцент кафедри психології, 2004р. атестат ДЦ № 002214	25 років	**1.Radczuk W. M**. Socio-psychological potential of group integration processes in the intergeneration family interactions //http://medlib.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Psyhodiagnostyka-ilovepdf-compressed.pdf 2. Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр психології» / Укладачі Радчук В.М., Кушнір І.Г., Гуцуляк Н.М., Андрєєва Я.Ф. - Чернівці, 2019. – 40с. 3.Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці, 2018. 276 с.	Підвищення кваліфікації н кафедри психології управління Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти»,2019
Члени проектної групи						
Андрєєва Ярослава Федорів	Завідувач кафедри психології факультету педагогіки, психології	Чернівецький державний університет, 1988 р.,	Кандидат психологічних наук, 2002р., спеціальність 19.00.07 – педагогічна та	25 років	Публікації: 1. Андрєєва Я.Ф. Діалог в духовному становленні особистості (на прикладі психотерапії)	Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Буковинського

на	та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.	спеціальність «Російська мова та література», кваліфікація – «Філолог, Викладач», (РВ №724234); Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки працівників освіти, 1995 р., спеціальність «Психологія. Практична психологія», кваліфікація практичного психолога системи освіти, (ДСК №011561)	вікова психологія, ДК № 016973 Тема дисертації: «Формування в учнів старших класів прийомів діалогічного читання художнього тексту»; - вчене звання доцента кафедри психології, 2004р. атестат ДЦ № 009705		// Науковий вісник ЧНУ, Випуск 743. Педагогіка та психологія. – 2015. – С. 302-306. 2. Андрєєва Я.Ф. Специфічність особистісної самореалізації в читацькій діяльності // Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія за науковою ред. І.М.Зварича. – Чернівці: ЧНУ, 2016. 3. Андрєєва Я.Ф., Чаплак Я.В. Особистість в сучасному кіберпросторі // Особистість та її історія: колективна монографія за ред. Чепелєвої Н.В., Папучі М.В. – Ніжин, 2018. – С.426-438. 4. Andreeva Y. F., N. F. Litovchenko The problem of dialogism development as an important professional quality of students – psychologists // Technologies of intellect development, – Vol 2, №08 (19), 2018, pp. 1-15.	державного медичного університету, кафедра психології та соціології, (з 25.01.15 по 23.02.15 р.), теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно-орієнтованих дисциплін, тема «Сучасні технології викладання психологічних дисциплін у ВНЗ», довідка № 01.24/3-220 від 25.02.2015 р.
Кушнір Ірина Георгіївна	Професор кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.	Буковинська державна медична академія, 2001р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря (РН №163**8**8798); Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2008 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація психолога (12 ДСК №147516).	Кандидат медичних наук, 2005р., спеціальність 14.03.03 нормальна фізіологія, ДК № 028113 Тема дисертації: «Вплив зміни фотоперіодичності та рівня кортикостероїдів на циркадіанний ритм екскреторної діяльності нирки»; - вчене звання доцента кафедри	19р.	1. Кушнір І. Г., Доцюк Л. Г. Особливості міжособистісної взаємодії студентів першого курсу спеціальності «Фізична реабілітація». «Молодий вчений», № 3.3 (55.3), 2018., 2.Galan, Y., Korzh, Y., Zavgorodnia, T., Strazhnikova, I., Kushnir, I., Shestobuz, O., Yarmak, O., Tsybanyuk, O., Kozhokar, M. Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19, статья № 318, pp. 2120- 2126. 3. Методичні	Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, (з 16.03.2016 р. по 15.04.2016 р.). Теоретичне та практичне спеціалізоване навчання, отримання сертифікатів по курсам: «Арт-терапія», «Перинатальна психологія», «Психосоматика», «Системна

			фізіології та медичної психології, 2007р. атестат 12ДЦ№01928; Доктор медичних наук, 2011р. спеціальність 14.03.04. - патологічна фізіологія, ДД № 0099215 Тема дисертації: «Роль нейротрансмітерних механізмів у порушенні циркадіанного ритму функції нирок»; - вчене звання професора кафедри практичної психології, 2014р., атестат 12ПР№009471.		рекомендації до написання та захисту дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр психології» / Укладачі Радчук В.М., Кушнір І.Г., Гуцуляк Н.М., Андрєєва Я.Ф. - Чернівці, 2019. – 40с.	сімейна спеціалізація».
Гуцуляк Наталія Михайлівна	Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997р., спеціальність «Початкове навчання, практична психологія», кваліфікація вчителя початкових класів, практичного психолога (ЛЗ № 001274)	Кандидат психологічних наук, 2002р., спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДК №012979 Тема дисертації: «Моральна саморегуляція як умова попередження девіантної поведінки підлітків»; - вчене звання доцента кафедри психології, 2004р., атестат ДЦ №	23р.	1. Експериментальна психологія: навч. посібник / Уклад.: Н.М. Гуцуляк, М.М. Корнівська. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 88 с. 2. Гуцуляк Н.М., Душкевич М.М., Янкова А.Г. Взаємозв'язок між переживанням почуття самотності та типами міжособистісних стосунків у період середньої зрілості // Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26-27 вересня 2019 р.) /СНУ ім. Лесі Українки; кафедра практичної та клінічної психології;	Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (з 22 квітня 2019 року по 31 травня 2019 року), посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування), 2019р.

			009899		за заг. ред. М.І. Мушкевич. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 3. Гуцуляк Н.М., Корнівська М.М., Матейчук Н.Г. Особливості соціально-психологічної реабілітації демобілізованих учасників АТО // Організаційна психологія. Економічна психологія. - 2018. - № 1 (12). – С. 17-26. Робота з студентами: 1.Гуцуляк Н.М., Курилюк-Делчева Н.В. Суб'єктивне відчуття самотності осіб похилого віку // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 11 / Упоряд.: Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова. – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 103-108. 3. Гуцуляк Н.М., Палічук Д.С. Особливості ставлення дітей середнього підліткового віку до себе // Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. праць. – Вип. 24. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2018. – С. 39-40.	
Душкевич Мар'яна Михайлівна	Асистент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2008 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація магістра психології (РН №35175700)	Кандидат психологічних наук; 2015р., спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. ДК №027447, Тема дисертації: «Соціально-психологічні	9р.	1. Mariana Kornivska, Nataliia Guzuliak. Formation peculiarities of the emotional component of moral consciousness of preschool children. // 15th Edition of the International Conference on Sciences of Education, Studies and Current Trends in Science of Education, ICSED 2017, 9-10 June 2017, Suceava (Romania), Suceava. – 2017. 2. Гуцуляк Н.М., Душкевич М.М., Янкова А.Г.	Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Східноєвропейського нац.. університету імені Лесі Українки (з 22 квітня 2019 року по 31 травня 2019 року), посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування), 2019р. Спеціалізація «Гештальт-терапія

	.		чинники становлення політичної свідомості студентської молоді».		Взаємозв'язок психоемоційного вигорання та схильності до конфліктної поведінки у військослужбовців державної прикордонної служби України // Теорія і практика сучасної психології. – 2019. – №4,Т. 2. – С. 121-128. 3. Душкевич М.М. Кризове консультування. Практикум / Укл. М.М. Душкевич. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 100 с. Керівництво студентами: 1. Душкевич М.М., Глущенко М.О. Особливості Я-концепції особистості, яка пережила інцест // Молодий вчений. – 2019. – №№7 (71). – С. 24-28.	з сім'єю», 180 год., Чернівці, 2018р.; Учасник Семінару з пропедевтики психічних розладів. 4 модуль. Чернівці, березень-червень 2018р.; Підвищення кваліфікації в межах програми навчання Кататимно-імагінативній психотерапії під час навчально-практичного семінару «Особливості психотерапії з аб'юзом і сімейним насиллям», Хмельницький, 2019 р.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія» (за спеціалізацією «Практична психологія»)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра практичної психології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Бакалавр психології («Практична психологія»).
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4,0 роки

програми	
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Атестат про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2027р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=388
Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Психологія»	https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Набуття професійної кваліфікації в області практичної психології із широким доступом до працевлаштування, надання студентам теоретичних знань та практичних умінь і навичок, а також формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та інноваційної діяльності, оволодіння сучасними методиками в роботі з різними групами клієнтів. Програма забезпечує оволодіння першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідно до шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення:** психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. **Теоретичний зміст предметної області:** система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного

	та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології. Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія спеціалізація Практична психологія Обсяг освітньої програми бакалавра: Цикл загальної підготовки (90 кредитів ЄКТС, 2700 год.); цикл професійної підготовки (109 кредитів ЄКТС, 3270 год. разом із написанням курсової роботи на 3 р.н. та бакалаврської роботи на 4 р.н., проходженням практик на 2, 3 і 4 р.н.); цикл дисциплін вільного вибору (37 кредитів ЄКТС, 1110 год.).
Орієнтація освітньої програми	Програма спрямована на надання студентам знань, навичок та інших компетентностей, які дозволять ефективно досліджувати особливості діяльності психолога, реалізовувати цілі психологічної допомоги. Наукові знання, інтелектуальні та практичні уміння і навички, особистісні якості студентів при достатній мотивації забезпечують самореалізацію та самовдосконалення особистості психолога у процесі професійної діяльності, а також ведуть до здобуття освітнього ступеня бакалавр.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в предметній області спеціальності. Теоретичний зміст предметної області базується на: - *ключових поняттях* (практична психологія; етичні норми; принципи роботи та напрямки діяльності психолога; психотерапевтична практика; індивідуальні та групові методи роботи психолога); - *концепціях* суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості та діяльності у розвитку людини, єдності пізнання і спілкування, а також класичних та сучасних напрямках психологічної допомоги; - *принципах* гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, професійної компетентності, етики та деонтології у наданні професійної допомоги; - *технологіях* психодіагностичної роботи; психопрофілактичної діяльності; розвитку творчого потенціалу; навчання, моделювання та прогнозування; психологічної корекції та реабілітації; психологічного

	супроводу особистості; психотерапевтичного впливу, а також організації освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр психології може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): *2445.2 – Психолог* *3423 - Організатор з персоналу* Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр психології може обіймати такі посади: *2634 - Psychologists*
Подальше навчання	Освітньо-професійні програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі освіти за спеціальністю 053 Психологія або за іншими спорідненими спеціальностями.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Структура профілю програми складається з лекцій, практичних та семінарських занять, самостійної роботи дисциплін профілю. Лекції, практичні та семінарські заняття, лабораторні роботи, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, електронних навчально-методичних комплексів, консультації із викладачами, підготовка та захист курсових робіт, проходження та захист практик.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні екзамени, письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, залік з ознайомлювальної, психодіагностичної та консультативної практики, курсова робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	*Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія* ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	*Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія* СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2.Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3.Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та

	рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9.Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту. СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку *Компетентності визначені вищим навчальним закладом* ФК13. Глибокі знання та розуміння: здатність глибоко і всебічно розуміти психологічні явища і взаємозв'язки між ними. ФК14. Навички діагностики: здатність діагностувати проблему згідно запиту клієнта (підбирати необхідні методи, проводити діагностичне дослідження, якісно і кількісно опрацьовувати результати, формулювати висновки та рекомендації). ФК15. Експериментальні навички: здатність планувати, проводити, аналізувати, описувати та критично оцінювати експериментальні дослідження. ФК16. Навички консультування: здатність надавати ефективну психологічну допомогу в напрямку консультування. ФК17. Навички психокорекції: здатність надавати ефективну психологічну допомогу в напрямку психокорекції. ФК18. Навички групової роботи: здатність планувати, організовувати та практично втілювати особливості групової роботи. ФК19. Розв'язання проблем: здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ. ФК20. Навички оцінювання: здатність оцінити ефективність проведеної діагностичної, консультативної чи корекційної роботи.
7 – Програмні результати навчання	
	Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

	ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних

	принципів професійної діяльності психолога ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії *Професійні декларативні і процедурні знання* ПРН1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН3.Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань. За необхідністю використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ПРН4. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПРН5. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН6. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПРН7. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань. Використовувати навички управляння власним часом, навички короткострокового та довгострокового планування. ПРН8. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. *Професійні вміння і навички* ПРН9. Здатність самостійно, за допомогою інформаційних технологій, шукати, аналізувати, відбирати, обробляти та передавати інформацію, необхідну для успішної діяльності психолога. ПРН10. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН11. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації, в залежності від поставлених задач, у стислій чи розгорнутій

	формі усно та письмово. ПРН12. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для здійснення комунікацій у професійній сфері. ПРН13. Демонструвати професійні прогностичні навички на всіх етапах організації робочого процесу (діагностика, корекція), бути готовими до внесення корективів. ПРН 14. Глибокі об'єктивні знання з найбільш актуальних проблем в галузі психології. ПРН 15. Використання навичок аналізу проблеми згідно запиту клієнта. Підбір адекватних статистичних та клінічних методів опрацювання результатів дослідження, вміння проводити їх кількісну і якісну інтерпретацію; ПРН 16. Дотримуватись етичних вимог. Відповідати за прийняті професійні рішення. ПРН 17. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. *Програмні результати навчання визначені вищим навчальним закладом* ПРН18. Здатність до розуміння особливостей теоретичних основ сучасної практичної психології (психодинамічного, поведінкового, гуманістичних напрямків та їх течій) як підґрунтя у наданні ефективної психологічної допомоги. ПРН19. Оперувати понятійно-категоріальним апаратом різних галузей психології. ПРН20. Здатність до свідомого розуміння особливостей механізмів змін людини з врахуванням індивідуально-психологічних характеристик. ПРН21. Здатність свідомо розуміти особливості методології вимірювання психічних процесів, діагностичних підходів, методів консультування та психокорекції. ПРН22. Володіти психодіагностичним інструментарієм та технологією його використання з метою діагностування психічних явищ. ПРН23. Ефективно підібрати психодіагностичні методики та методи відповідно до поставленої психодіагностичної мети з врахуванням особливостей методик (показників надійності та валідності), умов дослідження та мети використання отриманих результатів. ПРН24. Формувати вибірку досліджуваних відповідно до вимог психодіагностики; визначати об'єкт, предмет, мету, гіпотезу, завдання дослідження.

	ПРН25. Відібрати адекватні статистичні та клінічні методи опрацювання результатів дослідження, проводити їх кількісну та якісну інтерпретацію. ПРН26. Методологічно та концептуально обґрунтувати висновки за емпіричними дослідженнями (поставлений діагноз щодо вирішуваної проблеми, розробки програм профілактики й корекції). ПРН27. Використовувати практичні навички для стимулювання довіри, роботи з первинним запитом клієнта, ефективно обирати та застосовувати терапевтичні прийоми. ПРН28. Планувати консультативний процес, вибирати стратегії та методи роботи і прогнозувати результати з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта. ПРН29. Усвідомлювати й застосовувати практичні принципи та дотримуватися специфіки надання психологічної допомоги в умовах роботи із сім'єю. ПРН30. Складати психокорекційну програму, вибирати форми і методи психокорекційної роботи, вміти оптимально їх поєднувати. ПРН31. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту. ПРН32. Планувати та організовувати групову роботу, самостійно реалізовувати різні види технічних прийомів процесуальності у груповому процесі. ПРН33. Володіти навичками роботи в команді, усвідомлювати динаміку групових процесів. Використовувати ці вміння в процесі професійної діяльності. ПРН34. Здійснювати відбір і комплектацію тренінгової групи, складати програму і план проведення психотренінгу, володіти психогімнастичними прийомами і вправами, ефективно застосовувати їх на практиці. ПРН35. Розробити основні критерії оцінки проведеної роботи та оцінити за ними ефективність власної роботи. ПРН36. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю.

Матеріально-технічне забезпечення	- приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів, комп'ютерні робочі місця, обладнання, устаткування, необхідні для виконання навчальних планів; - мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; - наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового чи концертного залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; - гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	*Інформаційне забезпечення:* - бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; - наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. *Навчально-методичне забезпечення:* - опис освітньої програми; - навчальний план та пояснювальна записка до нього; - робоча програма з кожної дисципліни навчального плану; - комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочих програм практик; - забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та - лабораторією загальної психології та історії психології ім. В.А. Роменця, лабораторією організаційної та

	соціальної психології, лабораторією соціальної психології, лабораторією психології особистості ім. П.Р. Чамати Інституту психології Г.С. Костюка; - факультетом психології Київського національного університету ім. Т. Шевченка; - факультетом корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; - педагогічним факультетом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; - факультетом педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; - факультетом психології та соціології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: - Університет Яна Кохановського (м. Кельци, Польща); - Вища Гданська гуманітарна школа (м. Гданськ, Польща); - Вища школа соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); - Вища професійна школою (м. Тарнобжег, Польща); - Поморська академія (м. Слупськ, Польща); - Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); - Університет прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

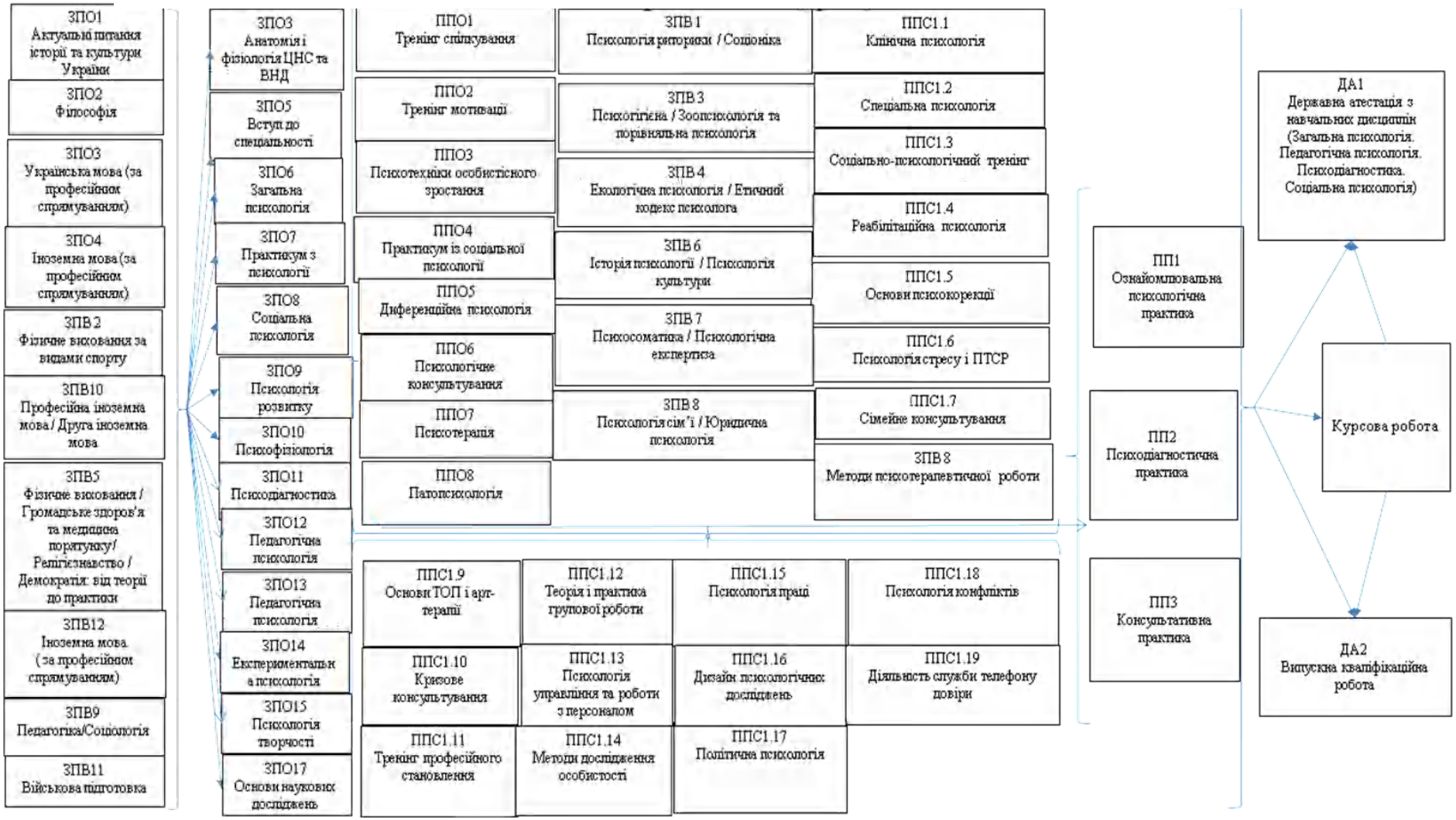
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗПО 1.	Актуальні питання історії та культури України	5,0	Екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ЗПО 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Екзамен
ЗПО 3.	Анатомія і фізіологія ЦНС та ВНД	4,0	Екзамен
ЗПО 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	Екзамен
ЗПО 5.	Вступ до спеціальності	3,0	Екзамен
ЗПО 6.	Загальна психологія	13,0	Екзамен
ЗПО 7.	Практикум з психології	13,0	Екзамен
ЗПО 8.	Соціальна психологія	8,0	Екзамен
ЗПО 9.	Психологія розвитку	5,0	Екзамен
ЗПО 10.	Психофізіологія	3,0	Екзамен
ЗПО 11.	Психодіагностика	8,0	Екзамен
ЗПО 12.	Педагогічна психологія	3,0	Екзамен
ЗПО 13.	Психологія особистості	4,0	Екзамен
ЗПО 14.	Експериментальна психологія	4,0	Екзамен
ЗПО 15.	Психологія творчості	3,0	Екзамен
ЗПО 16.	Філософія	4,0	Екзамен
ЗПО 17.	Основи наукових досліджень	4,0	Екзамен
	Курсова робота	3,0	
ППО 1.	Тренінг спілкування	3,0	Залік
ППО 2.	Тренінг мотивації	3,0	Залік
ППО 3.	Психотехніки особистісного зростання	4,0	Залік
ППО 4.	Практикум із соціальної психології	3,0	Залік
ППО 5.	Клінічна психологія	4,0	Залік
ППО 6.	Диференційна психологія	3,0	Залік
ППО 7.	Психологічне консультування	4,0	Екзамен
ППО 8.	Реабілітаційна психологія	3,0	Екзамен
ППО 9.	Основи психокорекції	3,0	Екзамен
ППО 10.	Психотерапія	4,0	Екзамен
ППО 11.	Патопсихологія	3,0	Екзамен
ППО 12.	Методи психотерапевтичної роботи	5,0	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**136**	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1 (цикл загальної підготовки)			
ЗПВ 1	Психологія риторики / Академічне письмо	3,0	Екзамен
ЗПВ 2	Фізичне виховання (за видами спорту)	3,0	Залік
ЗПВ 3	Психогігієна / Психологія здоро'я	3,0	Екзамен
ЗПВ 4	Екологічна психологія / Зоопсихологія та порівняльна психологія	3,0	Екзамен
ЗПВ 5	Фізичне виховання / Громадське здоров'я та медицина порятунку / Регілієзнавство /	3,0	Залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
	Демократія: від теорії до практики		
ЗПВ 6	Історія психології / Психологія культури	3,0	Екзамен
ЗПВ 7	Психосоматика / Психологічна експертиза	4,0	Екзамен
ЗПВ 8	Психологія сім'ї / Юридична психологія	4,0	Екзамен
ЗПВ 9	Педагогіка / Соціологія	3,0	Залік
ЗПВ 10	Професійна іноземна мова / Друга іноземна мова/Загальноуніверситетська дисципліна	3,0	Залік
ЗПВ 11	Військова підготовка	29,0	
ЗПВ 12	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	Залік
Вибірковий блок 2			
ППС 1.	Спеціальна психологія/ Дитяча психологія	4,0	Залік
ППС 2.	Соціально-психологічний тренінг/ Тренінг стресостійкості	4,0	Залік
ППС 3.	Психологія стресу і ПТСР/ Основи сугостопедії	3,0	Залік
ППС 4.	Сімейне консультування/ Психологія здоров'я	4,0	Екзамен
ППС 5.	Основи ТОП і арт-терапії/ Основи когнітивної психології	4,0	Залік
ППС 6.	Кризове консультування/ Психологія життєвих криз	4,0	Екзамен
ППС 7.	Тренінг професійного становлення/ Тренінг мотивації успіху	3,0	Залік
ППС 8.	Теорія і практика групової роботи/ Групова терапія	4,0	Екзамен
ППС 9.	Психологія управління та роботи з персоналом/ Психологія аномального розвитку	4,0	Екзамен
ППС 10	Методи дослідження особистості/ Психологія реклами і паблік рілейшнз	3,0	Екзамен
ППС 11.	Психологія професійної діяльності/Психологія праці	3,0	Екзамен
ППС 12	Дизайн психологічних досліджень/ Основи матстатистики у психології	3,0	Залік
ППС 13	Політична психологія/ Соціально-політичні студії	3,0	Екзамен
ППС 14	Психологія конфліктів/ Психологічні аспекти медіації	3,0	Екзамен
ППС 15	Діяльність служби телефону довіри/ Психологічні ігри	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**86**	
Практична підготовка			
ПП 1	Ознайомлювальна психологічна практика	3,0	Залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ПП 2	Психодіагностична практика	**5**,0	Екзамен
ПП 3	Консультативна практика	**5**,0	Екзамен
Загальний обсяг практичної підготовки:		**11,0**	
Державна атестація			
ДА 1	Державна атестація з навчальних дисциплін (Загальна психологія. Педагогічна психологія. Психодіагностика. Соціальна психологія)	0,0	Екзамен
ДА 2	Випускна кваліфікаційна робота	5,0	Екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація осіб, які навчаються у вищому навчальному закладі, проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетенцій та програмних результатів.

Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену із загальної, вікової та педагогічної психології, психодіагностики, соціальної психології. Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін проводиться у формі усної співбесіди за білетами, які включають теоретичні і методичні питання та практичні завдання.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв’язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

На підставі державної атестації ЕК приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації:

- бакалавр психології (практична психологія).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗПО1	ЗПО2	ЗПО3	ЗПО4	ЗПО5	ЗПО6	ЗПО7	ЗПО8	ЗПО9	ЗПО10	ЗПО11	ЗПО12	ЗПО13	ЗПО14	ЗПО15	ЗПО16	ЗПО17
ЗК1			•	•	•	•		•	•		•	•	•			•	
ЗК2		•	•	•	•	•		•				•	•			•	•
ЗК3		•		•							•			•	•	•	•
ЗК4							•				•			•	•		
ЗК5				•								•					
ЗК6		•															•
ЗК7											•	•					•
ЗК8					•		•	•			•						
ЗК9					•	•	•		•				•	•	•	•	
ЗК10		•		•			•		•	•	•	•			•		
ЗК11	•				•						•	•		•			
ЗК12	•	•		•										•			•
ЗК13		•													•		
ЗК14				•													
ФК1				•		•		•					•		•		•
ФК2				•				•			•	•			•		•
ФК3							•				•			•			
ФК4							•				•			•			
ФК5							•				•	•		•			
ФК6																	
ФК7						•		•		•		•	•				
ФК8												•		•			
ФК9				•													
ФК10																	
ФК11				•													
ФК12						•		•	•	•			•		•	•	•
ФК13							•				•			•			
ФК14											•			•			
ФК15																	
ФК16															•		
ФК17																	
ФК18																	
ФК19			•						•								•
ФК20											•	•		•			

	ППО1	ППО2	ППО3	ППО4	ППО5	ППО6	ППО7	ППО8	ЗПВ1	ЗПВ2	ЗПВ3	ЗПВ4	ЗПВ5	ЗПВ6	ЗПВ7	ЗПВ8	ЗПВ9	ЗПВ10
ЗК1	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•		•	•	
ЗК2						•	•				•	•			•	•		
ЗК3												•		•	•			
ЗК4	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК5	•					•					•	•				•	•	
ЗК6												•					•	
ЗК7	•	•	•	•		•	•	•										
ЗК8	•	•	•	•		•		•	•						•		•	
ЗК9			•		•	•											•	•
ЗК10	•	•	•	•	•	•		•					•			•		
ЗК11	•	•		•			•											•
ЗК12														•				
ЗК13	•											•						
ЗК14	•	•				•						•	•				•	•
ФК1			•		•			•			•			•				
ФК2					•						•	•			•			
ФК3				•														
ФК4				•											•			
ФК5				•		•												
ФК6	•	•	•			•	•											
ФК7											•							
ФК8	•			•		•					•					•		
ФК9						•			•						•		•	•
ФК10	•	•							•									
ФК11	•								•	•		•	•					
ФК12					•	•		•			•			•	•	•		
ФК13				•											•			
ФК14																		
ФК15						•												
ФК16		•																
ФК17																		
ФК18	•	•																
ФК19																•		
ФК20				•		•					•							

	ППС1.1	ППС1.2	ППС1.3	ППС1.4	ППС1.5	ППС1.6	ППС1.7	ППС1.8	ППС1.9	ППС1.10	ППС1.11	ППС1.12	ППС1.13	ППС1.14	ППС1.15	ППС1.16	ППС1.17	ППС1.18	ППС1.19	ПП1	ПП2	ПП3	ДА 1	ДА 2
ЗК1	•															•							•	
ЗК2	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		
ЗК3	•	•	•		•			•			•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	
ЗК5																								•
ЗК6															•	•	•		•					•
ЗК7			•							•	•	•	•											
ЗК8		•															•	•	•					
ЗК9	•		•	•						•	•	•	•	•	•									•
ЗК10				•																	•			
ЗК11																				•			•	•
ЗК12																								
ЗК13					•														•	•				•
ЗК14					•	•	•		•	•									•	•		•		•
ФК1								•															•	
ФК2	•	•						•							•		•				•			•
ФК3														•							•			•
ФК4				•		•	•							•	•	•					•			•
ФК5				•			•							•	•	•					•			•
ФК6				•	•	•	•		•			•							•					
ФК7		•		•														•						
ФК8		•							•			•							•	•	•		•	•
ФК9	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ФК10			•								•	•	•							•				
ФК11			•															•	•	•				•
ФК12		•					•	•									•						•	•
ФК13						•	•							•		•					•		•	•
ФК14																								
ФК15								•		•									•			•		
ФК16			•		•			•		•														
ФК17			•																					
ФК18			•	•					•		•	•	•											
ФК19															•							•		
ФК20			•			•	•			•	•			•		•			•		•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ЗПО1	ЗПО2	ЗПО3	ЗПО4	ЗПО5	ЗПО6	ЗПО7	ЗПО8	ЗПО9	ЗПО10	ЗПО11	ЗПО12	ЗПО13	ЗПО14	ЗПО15	ЗПО16	ЗПО17	ППО1	ППО2	ППО3	ППО4	ППО5	ППО6	ППО7	ППО8	ЗПВ1	ЗПВ2	ЗПВ3	ЗПВ4	ЗПВ5	ЗПВ6	ЗПВ7	ЗПВ8	ЗПВ9	ЗПВ10	ППС1.1	ППС1.2	ППС1.3	ППС1.4	ППС1.5	ППС1.6	ППС1.7	ППС1.8	ППС1.9	ППС1.10	ППС1.11	ППС1.12	ППС1.13	ППС1.14	ППС1.15	ППС1.16	ППС1.17	ППС1.18	ППС1.19	ПП1	ПП2	ПП3	ДА 1	ДА 2	ДА 1	ДА 2
ПРН1						•		•	•	•		•	•							•		•		•	•				•				•				•	•		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН2			•			•		•	•	•	•	•	•		•		•			•	•		•		•					•			•	•			•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН3			•	•											•	•	•													•	•	•			•	•		•			•		•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН4							•							•						•			•					•																•		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•			•
ПРН5	•	•	•	•					•			•			•	•	•						•			•									•	•								•						•	•	•	•	•	•	•				•	•
ПРН6																							•																						•	•	•	•						•	•						
ПРН7												•						•	•																				•			•					•	•	•					•	•						
ПРН8					•		•							•				•	•	•	•		•	•	•			•		•			•	•				•	•		•	•	•			•			•				•	•						•	
ПРН9			•										•		•		•									•	•									•															•	•	•	•		•	•			•	•
ПРН10					•		•				•			•				•	•		•		•		•					•			•	•			•		•	•		•		•		•	•	•		•					•		•				•
ПРН11	•	•	•	•	•					•					•		•									•										•										•			•			•	•	•	•	•				•	•
ПРН12				•											•		•									•									•														•			•		•	•	•			•		•
ПРН13							•				•									•																								•	•	•	•	•		•					•				•		•
ПРН14								•	•				•		•																						•	•		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•		•				•	•	•
ПРН15																							•																					•		•	•	•	•	•					•				•		•
ПРН16					•		•					•		•				•	•	•	•		•		•			•		•			•	•				•	•		•	•	•	•					•	•	•			•	•				•		
ПРН17				•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•					•	
ПРН18						•		•									•						•	•																				•		•				•	•	•	•	•		•				•	
ПРН19						•		•	•	•					•		•					•			•			•	•	•			•	•			•			•				•						•	•		•							•	
ПРН20						•			•				•		•			•	•	•																	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•		•				•	•		•	•
ПРН21											•																																									•				•	•	•			•
ПРН22							•				•										•																							•		•			•	•	•	•			•	•		•			•
ПРН23											•														•																			•						•	•	•				•		•			•
ПРН24											•			•																														•						•		•				•		•			•
ПРН25											•			•																														•						•		•				•		•	•		•
ПРН26											•			•																														•					•	•		•				•		•	•		•
ПРН27																							•																				•	•	•	•	•	•		•					•			•	•	•	
ПРН28																							•																				•	•	•	•				•					•			•	•	•	
ПРН29																																													•	•									•			•	•	•	
ПРН30																				•																								•						•								•	•	•	
ПРН31																		•	•																				•							•									•			•	•		
ПРН32																		•	•																				•			•	•	•			•	•		•									•		
ПРН33																		•	•																				•			•	•				•	•	•		•			•					•		
ПРН34																		•	•																				•			•	•				•	•	•										•		
ПРН35														•			•			•			•										•									•	•	•	•	•	•	•		•					•				•		
ПРН36																							•	•	•			•	•		•											•	•	•	•	•	•	•		•					•				•		