

**Орієнтовна тематика бакалаврських робіт  
2020-2021 н.р.**

<p>Барабашук Г.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічні аспекти інтересу молоді до сімейної історії</li> <li>2. Вплив сімейної взаємодії на особистісні границі подружжя</li> <li>3. Психологічні межі особистості підлітка(юнака) з дистантної сім'ї</li> <li>4. Психологічне благополуччя студента в умовах професійного становлення</li> <li>5. Психологічні особливості подружніх стосунків у дистантних сім'ях</li> <li>6. Образ «батьків» у свідомості молодого подружжя</li> <li>7. Особливості Я-концепції розлучених жінок</li> <li>8. Особливості у жінок-керівників</li> <li>9. Емоційне вигорання сім'ї як індикатор її дисфункціональності</li> <li>10.Професійна ідентичність психолога на різних етапах професійного становлення</li> <li>11.Гендерний аспект мотивації студента до навчання</li> <li>12.Соціальна перцепція в підлітків та юнаків</li> </ol>
<p>Гуцуляк Н.М.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості міжособистісного спілкування осіб похилого віку, які мають різні особливості регулятивної підсистеми психіки.</li> <li>2. Психологічні особливості розвитку мисленнєвих операцій у молодших школярів - вихованців інтернату.</li> <li>3. Особливості професіоналізму педагогічних працівників.</li> <li>4. Формування мотивації досягнення успіху у спортивно обдарованій молоді.</li> <li>5. Особливості розвитку емпатії в літературно обдарованих старшокласників.</li> </ol>
<p>Душкевич М.М.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переживання стресу медичними працівниками в умовах пандемії</li> <li>2. Специфіка клієнт-терапевтичних стосунків як інструмент психотерапевтичної допомоги</li> <li>3. Дотримання психологічних границь в терапевтичному процесі як умова ненасильницького ставлення до клієнта</li> <li>4. Феномен дисоціації як спосіб адаптації жертв насилля</li> <li>5. Феномен «фальшивого Self»</li> <li>6. Адаптаційні ресурси особистості з феноменом «вивченої безпорадності»</li> <li>7. Феномен «покинутості» як умова формування невротичного типу особистості</li> <li>8. Методи когнітивно-поведінкової терапії з дітьми аутичного</li> </ol>

	спектру
Канівець Т.М.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості адаптації у професійній діяльності фахівця-психолога.</li> <li>2. Розвиток уяви у дітей дошкільного віку.</li> <li>3. Конфлікт, Сімейні конфлікти. Особливості прояву у подружніх пар.</li> <li>4. Механізми соціально-психологічного впливу на особистість.</li> <li>5. Формування психологічної готовності до професійної кар'єри студентів ВНЗ.</li> <li>6. Спілкування як об'єкт соціально-психологічного дослідження.</li> <li>7. Механізми соціально-психологічного впливу. Спілкування як одна із складових впливу.</li> <li>8. Значення професійної кар'єри у трудовій діяльності особистості.</li> <li>9. Основні фактори впливу на професійну підготовку особистості.</li> <li>10. Аспекти адаптації студента під час педагогічної практики в ЧНУ.</li> <li>11. Функції мотивації трудової діяльності, її компоненти, теорії, шляхи.</li> <li>12. Кризи професійного становлення особистості.</li> <li>13. Стреси у житті людини: причини виникнення та шляхи подолання.</li> <li>14. Сім'я як соціально-педагогічний феномен.</li> <li>15. Сім'я як джерело соціалізації дитини.</li> <li>16. Агресія та насилля. Причини виявлення агресії у дітей підліткового віку.</li> <li>17. Вплив сім'ї на формування особистості дитини.</li> <li>18. Інтернетзалежність чи можливість реалізації своїх власних зусиль у процесі професійної діяльності.</li> <li>19. Соціально-психологічні умови самоактуалізації учнів.</li> <li>20. Розвиток вербального та невербального спілкування у дітей старшого шкільного віку,</li> <li>21. Реклама як механізм соціально-психологічного впливу.</li> <li>22. Прояви тривожності у дітей підліткового віку.</li> </ol>

Кушнір І.Г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості прояву макіавеллізму у студентів спеціальності Психологія та . Фізична реабілітація, ерготерапія.</li> <li>2. Особливості прояву емоційного та соціального інтелекту у студентів</li> <li>3. Особливості прояву агресії у школярів</li> <li>4. Психологічні особливості копінг стратегій у студентів</li> <li>5. Емоційні особливості школярів в міських та сільських навчальних закладах</li> </ol>
Лісова О.С.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості застосування психологічних трансформаційних ігор як засобу оптимізації становлення смисложиттєвих орієнтацій юнаків</li> <li>2. Психологічні аспекти переживання страху смерті дітьми та підлітками</li> <li>3. Психологічні ресурси батьків як чинник оптимізації переживання травматичного досвіду дітьми у прийомних сім'ях</li> <li>4. Особливості психологічних меж особистості дорослих у зв'язку з переживанням пандемії COVID-19</li> <li>5. Розвиток критичного мислення у дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання</li> <li>6. Співвідношення рівня психологічного здоров'я та особливостей копінг-стратегій дітей з неповних сімей</li> <li>7. Співвідношення рівнів психологічного благополуччя батьків і травматизації дітей у прийомних сім'ях</li> <li>8. Мандала-терапія в роботі з підлітками як засіб оптимізації їх Я-концепції</li> <li>9. Поширення нозофобій у взаємозв'язку з характерологічними особливостями дорослих в умовах пандемії</li> <li>10. Феномен заздрості у контексті мотивації досягнення цілі та успіху у студентській молоді</li> </ol>
Матейчук Н.Г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стиль сімейного виховання як чинник формування самооцінки у підлітковому віці.</li> <li>2. Психологічні механізми адаптації першокласників до навчання у школі.</li> <li>3. Психологічні особливості інтернет-залежності у підлітковому віці.</li> <li>4. Ціннісні орієнтації юнаків як передумова формування життєвих сценаріїв.</li> <li>5. Ціннісні орієнтації юнаків як передумова формування відповідальності особистості.</li> <li>6. Рівень домагань як чинник формування адекватної самооцінки у підлітковому віці.</li> </ol>

	<p>7. Тривожність як фактор неуспішності у навчанні підлітків.</p> <p>8. Психологічні особливості розвитку соціального інтелекту у підлітковому (юнацькому) віці.</p> <p>9. Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту у підлітковому (юнацькому) віці.</p> <p>10. Роль соціальних мереж у розвитку мовленнєвих (соціальних – <i>за вибором студента</i>) компетентностей підлітка.</p> <p>11. Варіативність самопрезентації підлітків (старшокласників, студентів – <i>за вибором студента</i>) у реальному та віртуальному просторі.</p> <p>12. Індивідуальні стилі поведінки підлітків (юнаків – <i>за вибором студента</i>) у конфлікті.</p> <p>13. Психологічні причини соціальної ізоляції підлітка (старшокласника, студента – <i>за вибором студента</i>) у класі (студентській групі).</p> <p>14. Агресивність медіа-простору як фактор виявлення агресії у підлітковому віці.</p> <p>15. Усвідомлення перспектив професійного самоздійснення у студентському віці.</p>
Сімак А.А.	<p>1. Особливості прояву дошлюбних експектацій у парах періоду ранньої дорослості.</p> <p>2. Афективні чинники прокрастинуючої поведінки серед молоді періоду ранньої дорослості.</p> <p>3. Взаємозв'язок прокрастинуючої поведінки та копінг-механізмів у студентів-психологів.</p> <p>4. Когнітивно-поведінкові механізми подолання психологічного стресу</p> <p>5. Раціонально-емотивні механізми подолання психологічного стресу.</p> <p>6. Особистісні детермінанти копінг-поведінки осіб періоду ранньої дорослості.</p> <p>7. Особливості впливу мотиваційної сфери підлітків на вибір копінг-поведінки.</p> <p>8. Особливості прояву афіліації у студентів-психологів та ІТ-студентів періоду ранньої дорослості.</p> <p>9. Особливості прояву комунікативної компетентності у майбутніх психологів.</p> <p>10. Взаємозв'язок афективної сфери та афіліації у підлітків.</p>

Радчук В.М.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості роботи психолога в збройних силах.</li> <li>2. Соціально-психологічні особливості діяльності менеджера в організації.</li> <li>3. Теорія і практика психологічного забезпечення ефективної діяльності в сфері бізнесу.</li> <li>4. Використання психофізіологічної діагностики в діяльності практичного психолога.</li> <li>5. Особливості психологічної допомоги подружжю з попередження соціально-рольових конфліктів.</li> <li>6. Діяльність психолога з оптимізації взаємних стосунків батьків і дітей в неповних сім'ях.</li> <li>7. Використання нейролінгвістичного програмування та сугестивних текстів у діяльності практичного психолога.</li> <li>8. Використання методу гештальт-терапії в розв'язанні подружніх конфліктів.</li> <li>9. Психологічний супровід управлінської діяльності менеджера комунальної організації.</li> <li>10. Особливості становлення та розвитку професійної самосвідомості майбутніх психологів.</li> <li>11. Діяльність психолога з проблем корегування сімейних відносин батьків і дітей.</li> <li>12. Розвиток комунікативних здібностей у старшокласників-майбутніх студентів-психологів.</li> <li>13. Діяльність психолога щодо корекції агресивної поведінки підлітків.</li> <li>14. Психологічна сумісність спортивної команди.</li> <li>15. Особливості діяльності практичного психолога з розвитку професійної Я-концепції майбутнього психолога.</li> </ol>
Фесун Г.С.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальні особливості схильності особистості до переживання самотності</li> <li>2. Емоційний інтелект: ознаки, структура та особливості прояву у підлітковому віці</li> <li>3. Індивідуально-психологічні особливості осіб схильних до ризику</li> <li>4. Особливості дослідження феномену успіху у психології</li> <li>5. Психологічні особливості життєвої антиципації особистості</li> <li>6. Особливості соціально-психологічної адаптації майбутніх програмістів</li> <li>7. Психологічні особливості взаємин подружжя в умовах спільної підприємницької діяльності</li> <li>8. Взаємозв'язок ціннісних орієнтацій, стратегій поведінки та суб'єктивного благополуччя особистості</li> </ol>

<p>Чернописський О.М.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості довіри/недовіри як прояв особистісної зрілості (вік)</li> <li>2. Відповідальність як прояв особистісної зрілості (вік)</li> <li>3. Комплекс неповноцінності – форми та види прояву у підлітковому віці.</li> <li>4. Мотивація до професійного становлення у студентів –психологів 4 курсу.</li> <li>5. Роль захисних механізмів у прокрастинації студентів (вік).</li> <li>6. Значущість особистісних подій та їх роль у становленні особистості.</li> <li>7. Роль моделей сімейного виховання в батьківській родині у формуванні психологічних характеристик (вік).</li> <li>8. Гендерні та вікові особливості толерантності у міжнаціональній взаємодії.</li> <li>9. Гендерні та вікові особливості толерантності у сприйманні результатів виборів.</li> <li>10.Я – концепція людини , що пережила втрату.</li> <li>11.Вплив гендерних відмінностей на прояв відповідальності.</li> <li>12. Роль самооцінки студентів першого курсу у виборі професії.</li> <li>13.Прояви інтернет –залежності в підлітковому віці.</li> <li>14.Взаємозв'язок самостійності та відповідальності у (вік).</li> <li>15.Гендерні особливості професійної спрямованості студентів –психологів 4 курсу.</li> <li>16.Особистісно-емоційні зміни у дітей, батьки яких розлучились.</li> <li>17.Співвідношення провідних захисних механізмів з типами акцентуацій в підлітковому віці.</li> </ol>
<p>Янкова А.Г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сімейні та позасімейні джерела гендерно-рольової соціалізації.</li> <li>2. Адаптаційні можливості особистості у соціальному середовищі, що змінюється.</li> <li>3. Вплив андрогінії на психологічний стан особистості та на ефективність процесу соціалізації.</li> <li>4. Соціальні обмеження, що накладаються традиційними жіночою та чоловічою ролями.</li> <li>5. Вплив вньотрішньоособистісних конфліктів консультанта телефону довіри на ефективність телефонного консультування.</li> <li>6. Особливості прояву межових розладів особистості у процесі здійснення соціалізації.</li> <li>7. Особливості психологічного консультування клієнтів, що</li> </ol>

переживають вікові кризи.

8. Вплив соціального середовища на формування духовно-моральних орієнтацій підлітка.

9. Особливості консультування клієнтів, що знаходяться у посттравматичному стресовому стані.

10. Особливості психологічного супроводу клієнтів із посттравматичним стресовим розладом.

11. Вплив актуального емоційного стану особистості на особливості суб'єктивного сприйняття часу.

12. Вплив емоційного вигорання на адекватність вибору управлінських технологій.