**ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГО ФАХОВОГО ІСПИТУ З ПСИХОЛОГІЇ**

**Вступ до психодіагностики**

Основні поняття психодіагностики. Полеміка навколо статусу психології як науки. Історія становлення терміну «психодіагностики» (та суміжних з ним) та предмету її вивчення у зарубіжній психології. Історія оформлення терміну «психодіагностика» у вітчизняній практиці. Галузі психодіагностики ‒ шкільна, клінічна, професійна. Діагностичний метод та підходи.

**Історія психодіагностики**

Передісторія психодіагностики. Внесок Жана Ескироль та Едуарда у Сегена розвиток наукової психодіагностики. Вимір індивідуально-психологічних відмінностей між людьми Френсісом Гальтоном. Внесок А. Біне у вимірювання інтелекту. Внесок видатних вчених у розвиток групового тестування. Розвиток тестів для діагностики некогнітивної сфери особистості. Тестування в освіті.

**Класифікація психодіагностичних методик (за Терлецькою)**

Загальна характеристика психодіагностичних методик. Формалізовані методики. Класи формалізованих методик. Зміст і мета психологічного тестування. Опитувальники. Проективні техніки. Психофізіологічні методи. Малоформалізовані методики. Аналіз продуктів діяльності. Етичні норми у психодіагностиці.

**Психологічний діагноз**

Поняття про психологічний діагноз. Теоретична схема психологічного діагнозу (за Янушем Рейковським). Співвіднесення медичного та психологічного аналізів. Причини діагностичних помилок.

**Психодіагностична ситуація**

Загальне поняття про психодіагностичну ситуацію. Структурні компоненти психодіагностичної ситуації. Типи психодіагностичних ситуацій.

**Вимоги до побудови методик. Стандартизація і норми тестових показників**

Поняття про стандартизацію. Поняття норми у психодіагностиці. Вимоги до проведення психодіагностичного дослідження. Репрезентативність психодіагностичного дослідження.

**Кореляційний аналіз**

Загальне поняття про кореляцію. Види коефіцієнтів кореляцій. Властивості коефіцієнтів кореляції. Загальна класифікація кореляційних зв'язків. Поняття про рангову кореляцію. Ранжування. Коефіцієнт кореляції Пірсона, Коефіцієнт кореляції r-Спірмена. Коефіцієнт кореляції τ-Кендала.

**Визначення надійності та валідності тесту**

Поняття надійності у психодіагностиці. Типи надійності. Різновиди надійності (за Гуревичем). Поняття про валідність. Види валідності.

**Норми та змістовне значення тестових показників**

Поняття норми у психодіагностиці. Статистичні поняття. Міри центральної тенденції.

**Вимірювання і шкали**

Поняття про вимірювання. Вимірювальні шкали. Як визначити в якій шкалі виміряне явище

**Психометрика. Етапи побудови первинної форми тесту**

Основні поняття про психометричні процедури. Визначення кількості завдань (специфікація тесту). Розробка завдань. Оформлення тесту. Пілотажне дослідження. Аналіз завдань.

**Вимірювання інтелекту**

Загальне поняття про інтелект. Підходи до визначення інтелекту. Тести для вимірювання інтелекту, їх види. Структура інтелекту. Моделі інтелекту.

**Опитувальники**

Загальне поняття про опитувальники. Види опитувальників, форми запитань та представлення результатів. Психометричний парадокс.

**Проективні техніки**

Поняття про проективні техніки. Передісторія проективної діагностики. Проекція: від феномена до принципу дослідження. Проективна гіпотеза і проектні методики, їх види. Роль стимулу у проективних методиках.

**Предмет, завдання та структура педагогічної психології**

Предмет і завдання педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Міжпредметні зв’язки педагогічної психології з іншими науками. Історія становлення педагогічної психології як науки.

**Принципи та методи педагогічної психології**

Проблеми педагогічної психології. Принципи педагогічної психології. Методи дослідження педагогічної психології.

**Загальні та вікові характеристики учбової діяльності**

Загальні характеристики учбової діяльності. Співвідношення понять «учбова діяльність», «учіння», «навчання» й «научіння». Види научіння, їх розвиток в онтогенезі. Психологічні чинники успішності научіння

**Зовнішня структура учбової діяльності**

Формування учбової мотивації, її види. Учбова задача у структурі учбової діяльності. Учбові дії як засіб виконання учбових задач. Види учбових дій.  Самоконтроль і самооцінка учня. Засвоєння – основний продукт учбової діяльності.

**Соціально-психологічні механізми, типи та види навчання**

Зміст і сутність категорії навчання. Історичні методи та форми організації навчання. Основні типи навчання та їхні психологічні моделі.

**Соціально-психологічні аспекти виховання підростаючого покоління.**

Загальне поняття про виховання, його відмінність від навчання.  Основні теорії виховання.  Засоби і методи виховання. Рівні та інститути виховання. Психологічні основи організації перевиховання.

**Психологія самовиховання і самоудосконалення особистості**

Самовиховання як вища форма самоуправління у вихованні. Самопізнання як необхідний етап самовиховання і самоудосконалення.

**Психологічна характеристика педагогічної діяльності**

Загальна характеристика педагогічної діяльності. Здібності у структурі суб’єкта педагогічної діяльності. Характеристика основних педагогічних умінь. Стилі педагогічної діяльності. Психологічний аналіз уроку в діяльності вчителя.

**Педагогічне спілкування, його стилі, функції та структура**

Педагогічне спілкування, його функції та структура. Стилі педагогічного спілкування. Бар’єри педагогічної взаємодії. Страхи вчителів, сценарії їх подолання.

**Контроль та оцінювання успішності учнів/студентів**

Педагогічний контроль як інструмент управління процесом освоєння знань, умінь та навичок. Види та форми здійснення контролю. Критерії оцінювання знань учнів/студентів.