### Мета навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з теоретичними та практичними аспектами такої групової форми роботи як тренінг, його основних видів та форм проведення як досягнення вищего рівня компетенції у спілкуванні.

Дисципліна “Тренінг спілкування ” покликана дати теоретичні відомості й практичні навички з проведення психотренінгів, спрямованих на удосконалення процесу комунікації, підвищення її ефективності, засвоєння основних методів і прийомів ефективного спілкування

**2. Результати навчання студентів** з дисципліни «Тренінг спілкування» мають проявлятися у тому, що студенти мають:

**знати:** історичні аспекти формування групових форм роботи, певаги, умови теренінгу, методологічні особливості групових форм роботи; основні передумови ефективного спілкування, специфіку комунікативних проблем, способи їх подолання за допомогою психотренінгу, форми проведення та специфічний інструментарій психотренінгу, особливості комплектування та етапи розвитку групи, основні процедури і правило проведення психотренінгу.

**вміти:** достатньо точно визначати психологічний зміст тренінгової вправи; визначати та практично підбирати необхідний інструментарій групового тренінгу; визначити специфічні комунікативні проблеми, здійснити відбір і комплектування групи, скласти програму і план проведення психотренінгу.

**3. Опис навчальної дисципліни**

**3.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 1 | 1 | 3 | 90 | 11 | 15 | - | - | 60 | 4 | залік |
| **Заочна** | 1 | 1 | 3 | 90 | 6 | - | - | - | 84 | - | залік |

**3.2. Структура змісту навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| ЗМ1Теоретично-методологічні аспекти тренінгу | 23 | 11 | - | - | 2 | 10 | 15 | 2 | - | - | - | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. Теоретично-методологічні аспекти тренінгу | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Історичні аспекти формування групових форм роботи | 4 | 2 | - | - | - | 2 | 3 | 1 | - | - | - | 2 |
| Тема 2. Універсальні цілі тренінгу. Переваги | 4 | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Тема 3.Спільні/відмінні особливості тренінгу з психокорекц.,психотерап.,навчанням | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 3 | - | - | - | - | 3 |
| Тема 4.Кількісний, якісний склад учасників | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 3 | - | - | - | - | 3 |
| Тема 5.Орієнтовна схема проведення заняття | 5 | 3 | - | - | - | 2 | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| Разом за ЗМ1 | 23 | 11 | - | - | - | 10 | 15 | 2 | - | - | - | 13 |

**3.3. Структура змісту навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| ЗМ2.Практична робота в тренінгу спілкування | 67 | - | 15 | - | 2 | 50 | 69 |  | 4 | - | - | 65 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2**. Практична робота в тренінгу спілкування | | | | | | | | | | | |

**3.4. Теми практичних занять**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Вироблення правил роботи тренінгової групи.Психологічний стан учасників. Очікування. Представлення |
| 2 | Психологічний стан учасників. Представлення. Психологічний стан учасників |
| 3 | Психологічний стан учасників. Представлення. Психологічний стан учасників |
| 4 | Психологічний стан учасників.Формування та прояв взаємодії, довіри, здатності отримувати та надавати підтримку. Психологічний стан учасників |
| 5 | Психологічний стан учасників. Невербальне спілкування.Конфрантація або кооперація у змаганні за перемогу. Психологічний стан учасників |
| 6 | Психологічний стан учасників. Невербальне спілкування.Визначення індивідуальних показників дистанції один до одного. Психологічний стан учасників |
| 7 | Психологічний стан учасників.Вивчення прояву емпатії один до одного учасників. Підведення підсумків.Психологічний стан учасників |

**3.5. Тематика індивідуальних завдань**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Спілкування як вид взаємодії, що сприяє та забезпечує розвиток людини |
| 2 | Види спілкування та їх прояви у житті людини. |

**3.6. Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Офомлення протоколу за 1 практичною роботою в тренінговій группі |
| 2 | Офомлення протоколу за 2 практичною роботою в тренінговій группі... |
| 3 | Офомлення протоколу за 3 практичною роботою в тренінговій группі |
| 4 | Офомлення протоколу за 4 практичною роботою в тренінговій группі |
| 5 | Офомлення протоколу за 5 практичною роботою в тренінговій группі |
| 6 | Офомлення протоколу за 6 практичною роботою в тренінговій группі |
| 7 | Офомлення протоколу за 7 практичною роботою в тренінговій группі |

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

**4. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

(для 1-3, 5-6 курсів)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом |

*(4 курс оцінюється за старою шкалою оцінювання)*

**5. Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання тадемонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;

- реферати;

- активна робота в якості учасника тренінгової групи;

- контрольні роботи;

- написання протоколів участі в тренінговій групі.

**6. Форми поточного та підсумкового контролю**

*Формами поточного контролю є усна чи письмова ( тестування, реферат, відповідь студента та ін.*

*Формами підсумкового контролю є залік.*

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова (основна)**

1. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: Анализ терапевтических механизмов. - М., 1998. – 240с.
2. Козаченко В., Козак О., Клочко Е., Курятов С., Чижденко О. Разрешение конфликтов: Игры и упражнения. - Вып. 1.- Минск, 1996. - 53 с.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1997. – 144с.
4. Корнєв М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія: Підручник. – К., 1995. – 304с.
5. Линдеман Х Аутогенная тренировка. - М., 1980.
6. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб. – 1996. – 82с.
7. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во “Совершенство”, 1998. – 208с.
8. Марасанов.Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. – Киров, 1995. 152с.
9. О'Коннор Дж., Сеймф Дж. Введение в нейроленгвистическое програмирование. -Челябинск,1998.
10. Петровская Л.А.. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 216с.
11. Прудченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд. – М.Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640с.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. - 384с.
13. Свистун М.А. Программа социально-психологического тренинга обучения для старшекласников. — М., 1992.
14. Сосланд А. Фундаментальная структура психотерапевтического метода, или как создать свою школу в психотерапии. - М., 1990.
15. Тренінг педагогічного спілкування: Методичні поради для практичних психологів / Укл. А.М. Гірник. - К., 1995.
16. Хрестоматия по телесно-opиентированной психотерапии и психотехнике / Сост. В. Ю. Баскаков. – М.: НПО "Психотехника", 1992. – 108 с.
17. Цветков Э. A. Мастер самопознания, или Погружение в Я. – СПб.: Лань, Полисет, 1995. – 192 с.
18. Цукерман Г. А.. Мистеров Б. М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995.
19. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. - М., 1985.
20. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. - М., 1985.
21. Яценко Т.С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей. - К., 1987.
22. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психотерапії. - К.: Либідь, 1996. – 264с.
23. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия: Пер. с англ. – М.: Класс, 1999. – 576с.

**7.2. Допоміжна**

1.Берн 3. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., 1998.

2.Бэндлер Р., Гриндлер Д. Из лягушек в принцы: Нейролигвистическое програмирование. – Воронеж: НПО «МОДЭК», - 1993. – 208с.

3.Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - К., 1997.

4.Бондаренко А.Ф. Социальная психотерапия личности (Психосематический подход). - К., 1991 – 187с.

5.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Изд-во “Ось-89”, 1999. – 176с.

6.Гроф С. Области человечеакого безсознательного. **-** М., 1980

7.Груповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. - М., 1990.

8.Гуральський А. Тренінг творчості. – Львів, вид.ЛГУ : 1994 - 37с.

9.Деркач А.А., Ситников А.П. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. Вып.1-2. – М.: Луч, 1993. – 72с.

10.Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Универс», 1995. – 336с.

11.Емельянов Ю.Н. Активные методы социального обучения. - М., 1985. – 166с.

12.Ершов П.М. Режиссура как практическая психология. - М., 1972.

13.Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в обучении. - М., 1990.

14Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Соловьева О.В. Введение в практическую социальную психологию. - М., 1996.

15.Каган В.Е. Искусство обучения. Что такое психотерапия?- М., 1998.

16.КаппониВ**.,** Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок, родитель. - СПб. – 1995 – 224с.

17.Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: Анализ терапевтических механизмов. - М., 1998. – 240с.

18.Козаченко В., Козак О., Клочко Е., Курятов С., Чижденко О. Разрешение конфликтов: Игры и упражнения. - Вып. 1.- Минск, 1996. - 53 с.

**8. Інформаційні ресурси**

1. ped-kopilka.com.ua/.../zanjatie-trening-obschenie-yeto.htm

2.infotour.in.ua/pedtehnol4.htm

3.liderorg.at.ua/index/vchimosja\_spilkuvatisja/0-1154

4.www.academia.edu/..