**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

**Кафедра** **практичної психології**

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Тренінг мотивації**

(вибіркова)

Освітньо-професійна програма: **Практична психологія**

Спеціальність: **053 Психологія**

Галузь знань: **05 Соціальні та поведінкові науки**

Рівень вищої освіти**: перший (бакалаврський)**

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

Мова навчання: **українська**

Розробники: **Сімак А. А.,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

**Контактний тел. +380954007177**

**E-mail:** a.simak@chnu.edu.ua

**Консультації:**

Онлайн-консультації: вівторок – 13:00 – 15:00.

Очні консультації: за попередньою домовленістю – четверг 15:30 – 17:30

п’ятниця – 15:00-16:00.

Індивідуальна робота: вівторок – 13:00 – 15:00

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Курс «Тренінг мотивації» є вибірковою дисципліною підготовки фахівців за спеціальністю «Психологія», спеціалізацією «Практична психологія» на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр». Дисципліна вивчається у другому семестрі. За результатами вивчення матеріалу цього курсу студенти складають залік.

**Курс «Тренінг мотивації» вивчає** герменевтично-епістемологічний практикум провідних мотиваційних теоретично-прикладних дискурсів з їх подальшою екстраполяцією в контенті практичної роботи орієнтованої на підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі з забезпеченням професійної експектації праткичних умінь і навичок в рамках конгруентного виду психологічної допомоги.

1. **Мета навчальної дисципліни «Тренінг мотивації»** є формування у студентів теоретично-прикладних знань, комунікативної компетентності та професійної експектації умінь і навичок в континуумі холістично-пресупозиційної систематики в галузі психології мотивації поведінки та діяльності людини з їх подальшою екстраполяцією в інтроспективному, груповому та індивідуально-консультативному контентах роботи.
2. **Пререквізити.** До початку вивчення курсу «Тренінг мотивації» важливо опанувати такі навчальні дисципліни як «Загальна психологія», «Педагогічна психологія», «Тренінг спілкування», «Практикум з психології». Разом із дисципліною «Тренінг мотивації» варто вивчати і такі курси як «Психогігієна», «Основи наукових досліджень», «Екологічна психологія». Це підвищить ефективність засвоєння даного курсу.
3. **Компетентност та результати навчання**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні демонструвати ***інтегральну компетентність*** – здатність демонструвати знання, уміння і навички в контенті вирішення спеціалізованих задач та практичних проблем інструментами базових форм в галузі психології мотивації поведінки та діяльності людини з їх подальшою екстраполяцією в інтроспективному, груповому та індивідуально-консультативному контентах роботи.

***Загальна компетентність*** студентів полягає у:

- здатності застосовувати психоаналітичні знання та системне мислення у практичних ситуаціях;

- знанні та розумінні предметної області психоаналітичної та системної професійної діяльності;

- розвитку навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій психотерапевтичного контенту;

- здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

- здатності бути критичним і самокритичним;

- здатності приймати обґрунтовані рішення;

- здатності генерувати нові ідеї (креативність);

- розвитку навичок міжособистісної взаємодії;

- здатності працювати в команді;

- здатності реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

- здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

***Фахова компетентність*** студентів полягає у:

* здатності оперувати категоріально-понятійним апаратом холістично-пресупозиційної систематики в галузі психології мотивації поведінки та діяльності людини;
* здатності до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;
* здатності до розуміння психоаналітичної та системної природи поведінки, діяльності та вчинків;
* здатності самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
* здатності використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;
* здатності самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічну інтервенцію;
* здатності аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
* здатності організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову);
* здатності здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту;
* здатності дотримуватися норм професійної етики;
* здатності до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

1. **Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **Креди-тів** | **Годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 1 | 2 | 4 | 120 | 15 | 30 | - | - | 75 | - | Залік |
| **Заочна** | 1 | 2 | 4 | 120 | 12 | - | - | - | 108 | - | Залік |

* 1. **Дидактична карта навчальної дисципліни**

**Денна/ заочна форма навчання**

**1 курс, 2 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | сем | інд | с.р. | Л | п | сем | інд | с.р. |
| 120 | 15 | 30 | - | - | 75 | 120 | 15 | - | - | - | 108 |
| **Змістовий модуль 1**. **Експлікація холістично-пресупозиційної систематики галузі психології мотивації поведінки та діяльності людини в епістемологічно-організаційному континуумі практичної психології** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Диференційна модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій загальних задач, корекційних та інтроспективних цілей.  Денотація феноменологічного модусу значення мотивів у діяльності людини: процесуальний і результативний компоненти мотивації.  Дефініційний аналіз потреб, як внутрішнього мотиваційного фактору активності людини. Класифікація потреб. Характеристика та індивідуальний прояв потреб (сила, періодичність виникнення, способи задоволення, предметний зміст потреби). | 12 | 2 | 3 |  | - | 10 | 12 | 2 | - | - | - | 15 |
| Тема 2 Експлікація прогностичних параметрів та принципів формування психологічної сутності мотивів, як складного інтегрального психологічного утворення. Дефініційний аналіз мотивів, як потреби; мети; стимулу; наміру; особисті диспозиції; як стан; як задоволеності. | 12 | 2 | 3 | - | - | 10 | 12 | 2 | - | - | - | 15 |
| Тема 3 Денотація фундаментальних задач психологічної сутністі категорії "мотивація". Імперативні напрями форми організації мотиваційного процесу. Види мотиваційних утворень. Мотиваційні стани; мотиваційні настанови. Мотиваційні властивості особистості. Аналіз типів мотиваційних утворень: пізнавальна, позитивна мотивація, очікування і привабливість як детермінанти мотивації, очікування успіху, позитивне підкріплення, мотив досягнення, соціальна, афілятивна, негативна мотивація, тривожність і набута мотивація, конфлік, фрустрація, мотивація агресії, мотивація влади. | 15 | 2 | 3 |  |  | 10 | 15 | 2 | - | - | - | 15 |
| Разом за ЗМ 2 | 39 | 6 | 9 | - | - | 30 | 39 | 6 | - | - | - | 45 |

**Змістовий модуль 2**. **Експлікація концептуальної модальності методів підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | усього | у тому числі | | | | | | | |
| Л | п | сем | інд | | с.р. | Л | п | | | сем | | інд | с.р. |
| Тема 1. Експлікація психологічних теорій мотивації. Мінливе тлумачення теорії властивостей та ідеографічний підхід Олпорта. Інтуїтивно-характерологічна теорія властивостей (Ф. Лерш). Факторно-аналітична теорія властивостей (Раймонд Б. Кеттелл). Класифікація мотивів на основі інстинктів (У. Макдауголл). Класифікація мотивів на основі відносин "індивід — середовище" (Генрі А. Мюррей). Ієрархічна модель класифікації мотивів (А. Маслоу). Концептуальні моделі мотивації інтроспективної психології (У. Джеймс), біхевіоризму (Дж. Уотсон), гештальтпсихології (К. Левін), психоаналізу (3. Фрейд, К. Юнг), теорії активації (Е. Даффі, Д. Хебб), теорії когнітивного дисонансу (Л. Фестінгер), теорії та концепції (Д. Аткінсон, Ю. Роттер), теорії "ієрархічності потреб" (А. Маслоу), діяльнісного підходу (С. Рубінштейн, О. Леонтьев та ін.). | 20 | 2 | 5 | - | - | | 10 | 20 | 2 | - | | | - | | - | 15 |
| Тема 2. Дефініційна модальність прикладної психології мотивації та особистісних мотиваційних челенджів. | 20 | 2 | 4 | - | - | 10 | | 20 | 2 | | - | - | | - | | 12 |
| Тема 3. Конституювання екзистенційно-аксіологічних субметодів оптимального особистісного функціонування. Формування ресурсних станів в контенті екзистенційно-аксіологічних субметодів оптимального особистісного функціонування. | 20 | 2 | 5 | - | - | 10 | | 20 | 2 | | - | - | | - | | 18 |
| Тема 4. Експлікація концептуальної модальності методів підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі. | 21 | 3 | 7 | - | - | 15 | | 21 | 3 | | - | - | | - | | 18 |
| Разом за ЗМ 2 | 81 | 9 | 21 | - | - | 45 | | 81 | 9 | | - | - | | - | | 63 |

**5.3. Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва теми** |
| 1 | Мотивація в структурі особистості. Базові проблеми у сучасній психології мотивації. Історичний екскурс у психологію мотивації. |
| 2 | Основні теоретичні підходи. Полімотивованість діяльності. Особистісні та ситуаційні детермінанти мотивації. |
| 3 | Функції мотивації. Структура мотивації. Мотивація та регуляція діяльності. Взаємодія цінностей та мотивації у структурі регуляції розвитку. Емоційна регуляція діяльності. |
| 4 | Мотиваційні чинники регуляційних процесів. Експериментальні дослідження мотиваційних процесів (ефект Зейгарник, закон Єркса-Додсона, каузальна атрибуція, когнітивний дисонанс) |
| 5 | Основні напрямки розвитку теорій мотивації у вітчизняній психології. Філософсько-психологічна концепція С.Л.Рубінштейна. |
| 6 | Основні напрямки розвитку теорій мотивації у вітчизняній психології. Емпіричні дослідження мотивації у вітчизняній науці. |
| 7 | Мотивація та емоції у теорії діяльності О.М. Леонтьєва. Проблема розвитку мотивації дитини в працях Л.І.Божович. |
| 8 | Динамічна теорія мотивації К.Левіна. Теорія ієрархії потреб А.Маслоу. |
| 9 | Теорія внутрішньої мотивації. Мотивація у рольових концепціях. |
| 10 | Експлікація феномену «Завченої безпорадності» у дослідженнях мотивації. Мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдачі. |
| 11 | Експлікація концепції Х.Хекхаузена. Аналіз досліджень Д.Макклелланда та Дж.Аткінсона. |
| 12 | Основні напрямки розвитку теорій мотивації у зарубіжній психології. Емпіричні дослідження мотивації у роботах зарубіжних дослідників. |
| 13 | Основні класифікації мотивів (підхід М.Ш.Магомед-Емінова, В.Хеннінга, Е.Дісі, Х.Хекхаузена). |
| 14 | Вивчення зовнішньої та внутрішньої мотивації у вітчизняній та зарубіжній психології. Мотивація просоціальної поведінки. Підхід С.Шварца. |

*Завдання для самостійної роботи*

**ЗМ 1**. **Експлікація холістично-пресупозиційної систематики галузі психології мотивації поведінки та діяльності людини в епістемологічно-організаційному континуумі практичної психології**

Тема 1.Диференційна модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій загальних задач, корекційних та інтроспективних цілей.

1. Денотація феноменологічного модусу значення мотивів у діяльності людини: процесуальний і результативний компоненти мотивації.
2. Дефініційний аналіз потреб, як внутрішнього мотиваційного фактору активності людини.
3. Класифікація потреб.
4. Характеристика та індивідуальний прояв потреб (сила, періодичність виникнення, способи задоволення, предметний зміст потреби).

Тема 2 Експлікація прогностичних параметрів та принципів формування психологічної сутності мотивів, як складного інтегрального психологічного утворення.

1. Дефініційний аналіз мотивів, як потреби.
2. Дефініційний аналіз мотивів, як мети.
3. Дефініційний аналіз мотивів, як стимулу.
4. Дефініційний аналіз мотивів, як наміру.
5. Дефініційний аналіз мотивів, як особисті диспозиції.
6. Дефініційний аналіз мотивів, як стану.
7. Дефініційний аналіз мотивів, як задоволеності.

Тема 3 Денотація фундаментальних задач психологічної сутністі категорії "мотивація".

1. Імперативні напрями форми організації мотиваційного процесу.
2. Види мотиваційних утворень. Мотиваційні стани.
3. Мотиваційні настанови.
4. Мотиваційні властивості особистості.
5. Аналіз типів мотиваційних утворень: пізнавальна, позитивна мотивація, очікування і привабливість як детермінанти мотивації, очікування успіху, позитивне підкріплення, мотив досягнення,
6. Аналіз типів мотиваційних утворень: соціальна мотивація, афілятивна, негативна мотивація, тривожність і набута мотивація, конфлікт, фрустрація, мотивація агресії, мотивація влади.

**ЗМ 2**. **Експлікація концептуальної модальності методів підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі**

Тема 1. Експлікаційний аналіз провідних психологічних теорій мотивації.

1. Мінливе тлумачення теорії властивостей та ідеографічний підхід Олпорта.
2. Інтуїтивно-характерологічна теорія властивостей (Ф. Лерш).
3. Факторно-аналітична теорія властивостей (Раймонд Б. Кеттелл).
4. Класифікація мотивів на основі інстинктів (У. Макдауголл).
5. Класифікація мотивів на основі відносин "індивід — середовище" (Генрі А. Мюррей).
6. Ієрархічна модель класифікації мотивів (А. Маслоу).
7. Концептуальні моделі мотивації інтроспективної психології (У. Джеймс), біхевіоризму (Дж. Уотсон), гештальтпсихології (К. Левін), психоаналізу (3. Фрейд, К. Юнг), теорії активації (Е. Даффі, Д. Хебб),.
8. Теорії когнітивного дисонансу (Л. Фестінгер).
9. Теорії та концепції (Д. Аткінсон, Ю. Роттер).
10. Теорії "ієрархічності потреб" (А. Маслоу).
11. Діяльнісний підхід (С. Рубінштейн, О. Леонтьев та ін.).

Тема 2. Дефініційна модальність прикладної психології мотивації та особистісних мотиваційних челенджів.

1. Експлікація алгоритмів базових правил для досягнення цілей.
2. Правила створення переліку завдань на день.
3. Створення власних первинних мотиваційних челенджів.
4. Пропрацювання контамінованих технічно-інструментальних прийомів на ідентифікацію власних потреб та мотивів.

Тема 3. Конституювання екзистенційно-аксіологічних субметодів оптимального особистісного функціонування. Формування ресурсних станів в контенті екзистенційно-аксіологічних субметодів оптимального особистісного функціонування.

1. Створення 5-ти власних списків трекерів звичок.
2. Пропрацювання списків екзистенційно-аксіологічних переліків питань тиждня.
3. Пропрацювання власних списків продуктивних ритуалів для формування ресурсних станів в екзистенційно-аксіологічному контенті оптимального особистісного функціонування.

Тема 4. Експлікація концептуальної модальності методів підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі.

1. Створення власних списків цілей за SMART-методом.
2. Реалізація технічного пакету на визначення поточних зобов’язань.
3. Планування місячного та тижневого розкладу.
4. Створення власних правил антипрокрастинаційної поведінки.
5. Аналіз щодених прийомів для подолання прокрастинуючої поведінки.
6. Аналіз алгоритму резюмування продуктивності роботи тижня, місяця, півріччя.
7. Реалізація рефлексивно-інструментального психотехнічного пакету методів підвищення особистісної ефективності.

**Тематика рефератів та доповідей**

1. Денотація феноменологічного модусу значення мотивів у діяльності людини: процесуальний і результативний компоненти мотивації.
2. Дефініційний аналіз потреб, як внутрішнього мотиваційного фактору активності людини.
3. Характеристика та індивідуальний прояв потреб (сила, періодичність виникнення, способи задоволення, предметний зміст потреби).
4. Імперативні напрями форми організації мотиваційного процесу.
5. Види мотиваційних утворень. Мотиваційні стани.
6. Мотиваційні настанови.
7. Мотиваційні властивості особистості.
8. Аналіз типів мотиваційних утворень: пізнавальна, позитивна мотивація, очікування і привабливість як детермінанти мотивації, очікування успіху, позитивне підкріплення, мотив досягнення,
9. Аналіз типів мотиваційних утворень: соціальна мотивація, афілятивна, негативна мотивація, тривожність і набута мотивація, конфлікт, фрустрація, мотивація агресії, мотивація влади.
10. Мінливе тлумачення теорії властивостей та ідеографічний підхід Олпорта.
11. Інтуїтивно-характерологічна теорія властивостей (Ф. Лерш).
12. Факторно-аналітична теорія властивостей (Раймонд Б. Кеттелл).
13. Класифікація мотивів на основі інстинктів (У. Макдауголл).
14. Класифікація мотивів на основі відносин "індивід — середовище" (Генрі А. Мюррей).
15. Ієрархічна модель класифікації мотивів (А. Маслоу).
16. Концептуальні моделі мотивації інтроспективної психології (У. Джеймс), біхевіоризму (Дж. Уотсон), гештальтпсихології (К. Левін), психоаналізу (3. Фрейд, К. Юнг), теорії активації (Е. Даффі, Д. Хебб),.
17. Теорії когнітивного дисонансу (Л. Фестінгер).
18. Теорії та концепції (Д. Аткінсон, Ю. Роттер).
19. Теорії "ієрархічності потреб" (А. Маслоу).
20. Діяльнісний підхід (С. Рубінштейн, О. Леонтьев та ін.).

***Вимоги до написання реферату:***

*– обсяг – 9-10 сторінок друкованого тексту,*

* *1-ша сторінка – титульна;*
* *2-га сторінка – зміст;*
* *3-тя сторінка – вступ;*
* *4-7-ма сторінки – виклад матеріалу;*
* *8-ма сторінка – висновки;*
* *9-та сторінка – список використаної літератури;*

*– посилання у тексті ([порядковий номер у списку літератури; сторінка, з якої процитовано])*

***Вимоги до написання доповіді:***

* *1-2 сторінки друкованого тексту;*
* *наявність постановки проблеми та висновків.*

**6. Система контролю та оцінювання**

### 

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Іспит  /залік | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | |  |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | К.роб | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | К.роб. |  |  |
| 7 | 7 | 7 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 40 | 100 |

**Засоби оцінювання**

Діагностика успішності студентів здійснюється за допомогою:

* усних опитувань на семінарських заняттях;
* письмових контрольних робіт;
* тестових завдань;
* дослідно-творчих проектів;
* есе;
* презентації результатів виконаних завдань;
* письмових екзаменаційних завдань.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Аналіз збору первинного інтроспективного матеріалу в рамках різних теоретично-прикладних дискурсах (когерентно з напрямком, що вивчається).

2 бали – студент чітко сформулював мету первинного інтроспективного матеріалу в рамках окресленого дискурсу; обґрунтовано (відповідно до поставленої мети) розробив одну зі стандартних схем; сформулював достатню кількість конгруентних запитань; сформулював та описав достатню кількість конгруентних рефлексивних відгуків інтроспективний матеріал витриманий у певній логічній послідовності з розкриттям базових аспектів власної проблематики; робота правильно й естетично оформлена.

1 бал – студент не сформулював мету первинного інтроспективного матеріалу в рамках окресленого дискурсу; розробив одну зі стандартних схем; сформулював достатню кількість адекватних, однак не завжди конгруентних запиту запитань; інтроспективний матеріал недостатньо логічно послідовний, базові аспекти власної проблематики чітко не викрісталізовані; робота правильно й естетично оформлена.

0 балів - студент не сформулював мету первинного інтроспективного матеріалу в рамках окресленого дискурсу; розробив одну зі стандартних схем; сформулював недостатню кількість неадекватних, не завжди коректних запитань; інтроспективний матеріал нелогічо побудований; робота неправильно й неестетично оформлена.

**Усна відповідь**

2 бали – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко диференціює теоретичні концепти та прикладний інструментарій; результативно контамінує теоретично-прикладний робочий матеріал.

1 бал - відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

**Стандартизоване тестування**

5 балів - правильно відповів щонайменше на 90% запитань.

4 бали - правильно відповів щонайменше на 75% запитань.

3 бали - правильно відповів щонайменше на 50% запитань.

2 бали - правильно відповів щонайменше на 25% запитань.

1 бал – правильно відповів на 10-20% запитань.

0 балів – правильно відповів менше, ніж на 10% запитань.

**Критерії оцінювання підсумкового модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид завдання** | **Оцінка** | **Вимоги до знань та умінь студентів** |
| ***Тестове*** | 0 балів | Неправильна відповідь на тестове завдання. |
|  | 0,5 балів | В окремих завданнях, наприклад там, де необхідно встановити відповідність, може бути правильною частина (50%) відповіді (з 4-х відповідностей встановлено 2 чи з 3-х - 1). |
|  | 2 бали | Правильна відповідь на тестове завдання. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| ***Теоретичне*** | 0-2 бали | Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки. |
|  | 3-5 балів | Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки. |
|  | 6-8 балів | Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
|  | 9-10 балів | Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| ***Професійно-орієнтоване*** | 0-7 бали | Студент не орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні пакети чи терапевтичні процедури і техніки на практиці. Погано знає сутність самих психодіагностичних кейсів чи психотервпевтичних процедур. |
|  | 8-12 балів | Студент погано орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні пакети чи терапевтичні процедури і техніки на практиці. Частково розуміє сутність самих психодіагностичних кейсів чи психотерапевтичних процедур. |
|  | 13-17 балів | Студент в основному (за винятком незначних неточностей) орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні пакети чи терапевтичні процедури і техніки на практиці. Розуміє сутність самих психодіагностичних кейсів чи психотерапевтичних процедур. |
|  | 18-20 балів | Студент добре орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні пакети чи терапевтичні процедури і техніки на практиці. Чітко розуміє сутність самих психодіагностичних кейсів чи психотерапевтичних процедур. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***20 балів*** | | |
| **Усього – 40 балів** | | |

**Форми поточного та підсумкового контролю**

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо.

**Засоби діагностики навчальних досягнень студентів**

Змістовний модуль 1

Теоретичні питання:

1. Розкрийте диференційну модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій загальних задач практичної психології
2. Розкрийте диференційну модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій корекційних та інтроспективних цілей.
3. Денотуйте феноменологічний модус значення мотивів у діяльності людини: процесуальний і результативний компоненти мотивації.
4. Зробіть дефініційний аналіз потреб, як внутрішнього мотиваційного фактору активності людини.
5. Пораналізйте базовий класифікатор потреб.
6. Охарактеризуйте специфіку індивідуальних проявів потреб (сила, періодичність виникнення, способи задоволення, предметний зміст потреби).
7. Експлікуйте прогностичні параметри та принципи формування психологічної сутності мотивів, як складного інтегрального психологічного утворення.
8. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як потреби.
9. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як мети.
10. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як стимулу.
11. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як наміру.
12. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як особисті диспозиції.
13. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як стану.
14. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як задоволеності.
15. Денотуйте фундаментальні задачі психологічної сутністі категорії "мотивація".
16. Розкрийте імперативні напрями форми організації мотиваційного процесу.
17. Пораналізуйте види мотиваційних утворень.
18. Охарактеризуйте види та специфіку мотиваційних станів.
19. Розкрийте специфіку мотиваційних настанов.
20. Експлікуйте специфіку мотиваційних властивостей особистості.
21. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: пізнавальна та позитивна мотивація.
22. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: очікування і привабливість як детермінанти

мотивації.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: очікування успіху, позитивне підкріплення, мотив

досягнення.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: соціальна та афілятивна мотивації.
2. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: негативна мотивація, тривожність і набута

мотивація.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: конфлікт, фрустрація, мотивація агресії.

Змістовний модуль 2

Теоретичні питання:

1. Експлікуйте теорії властивостей та ідеографічний підхід Олпорта.
2. Розкрийте інтуїтивно-характерологічну теорію властивостей Ф. Лерша.
3. Проаналізуйте факторно-аналітичну теорію властивостей Раймонда Б. Кеттелла.
4. Експлікуйте класифікацію мотивів на основі інстинктів У. Макдауголла.
5. Дайте аналіз класифікації мотивів на основі відносин "індивід — середовище" Генрі А. Мюррея.
6. Експлікуйте ієрархічну модель класифікації мотивів А. Маслоу.
7. Розкрийте концептуальну модель мотивації інтроспективної психології У. Джеймса.
8. Проаналізуйте біхевіоральну концепцію (Дж. Уотсона.
9. Розкрийте гештальтпсихологічні концептуальні погляди К. Левіна.
10. Експлікуйте теорії активації Е. Даффі та Д. Хебба.
11. Розкрийте теорію когнітивного дисонансу Л. Фестінгера.
12. Розкрийте концептуальні погляди Д. Аткінсона та Ю. Роттера.
13. Дайте аналіз теорії "ієрархічності потреб" А. Маслоу.
14. Експлікуйте концептуальні погляди діяльнісного підходу С. Рубінштейн, О. Леонтьева.
15. Експлікація алгоритму базових правил для досягнення цілей.

Практичні завдання:

1. Експлікуйте технічний пакет контамінованих технічно-інструментальних прийомів на ідентифікацію власних потреб та мотивів.
2. Правила створення переліку завдань на день.
3. Проаналізуйте алгоритм створення власних первинних мотиваційних челенджів.
4. Експлікуйте технічний пакет контамінованих інструментальних прийомів на ідентифікацію власних потреб та мотивів.
5. Розкрийте алгоритм створення списків трекерів звичок.
6. Розкрийте смислове навантаження та наведіть приклади декількох списків екзистенційно-аксіологічного переліку питань тиждня.
7. Експлікуйте смислову модальність конституентів продуктивних ритуалів формування ресурсних станів в екзистенційно-аксіологічному контенті оптимального особистісного функціонування.
8. Розкрийте преамбулу правильного формулювання цілей в континуумі особистісної ефективності (за Б. Трейсі).
9. Проаналізуйте правила поїдання «жаб».
10. Експлікуйте базові тези на шляху до самоефективності.
11. Розкрийте базові складові особистісної продуктивності.
12. Дайте аналіз п’ятиступеневої стратегії В. Баффіта та впровадження правила «25/5».
13. Проаналізуйте семикроковий алгоритм діагностичних дій на визначення актуальних цінностей (за С. Скоттом).
14. Експлікуйте алгоритм постановки цілей SMART-методом.
15. Розкрийте технічний пакет на визначення поточних зобов’язань (змістовно-цільова спрямованість, процесуальний континуум):

15.1. Технічний прийом «ДСК»;

15.2. Технічний прийом «Не відкладай на потім»;

15.3. Технічний прийом «Преамбула формулювання цілей» (Б. Трейсі).

1. Розкрийте алгоритм планування місячного та тижневого розкладу.
2. Дайте дефініційний огляд правил процесу антипрокрастинації.
3. Проаналізуйте специфіку щодених прийомів для подолання прокрастинуючої поведінки
4. Проаналізуйте алгоритм резюмування продуктивності роботи тижня, місяця, півріччя.
5. Розкрийте базові технічні прийоми рефлексивно-інструментального психотехнічного пакету методів підвищення особистісної ефективності.

***Контрольні питання з курсу «Тренінг мотивації» (залік)***

1. Розкрийте диференційну модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій загальних задач практичної психології
2. Розкрийте диференційну модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій корекційних та інтроспективних цілей.
3. Денотуйте феноменологічний модус значення мотивів у діяльності людини: процесуальний і результативний компоненти мотивації.
4. Зробіть дефініційний аналіз потреб, як внутрішнього мотиваційного фактору активності людини.
5. Пораналізйте базовий класифікатор потреб.
6. Охарактеризуйте специфіку індивідуальних проявів потреб (сила, періодичність виникнення, способи задоволення, предметний зміст потреби).
7. Експлікуйте прогностичні параметри та принципи формування психологічної сутності мотивів, як складного інтегрального психологічного утворення.
8. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як потреби.
9. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як мети.
10. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як стимулу.
11. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як наміру.
12. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як особисті диспозиції.
13. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як стану.
14. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як задоволеності.
15. Денотуйте фундаментальні задачі психологічної сутністі категорії "мотивація".
16. Розкрийте імперативні напрями форми організації мотиваційного процесу.
17. Пораналізуйте види мотиваційних утворень.
18. Охарактеризуйте види та специфіку мотиваційних станів.
19. Розкрийте специфіку мотиваційних настанов.
20. Експлікуйте специфіку мотиваційних властивостей особистості.
21. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: пізнавальна та позитивна мотивація.
22. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: очікування і привабливість як детермінанти

мотивації.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: очікування успіху, позитивне підкріплення, мотив

досягнення.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: соціальна та афілятивна мотивації.
2. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: негативна мотивація, тривожність і набута

мотивація.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: конфлікт, фрустрація, мотивація агресії.
2. Експлікуйте теорії властивостей та ідеографічний підхід Олпорта.
3. Розкрийте інтуїтивно-характерологічну теорію властивостей Ф. Лерша.
4. Проаналізуйте факторно-аналітичну теорію властивостей Раймонда Б. Кеттелла.
5. Експлікуйте класифікацію мотивів на основі інстинктів У. Макдауголла.
6. Дайте аналіз класифікації мотивів на основі відносин "індивід — середовище" Генрі А. Мюррея.
7. Експлікуйте ієрархічну модель класифікації мотивів А. Маслоу.
8. Розкрийте концептуальну модель мотивації інтроспективної психології У. Джеймса.
9. Проаналізуйте біхевіоральну концепцію (Дж. Уотсона.
10. Розкрийте гештальтпсихологічні концептуальні погляди К. Левіна.
11. Експлікуйте теорії активації Е. Даффі та Д. Хебба.
12. Розкрийте теорію когнітивного дисонансу Л. Фестінгера.
13. Розкрийте концептуальні погляди Д. Аткінсона та Ю. Роттера.
14. Дайте аналіз теорії "ієрархічності потреб" А. Маслоу.
15. Експлікуйте концептуальні погляди діяльнісного підходу С. Рубінштейн, О. Леонтьева.
16. Експлікація алгоритму базових правил для досягнення цілей.
17. Експлікуйте технічний пакет контамінованих технічно-інструментальних прийомів на ідентифікацію власних потреб та мотивів.
18. Правила створення переліку завдань на день.
19. Проаналізуйте алгоритм створення власних первинних мотиваційних челенджів.
20. Експлікуйте технічний пакет контамінованих інструментальних прийомів на ідентифікацію власних потреб та мотивів.
21. Розкрийте алгоритм створення списків трекерів звичок.
22. Розкрийте смислове навантаження та наведіть приклади декількох списків екзистенційно-аксіологічного переліку питань тиждня.
23. Експлікуйте смислову модальність конституентів продуктивних ритуалів формування ресурсних станів в екзистенційно-аксіологічному контенті оптимального особистісного функціонування.
24. Розкрийте преамбулу правильного формулювання цілей в континуумі особистісної ефективності (за Б. Трейсі).
25. Проаналізуйте правила поїдання «жаб».
26. Експлікуйте базові тези на шляху до самоефективності.
27. Розкрийте базові складові особистісної продуктивності.
28. Дайте аналіз п’ятиступеневої стратегії В. Баффіта та впровадження правила «25/5».
29. Проаналізуйте семикроковий алгоритм діагностичних дій на визначення актуальних цінностей (за С. Скоттом).
30. Експлікуйте алгоритм постановки цілей SMART-методом.
31. Розкрийте технічний пакет на визначення поточних зобов’язань (змістовно-цільова спрямованість, процесуальний континуум):

15.1. Технічний прийом «ДСК»;

15.2. Технічний прийом «Не відкладай на потім»;

15.3. Технічний прийом «Преамбула формулювання цілей» (Б. Трейсі).

1. Розкрийте алгоритм планування місячного та тижневого розкладу.
2. Дайте дефініційний огляд правил процесу антипрокрастинації.
3. Проаналізуйте специфіку щодених прийомів для подолання прокрастинуючої поведінки
4. Проаналізуйте алгоритм резюмування продуктивності роботи тижня, місяця, півріччя.
5. Розкрийте базові технічні прийоми рефлексивно-інструментального психотехнічного пакету методів підвищення особистісної ефективності.

**Шкала оцінювання: національна та ЕСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова**

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. / В. Г Асеев М., 1975.

2. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. / Л. И Божович -М., 1972.

3. Занюк С. С. Психологія мотивації. /С.С. Занюк – К.: Либідь, 2002

4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. /– Е. П. Ильин СПб.: Питер, 2000

5. Ильин Е. П. Мотивы человека: теория и методы изучения./ Е. П. Ильин -К.: «Вища школа», 1998. 6. Ковалев А. Г. Мотивы поведения и деятельности./ А. Г Ковалев А. Г М., 1988.

7. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. / А. Н. Леонтьев М., 1971.

8. Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека./ В. С. Мерлин Пермь, 1971.

9. Основи психології. За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. К.: «Либідь», 1996.

10. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: «Питер», 1999.

11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. С. Л. Рубинштейн -П.: «Питер», 1999.

12. Панок В., Титаренко Т. та інші. Основи практичної психології./ В. Панок, Т. Титаренко К. «Либідь», 1999. Додаткова

13. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике./ Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов С.-П., «Питер», 1999

14. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. /- Вилюнас В. К. М., 1976.

15. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию./ Гиппенрейтер Ю. Б. - М., 1997.

16. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции./ Иванников В. А. - М. 1991. 17. Изард К. Эмоции человека./ Изард К. - М., 1980.

18. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации. / В. А. Климчук – СПБ.: Речь, 2005. – С. 24 – 35.

19. Копець Л. В. Психологія особистості. / Л. В. Копець – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007 20. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2004

21. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции./ Леонтьев А. Н. - М., 1971.

22. Макклелланд Д. Мотивация человека. / Д. Макклелланд – СПб.: Питер, 2007. – C. 348 – 532.

23. Маслоу А. Мотивация и личность. / А. Маслоу – СПб.: Питер, 2006. – С.

24. Оллпорт Г. Становление личности. / Г. Оллпорт – М.: Смысл, 2002. – С.303 – 329.

25. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 424 – 439, 503 – 517. 26. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2т. – М., 1986. 27. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб.: Речь, 2001.

**7.2.. Допоміжна**

**Список рекомендованої додаткової літератури:**

*Егорова М. С., Марютина Т. М.*Онтогенетика индивидуальности человека // Вопр. психол. 1990. № 3.

*Емелъянов Ю. Л.*Невербальное общение как форма материализации межличностных отношений // Вестник МГУ. Серия 16. 1983. № 17. Вып. 3. С. 48–53.

*Ермошин А. Ф.*Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями. М.: Независимая фирма «Класс»,1999.

*Далъкроз Ж. Э.*Ритм. / Пер. с нем. Предисл., коммент. и примеч. Ж. Панова. М.: Классика-XXI, 2002.

*Исурина Г. Л.*Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений // Групповая психотерапия. М.: Медицина, 1990. С. 89–120.

*Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М.*Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983. С. 127.

*Кандинский В. В.*О сценической композиции // Изобразительное искусство/ Журнал отдела изобразительных искусств Наркомпроса. (Пг.) 1919. № 1.

*Клаус Г.*Введение в дифференциальную психологию учения. М.: Педагогика, 1987.

*Климов Е.* А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1969.

*Кнастер М.*Мудрость тела. М.: Эксмо, 2002.

*Ковалев Г. А.*Механизмы и эффекты активного социального обучения // Вопросы психологии межличностного познания и общения. Краснодар, 1983. С. 127–135.

*Ковалев Г. А.*Некоторые аспекты исследования невербальных коммуникаций у человека // Вопросы общения и познания людьми друг друга. Краснодар, 1979. С. 14–24.

*Колга В.*Возможные миры когнитивных стилей / Когнитивные стили / Под ред. В. Колги. Таллинн, 1986.

*Колесников Л., Никитюк Б., Этинген Л.*Движение, ты прекрасно! М., 1993.

*Кон И. С.*В поисках себя. М.: Политиздат, 1984.

*Королева Э. А.*О генезисе круговых танцев // Известия АН Молдавской ССР. – Серия обществ. наук. 1973. № 2. С. 75–87.

*Королева Э. А.*Ранние формы танца. Кишинев: Штиинца, 1977.

*Королева Э. А.*Танец, его происхождение и методы исследования (по работам зарубежных ученых XX века) // Советская этнография. 1975. № 5. С. 147–155.

*Красовская В. М.*Западноевропейский балетный театр. Очерки истории: От истоков до середины XVIII века. М.: Искусство,1979.

*Кречмер Э.*Строение тела и характер. М.: НО Научный фонд «Первая исследовательская лаборатория им. акад. В. А. Мельникова», 2000.

*Кристи Г. В.*Воспитание актера школы Станиславского. М.,1968.

*Кроль Л.*Между живой водой и мертвой. Практика интегратив-ной гипнотерапии. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.

*Кроник А., Кроник Е*Методика экспериментального исследования взаимопонимания в диаде // Психологический журнал. Т. 6. № 5, 1985.

*Кроник А. А., Ахмеров Р. А.*Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2003.

*Круткин В. Л.*Антология человеческой телесности. 1993.

*Кузанский Н.*Сочинения: В З т. T.I. М., 1979.

*Кузнецова Е.* В. К проблеме использования невербальных техник в групповой психокоррекции // Психологический вестник. Вып. 1.4. 1. Ростов-на-Дону: РГУ, 1996.

*Кузнецова Е.* В. Развитие межличностных невербальных коммуникаций средствами социально-психологического тренинга. Автореф. дисс… канд. психол. наук. М., 1989.

*Куманецкий К.*История культуры Древней Греции и Рима. М.: Высшая школа, 1990.

*Купер К.*Новая аэробика. М.: ФиС, 1976.

*Куракина С. Н.*Феномен танца (социально-философский и культурологический анализ). Автореф. дисс… канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 1994.

*Курис И.*Биоэнергетика йоги и танца. М., 1994.

*Куттер П.*Современный психоанализ. СПб.: БСК, 1997.

*Кэмпбелл Д.*Эффект Моцарта. Мн.: Попурри, 1999.

*Лабунская В. А.*Проблема обучения кодированию-интерпретации невербального поведения // Психол. журн. 1997. Т. 18.

№ 5. С. 84–94.

*Лабунская В. А.*Введение в психологию невербального поведения (методические указания). Ростов-на-Дону, 1994.

*Лабунская В. А.*Методика «Свободной семантической оценки невербального поведения» // Эмоциональные и познавательные характеристики общения / Под ред. В. А. Лабун-ской. Ростов-на-Дону: РГУ, 1990. С. 80–91.

*Лабунская В. А.*Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). Ростов-на-Дону, 1986.

*Лабунская В. А.*Невербальные паттерны ролевого поведения // Психологический вестник РГУ. 1 997. Вып. 2. С. 467–486.

*Лабунская В. А.*О «практичности» социальной психологии невербального поведения // Психологический вестник. Вып. 1. Ч. I. Ростов-на-Дону: РГУ, 1996. С. 307–326.

*Лабунская В. А.*Особенности развития способности к психологической интерпретации невербального поведения // Вопросы психологии. 1987. № 3. С. 70–78.

*Лабунская В. А.*Психологическая интерпретация невербального поведения // Эмоциональные и познавательные характеристики общения / Под ред. В. А. Лабунской. Ростов-на-Дону: РГУ, 1990. С. 74–80.

*Лабунская В. А.*Психология выражения и проблемы формирования экспрессивного «Я» личности // Психологический вестник. Выпуск 3. Ростов-на-Дону: РГУ, 1998. С. 350–358.

*Лабунская В. А.*Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.

*Лабунская В. А., Шкурко Т. А.*Развитие личности методом танцевально-экспрессивного тренинга // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 1. С. 31–38.

*Лазурский А. Ф., Франк С. Л.*Программа исследования личности в ее отношениях к среде. «Русская школа», 1912.

*ЛайдоX.*Невербальное поведение: значимость обучения с целью уменьшения состояния социального дискомфорта // Педагогическое взаимодействие: психологический аспект. М.,1990. С. 76–79.

*Лакофф Дж., Джонсон М.*Метафоры, которыми мы живем. В сборнике «Теория метафоры». М.: Прогресс, 1990.

*Лапланш Ж., ПонталисЖ.-Б.*Словарь по психоанализу / Пер. с франц. Н. С. Автономовой. М.: Высш. шк., 1996.

*Леви-Брюль Л.*Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1937; Луговая Е. К. О невербальной форме общения в культуре / Танец как язык и миф // Вестник МГУ. Серия 6.1991. № 3. С. 54–57.

*Леви-Строс К.*Неприрученная мысль. Сб.: «Леви-Строс. Первобытное мышление». М.: Республика, 1994.

*Леонгард К.*Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

*Леонтьев А. Н.*Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.

*Майерс Д.*Социальная психология. СПб.: Питер, 1998.

*Мак-Вилъямс Н.*Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.

*Макгилл Л.*Хиропрактика – книга здоровья. Минск: Попурри,1998.

*Мак-Дермотт Я., О'Коннор Дж.*НЛП и здоровье. Челябинск: «Библиотека А. Миллера», 1998.

*Макнаутон Я., Бензен М., Джарнес Э.*Размышления об этике соматической психотерапии // Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. Сост. В.Ю. Баскаков, М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.

*Мак-Нили Д.*Прикосновение: глубинный анализ и телесная терапия. – М.: Институт гуманитарных исследований, 1999. -

144 с.

*Мак-Фарленд Д.*Поведение животных. – М.: Мир – 1988, 519 с.

*Малкина-Пых И. Г.*Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2004б.

*Малкина-Пых И. Г.*Климакс – не диагноз! Спб.: Питер, 2004а.

*Малкина-Пых И. Г.*Психосоматика: Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2004.

*Малкина-Пых И. Г.*Физкультура, которая лечит душу // *Милюкова И. В., Евдокимова Т. А.*Лечебная физкультура. Новейший справочник. СПб. – М.: Сова-Эксмо, 2003.

*Мартинес Э. Л.*Внесловесный язык // Культура. 1986. № 2. С. 12–26.

*Маховер К.*Проективный рисунок человека. М., 1996. *Менегетти А.*Музыка души. Введение в музыкотерапию. -

СПб., 1992.

*Мерлин В. С.*Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.

*Милграм С.*Эксперимент в социальной психологии. СПб.:

Питер. 2000.

*Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К.*Планы и структура поведения. М.: Прогресс, 1965.

*Миллер Л.*Гимнастика, подобная танцу // Физкультура и спорт, 1990, № 4.

*Минделл А., Минделл Э.*Вскачь задом наперед: Процессуальная работа в теории и практике. М.: Независимая фирма «Класс», Изд-во Трансперсонального института, 1999.

*Минченков А. В.*Искусство работы с телом. Целительные силы № 19, 20. 1997; *Михайлова А.*Судьба свободного танца // Первое сентября, 2000, № 33.

*Моргенрот Дж.*Структурная танцевальная импровизация. http://www.dancetrio.ipd.ru/Articles

*Нагайцева Л. Г.*Адыгейские народные танцы. Нальчик: Эльбрус,1986.

*Наранхо К.*Характер и невроз. Интегральное обозрение. СПб. – Минск: Диалог-Лотаць, 1998.

*Небылицын В. Д.*Основные свойства нервной системы человека. М.: Просвещение, 1991.

*Небылицын В.Д.*Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М.: Наука, 1976.

*Никитин В. Н.*Энциклопедия тела: психология, психотерапия, педагогика, театр, танец, спорт, менеджмент. М.: Алетейа,2000.

*Новак С.*Размышления о танцевальной импровизации // Contact Quarterly, Winter/Spring 1997, Vol. 22. № 1.

*Норбеков М., Хван Ю.*Уроки Норбекова. Дорога в молодость и здоровье. СПб.: Питер, 1999.

*Обозов Н. Н.*Психология межличностных отношений. – Киев:

Лыбидь, 1990.

*Обозов Н. Н.*Мир нашего «Я» в рисунке и почерке. СПб.:АППМ, 1997.

*Огинская М.М., Разин М. В.*Мифы психотерапии и их функции // Вопросы психологии. – 1991. – № 1.

*Ольсен А.*Наблюдение и движение. Аутентичное движение. http://www.dancetrio.ipd.ru/Articles.

*Ормонт Л. Р.*Групповая психотерапия: от теории к практике. Ч. 1, 2. СПб.: РАН, 1998.

*Осипов А. А.*Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ «Сфера», 2000.

*Остер Дж., Гоулд П.*Рисунок в психотерапии. М., 2000.

*Охнянская Л. Г., Мишин В. П.*О роли колебательных и волновых процессов в жизнедеятельности организма // Физиологическая кибернетика. М., 1981.

*Павлов И. П.*Полн. собр. соч. Т. III, книга 2. М. – Л.: Изд-во АНСССР, 1951.

*Панферов А Н.*Восприятие и интерпретация внешности людей // Вопросы психологии. – 1974. – № 2. – С. 59–64.

*Панферов В. Н.*Классификация функций человека как субъекта общения // Психологический журнал. – 1987. – № 4. -С. 51–60.

*Пасынкова Н. Б.*Влияние музыкального движения на эмоциональную сферу личности // Психологический журнал. – 1993. – № 4. – С. 142–146.

*Перлз Ф.*Отрывок из лекции, 2000. Http://www.gestalt.ru/ perls1.htm.

*Перлз Ф.*Практика гештальт-терапии. М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.

*Перлз Ф.*Гештальт-подход и свидетель терапии. М.: Либрис,1996.

*Петровская Л. А.*Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: МГУ, 1989.

*Петрушин В. И.*Музыкальная психология. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1 997.

*Пиаже Ж.*Теория Пиаже // История зарубежной психологии. Тексты / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М.: Изд. МГУ, 1986.

*Пиз А.*Язык жестов. – Воронеж: НПО Модек, 1992. *Пинский Л. Е.* Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. *Плеханов Г. В.*Избранные философские произведения. М., 1958.Т. 5.

*Плюснин Ю. М., Путилов А. А.*Биоритмологические корреляты личностных черт // Психол. журн. 1990. Т. 11, № 6.

*Полуянов Ю. А.*Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам. М.; Рига, 2000.

*Попов Ю. В., Вид В. Д.*Современная клиническая психиатрия.

СПб.: Изд-во «Речь», 2000.

Прикладная социальная психология / Под ред. Сухова А. Н., Деркач А. А. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.

Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Карвасарского

Б. Д. – СПб.: Питер, 1998.

*Пэкстон С.*Заметки о внутренней технике. http://www.dancetrio. ipd.ru/Articles

*Пэкстон С.*История и будущее импровизации. http://www. dancetrio.ipd.ru/Articles

*Райгородский Д. Я.*Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Издательский дом «Бахрах», 1998б.

*Райгородский Д. Я.*Психология и психоанализ характера. Самара: Издательский дом «Бахрах», 1998а.

*Райх В.*Функция оргазма. СПб. – М.: Университетская книга. АСТ, 1997.

*Райх В.*Характероанализ. М.: Изд-во «Республика», 1999.

*Ротенберг В.*Образ «Я» и поведение. 2000. http://www.zionet. co.il/rvadim/book.htm

*Ротенберг В. С., Аршавский В. В.*Поисковая активность и адаптация. М.: Наука, 1984.

*Рудестам К.*Групповая психотерапия. /Пер. с англ. – СПб.:

Питер, 1998.

*Руднева С. Д., Пасынкова А. В.*Опыт работы по развитию эстетической активности методом музыкального движения // Пси-хол. журн. 1982. Т. 3. № 3. С. 84–92.

*Садовская А. В.*Понятие враждебности. Основные направления и методы исследования враждебности // Интернет-журнал «Ломоносов», 2000.

*Сазонов В. Ф., Муравъева М. С.*// Уменьшение уровня психологического стресса с помощью методов кинезиологии // Фигуры Танатоса. Философский альманах. Пятый специальный

выпуск. СПб., 1995.

*Сандомирский М. Е., Белогородский Л. С.*Типология личности и периодизация психического развития в социально-профессиональной адаптации // Некоторые вопросы совершенствования профориентации учащейся молодежи в условиях перехода к рыночной экономике. Уфа: Башкирский пед. институт, 1996.

*Сандомирский М. Е. Белогородский Л. С., Еникеев Д. А.*Периодизация психического развития с точки зрения онтогенеза функциональной асимметрии полушарий // Современные проблемы физиологии и медицины. Уфа: Башк. гос. медицинский университет, 1997.

*Сергеева Л. С.*Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия. СПб.: СПб РОФ «Практическая психотерапия»,2000.

*Сержантов В. Ф.*Психологическая структура личности и проблема ее психофизиологической интерпретации /Теория личности. Л., 1982.

*Сериков Г. В.*Интерпретация невербального поведения в связи с социально-психологическими характеристиками личности. Автореф. канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2001.

*Сидоров А.*Мягкая школа воинских искусств. 1999. http://www. infoline.ru/g23/4249/SoftSchool/

*Смирнова Е.* О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. -С. 5-15.

*Смолова В., Князева Н.*Телесно-ориентированная психотерапия в структуре «Марафона». – В кн.: Современные направления психотерапии и их клиническое применение (Материалы Первой Всероссийской учебно-практической конференции по психотерапии). М.,1996.

*Смолянинов В. В.*Локомоторная теория относительности. Препринт / ИПИ АН СССР. 1984.

*Собчик Л. Н.*Психология индивидуальности: теория и практика психодиагностики. СПб., Речь, 2003.

*Соколова Е. Т.*Проективные методы исследования личности. М.:

Изд-во МГУ, 1987.

*Станиславский К. С.*Из записных книжек: В 2 т. М.: ВТО, 1986.Т. 2.

*Станиславский К. С.*Собр. соч.: В 8 т. М., 1961. Т. 2, 3, 4.

*Старк А., Хендрикс К.*Танцевально-двигательная терапия. Пер. с англ. И. Бирюковой, Ярославль, 1994.

*Столин В. В.*Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1984.

*Столин В. В., Голосова Н. И.*Факторная структура эмоционального отношения человека к человеку// Психол. журн. 1982.Т. 3. № 2. С. 62–67.

*Стреляу Я.*Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982.

*Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г.*Справочник практического психолога. СПб. – М.: Сова-Эксмо, 2003.

*Те Р.*5 минут растяжки ежедневно. Минск: Попурри, 1 999.

*Теплов Б. М.*Избранные труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.

*Теплов Б. М.*Проблемы индивидуальных различий. М.: Просвещение, 1961.

*Томэ X., Кэхеле X.*Современный психоанализ. Т. 2. Практика: Пер. с англ. / Общ. ред. А. В. Казанской. – М.: Издательская группа «Прогресс»-«Литера», Издательство агентства «Яхтсмен», 1996.

*Трофимова И.*Стилевые характеристики и параметры стратегий поведения. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А. В. Либина. – М.: Смысл, 1998.

*Трубицина Л. В.*Роль невербальной коммуникации в психологической коррекции личности//Личность. Общение. Групповые процессы. – М.:АН СССР, ИНИОН, 1991. С. 101–121.

*Уолтер Г.*Живой мозг. М.: Мир, 1966.

**8. Інформаційні ресурси**

Бібліотеки, інтернет, електронні книги.