**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

**Кафедра** **практичної психології**

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Тренінг мотивації**

(вибіркова)

Освітньо-професійні програми: **Практична психологія**

**Соціальна психологія**

Спеціальність: **053 Психологія**

Галузь знань: **05 Соціальні та поведінкові науки**

Рівень вищої освіти**: перший (бакалаврський)**

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

Мова навчання: **українська**

Розробники: **Сімак А. А.,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

**Контактний тел. +380954007177**

**E-mail:** a.simak@chnu.edu.ua

**Консультації:**

Онлайн-консультації: вівторок – 13:00 – 14:00.

Очні консультації: за попередньою домовленістю – четверг 15:30 – 17:30

п’ятниця – 15:00-16:00.

Індивідуальна робота: вівторок – 14:00 – 15:00

п’ятниця – 13:00-15:00.

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Курс «Тренінг мотивації» є вибірковою дисципліною підготовки фахівців за спеціальністю «Психологія», спеціалізацією «Практична психологія» на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр». Дисципліна вивчається у другому семестрі. За результатами вивчення матеріалу цього курсу студенти складають залік.

**Курс «Тренінг мотивації» вивчає** герменевтично-епістемологічний практикум провідних мотиваційних теоретично-прикладних дискурсів з їх подальшою екстраполяцією в контенті практичної роботи орієнтованої на підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі з забезпеченням професійної експектації праткичних умінь і навичок в рамках конгруентного виду психологічної допомоги.

1. **Мета навчальної дисципліни «Тренінг мотивації»** є формування у студентів теоретично-прикладних знань, комунікативної компетентності та професійної експектації умінь і навичок в континуумі холістично-пресупозиційної систематики в галузі психології мотивації поведінки та діяльності людини з їх подальшою екстраполяцією в інтроспективному, груповому та індивідуально-консультативному контентах роботи.
2. **Пререквізити.** До початку вивчення курсу «Тренінг мотивації» важливо опанувати такі навчальні дисципліни як «Загальна психологія», «Педагогічна психологія», «Тренінг спілкування», «Практикум з психології». Разом із дисципліною «Тренінг мотивації» варто вивчати і такі курси як «Психогігієна», «Основи наукових досліджень», «Екологічна психологія». Це підвищить ефективність засвоєння даного курсу.
3. **Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.** Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

Інтегральна компетентність **-** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК8. Здатність працювати в команді.

ЗК9. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК4.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

диференційну модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій загальних задач, корекційних та інтроспективних цілей, феноменологічний модус значення мотивів у діяльності людини, процесуальний і результативний компоненти мотивації, класифікацію потреб, характеристику та індивідуальний прояв потреб; базові концептуально-процесуальні дескриптори концептуальної модальності групової форми роботи в діапазоні основних психотерапевтичних дискурсів; алгоритм групового процесу робочих моделей в рамках мотиваційних тренінгових програм; специфіку методологічно-організаційнійних аспектів в контексті процесуальних феноменів та внутрішньогрупових формацій в різних тренінгових групах; алгоритм і специфіку процесуальної психодіагностики в рамках групового процесу; вихідні положення інтерпретаційно-параметричних предикатів у груповому процесі; базові принципи роботи в тренінгових групах.

**вміти:**

визначати критерії формулювання групових цілей в тренінгових групах; володіти специфічними навичками роботи в контексті т-груп, базовими навичками групового тренера (формулювати початкові гіпотези; викристалізувати інформацію з первинного інтерв’ю; формулювати гіпотези про контекст в рамках якого відбувається інтенція клієнта в рамках мотиваційного контексту т-груп); вміти аналізувати атрибутивні прояви інтеракцій в груповому просторі; конгруентно використовувати технічно-процесуальні пакети контамінованих психологічних дискурсів мотиваційної інтенції; володіти навичками технічної процесуальності у роботі з групою; ефективно реалізувати процесуальні техніки різно-змістової інтенції в груповому просторі; релевантно професійним принципам аналізувати міжособистісні інтеракції; ефективно проводити процесуальну психодіагностичну розробку клієнтів різної вікової категорії; володіти спеціальними навичками моделювання та використання системних питань в груповій роботі мотиваційної інтенції; володіти спеціальними навичками про конструювання реальності та питаннями про показання для мотиваційної роботи; ефективно працювати з метафоричним технічними прийомами, специфічними техніками конотації та реінтерпрітації у груповій роботі; володіти базовими положеннями заключних інтервенцій; обігрувати рефлексуючі позиції; працювати з рефлексуючою командою, формувати контекст мотиваційних змін.

1. **Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **Креди-тів** | **Годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 1 | 2 | 4 | 120 | 0 | 30 | - | - | 90 | - | Залік |
| **Заочна** | 1 | 2 | 4 | 120 | 0 | 12 | - | - | 108 | - | Залік |

* 1. **Дидактична карта навчальної дисципліни**

**Денна/ заочна форма навчання**

**1 курс, 2 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | сем | інд | с.р. | Л | п | сем | інд | с.р. |
| 120 | 0 | 30 | - | - | 90 | 120 | - | 12 | - | - | 108 |
| **Змістовий модуль 1**. **Експлікація холістично-пресупозиційної систематики галузі психології мотивації поведінки та діяльності людини в епістемологічно-організаційному континуумі практичної психології** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Диференційна модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій загальних задач, корекційних та інтроспективних цілей.  Денотація феноменологічного модусу значення мотивів у діяльності людини: процесуальний і результативний компоненти мотивації.  Дефініційний аналіз потреб, як внутрішнього мотиваційного фактору активності людини. Класифікація потреб. Характеристика та індивідуальний прояв потреб (сила, періодичність виникнення, способи задоволення, предметний зміст потреби). | 12 |  | 2 |  | - | 10 | 17 |  | 2 | - | - | 15 |
| Тема 2 Експлікація прогностичних параметрів та принципів формування психологічної сутності мотивів, як складного інтегрального психологічного утворення. Дефініційний аналіз мотивів, як потреби; мети; стимулу; наміру; особисті диспозиції; як стан; як задоволеності. | 12 | - | 2 | - | - | 10 | 17 | - | 2 | - | - | 15 |
| Тема 3 Денотація фундаментальних задач психологічної сутністі категорії "мотивація". Імперативні напрями форми організації мотиваційного процесу. Види мотиваційних утворень. Мотиваційні стани; мотиваційні настанови. Мотиваційні властивості особистості. Аналіз типів мотиваційних утворень: пізнавальна, позитивна мотивація, очікування і привабливість як детермінанти мотивації, очікування успіху, позитивне підкріплення, мотив досягнення, соціальна, афілятивна, негативна мотивація, тривожність і набута мотивація, конфлік, фрустрація, мотивація агресії, мотивація влади. | 15 | - | 5 |  |  | 10 | 16 | - | 1 | - | - | 15 |
| Разом за ЗМ 1 | 39 | - | 9 | - | - | 30 | 50 | - | 5 | - | - | 45 |

**Змістовий модуль 2**. **Експлікація концептуальної модальності методів підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | усього | у тому числі | | | | | | | |
| Л | п | сем | інд | | с.р. | Л | п | | | сем | | інд | с.р. |
| Тема 1. Експлікація психологічних теорій мотивації. Мінливе тлумачення теорії властивостей та ідеографічний підхід Олпорта. Інтуїтивно-характерологічна теорія властивостей (Ф. Лерш). Факторно-аналітична теорія властивостей (Раймонд Б. Кеттелл). Класифікація мотивів на основі інстинктів (У. Макдауголл). Класифікація мотивів на основі відносин "індивід — середовище" (Генрі А. Мюррей). Ієрархічна модель класифікації мотивів (А. Маслоу). Концептуальні моделі мотивації інтроспективної психології (У. Джеймс), біхевіоризму (Дж. Уотсон), гештальтпсихології (К. Левін), психоаналізу (3. Фрейд, К. Юнг), теорії активації (Е. Даффі, Д. Хебб), теорії когнітивного дисонансу (Л. Фестінгер), теорії та концепції (Д. Аткінсон, Ю. Роттер), теорії "ієрархічності потреб" (А. Маслоу), діяльнісного підходу (С. Рубінштейн, О. Леонтьев та ін.). | 20 | - | 5 | - | - | | 15 | 17 |  | 2 | | | - | | - | 15 |
| Тема 2. Дефініційна модальність прикладної психології мотивації та особистісних мотиваційних челенджів. | 20 | - | 5 | - | - | 15 | | 14 |  | | 2 | - | | - | | 12 |
| Тема 3. Конституювання екзистенційно-аксіологічних субметодів оптимального особистісного функціонування. Формування ресурсних станів в контенті екзистенційно-аксіологічних субметодів оптимального особистісного функціонування. | 20 | - | 5 | - | - | 15 | | 20 | - | | 2 | - | | - | | 18 |
| Тема 4. Експлікація концептуальної модальності методів підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі. | 21 | - | 6 | - | - | 15 | | 19 | - | | 1 | - | | - | | 18 |
| Разом за ЗМ 2 | 81 | - | 21 | - | - | 60 | | 70 | - | | 7 | - | | - | | 63 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва теми** |
| 1 | Мотивація в структурі особистості. Базові проблеми у сучасній психології мотивації. Історичний екскурс у психологію мотивації. |
| 2 | Основні теоретичні підходи. Полімотивованість діяльності. Особистісні та ситуаційні детермінанти мотивації. |
| 3 | Функції мотивації. Структура мотивації. Мотивація та регуляція діяльності. Взаємодія цінностей та мотивації у структурі регуляції розвитку. Емоційна регуляція діяльності. |
| 4 | Мотиваційні чинники регуляційних процесів. Експериментальні дослідження мотиваційних процесів (ефект Зейгарник, закон Єркса-Додсона, каузальна атрибуція, когнітивний дисонанс) |
| 5 | Основні напрямки розвитку теорій мотивації у вітчизняній психології. Філософсько-психологічна концепція С.Л.Рубінштейна. |
| 6 | Основні напрямки розвитку теорій мотивації у вітчизняній психології. Емпіричні дослідження мотивації у вітчизняній науці. |
| 7 | Мотивація та емоції у теорії діяльності О.М. Леонтьєва. Проблема розвитку мотивації дитини в працях Л.І.Божович. |
| 8 | Динамічна теорія мотивації К.Левіна. Теорія ієрархії потреб А.Маслоу. |
| 9 | Теорія внутрішньої мотивації. Мотивація у рольових концепціях. |
| 10 | Експлікація феномену «Завченої безпорадності» у дослідженнях мотивації. Мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдачі. |
| 11 | Експлікація концепції Х.Хекхаузена. Аналіз досліджень Д.Макклелланда та Дж.Аткінсона. |
| 12 | Основні напрямки розвитку теорій мотивації у зарубіжній психології. Емпіричні дослідження мотивації у роботах зарубіжних дослідників. |
| 13 | Основні класифікації мотивів (підхід М.Ш.Магомед-Емінова, В.Хеннінга, Е.Дісі, Х.Хекхаузена). |
| 14 | Вивчення зовнішньої та внутрішньої мотивації у вітчизняній та зарубіжній психології. Мотивація просоціальної поведінки. Підхід С.Шварца. |

*Завдання для самостійної роботи*

**ЗМ 1**. **Експлікація холістично-пресупозиційної систематики галузі психології мотивації поведінки та діяльності людини в епістемологічно-організаційному континуумі практичної психології**

Тема 1.Диференційна модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій загальних задач, корекційних та інтроспективних цілей.

1. Денотація феноменологічного модусу значення мотивів у діяльності людини: процесуальний і результативний компоненти мотивації.
2. Дефініційний аналіз потреб, як внутрішнього мотиваційного фактору активності людини.
3. Класифікація потреб.
4. Характеристика та індивідуальний прояв потреб (сила, періодичність виникнення, способи задоволення, предметний зміст потреби).

Тема 2 Експлікація прогностичних параметрів та принципів формування психологічної сутності мотивів, як складного інтегрального психологічного утворення.

1. Дефініційний аналіз мотивів, як потреби.
2. Дефініційний аналіз мотивів, як мети.
3. Дефініційний аналіз мотивів, як стимулу.
4. Дефініційний аналіз мотивів, як наміру.
5. Дефініційний аналіз мотивів, як особисті диспозиції.
6. Дефініційний аналіз мотивів, як стану.
7. Дефініційний аналіз мотивів, як задоволеності.

Тема 3 Денотація фундаментальних задач психологічної сутністі категорії "мотивація".

1. Імперативні напрями форми організації мотиваційного процесу.
2. Види мотиваційних утворень. Мотиваційні стани.
3. Мотиваційні настанови.
4. Мотиваційні властивості особистості.
5. Аналіз типів мотиваційних утворень: пізнавальна, позитивна мотивація, очікування і привабливість як детермінанти мотивації, очікування успіху, позитивне підкріплення, мотив досягнення,
6. Аналіз типів мотиваційних утворень: соціальна мотивація, афілятивна, негативна мотивація, тривожність і набута мотивація, конфлікт, фрустрація, мотивація агресії, мотивація влади.

**ЗМ 2**. **Експлікація концептуальної модальності методів підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі**

Тема 1. Експлікаційний аналіз провідних психологічних теорій мотивації.

1. Мінливе тлумачення теорії властивостей та ідеографічний підхід Олпорта.
2. Інтуїтивно-характерологічна теорія властивостей (Ф. Лерш).
3. Факторно-аналітична теорія властивостей (Раймонд Б. Кеттелл).
4. Класифікація мотивів на основі інстинктів (У. Макдауголл).
5. Класифікація мотивів на основі відносин "індивід — середовище" (Генрі А. Мюррей).
6. Ієрархічна модель класифікації мотивів (А. Маслоу).
7. Концептуальні моделі мотивації інтроспективної психології (У. Джеймс), біхевіоризму (Дж. Уотсон), гештальтпсихології (К. Левін), психоаналізу (3. Фрейд, К. Юнг), теорії активації (Е. Даффі, Д. Хебб),.
8. Теорії когнітивного дисонансу (Л. Фестінгер).
9. Теорії та концепції (Д. Аткінсон, Ю. Роттер).
10. Теорії "ієрархічності потреб" (А. Маслоу).
11. Діяльнісний підхід (С. Рубінштейн, О. Леонтьев та ін.).

Тема 2. Дефініційна модальність прикладної психології мотивації та особистісних мотиваційних челенджів.

1. Експлікація алгоритмів базових правил для досягнення цілей.
2. Правила створення переліку завдань на день.
3. Створення власних первинних мотиваційних челенджів.
4. Пропрацювання контамінованих технічно-інструментальних прийомів на ідентифікацію власних потреб та мотивів.

Тема 3. Конституювання екзистенційно-аксіологічних субметодів оптимального особистісного функціонування. Формування ресурсних станів в контенті екзистенційно-аксіологічних субметодів оптимального особистісного функціонування.

1. Створення 5-ти власних списків трекерів звичок.
2. Пропрацювання списків екзистенційно-аксіологічних переліків питань тиждня.
3. Пропрацювання власних списків продуктивних ритуалів для формування ресурсних станів в екзистенційно-аксіологічному контенті оптимального особистісного функціонування.

Тема 4. Експлікація концептуальної модальності методів підвищення особистісної ефективності в процесуально-прикладній парадигмі.

1. Створення власних списків цілей за SMART-методом.
2. Реалізація технічного пакету на визначення поточних зобов’язань.
3. Планування місячного та тижневого розкладу.
4. Створення власних правил антипрокрастинаційної поведінки.
5. Аналіз щодених прийомів для подолання прокрастинуючої поведінки.
6. Аналіз алгоритму резюмування продуктивності роботи тижня, місяця, півріччя.
7. Реалізація рефлексивно-інструментального психотехнічного пакету методів підвищення особистісної ефективності.

**Тематика рефератів та доповідей**

1. Денотація феноменологічного модусу значення мотивів у діяльності людини: процесуальний і результативний компоненти мотивації.
2. Дефініційний аналіз потреб, як внутрішнього мотиваційного фактору активності людини.
3. Характеристика та індивідуальний прояв потреб (сила, періодичність виникнення, способи задоволення, предметний зміст потреби).
4. Імперативні напрями форми організації мотиваційного процесу.
5. Види мотиваційних утворень. Мотиваційні стани.
6. Мотиваційні настанови.
7. Мотиваційні властивості особистості.
8. Аналіз типів мотиваційних утворень: пізнавальна, позитивна мотивація, очікування і привабливість як детермінанти мотивації, очікування успіху, позитивне підкріплення, мотив досягнення,
9. Аналіз типів мотиваційних утворень: соціальна мотивація, афілятивна, негативна мотивація, тривожність і набута мотивація, конфлікт, фрустрація, мотивація агресії, мотивація влади.
10. Мінливе тлумачення теорії властивостей та ідеографічний підхід Олпорта.
11. Інтуїтивно-характерологічна теорія властивостей (Ф. Лерш).
12. Факторно-аналітична теорія властивостей (Раймонд Б. Кеттелл).
13. Класифікація мотивів на основі інстинктів (У. Макдауголл).
14. Класифікація мотивів на основі відносин "індивід — середовище" (Генрі А. Мюррей).
15. Ієрархічна модель класифікації мотивів (А. Маслоу).
16. Концептуальні моделі мотивації інтроспективної психології (У. Джеймс), біхевіоризму (Дж. Уотсон), гештальтпсихології (К. Левін), психоаналізу (3. Фрейд, К. Юнг), теорії активації (Е. Даффі, Д. Хебб),.
17. Теорії когнітивного дисонансу (Л. Фестінгер).
18. Теорії та концепції (Д. Аткінсон, Ю. Роттер).
19. Теорії "ієрархічності потреб" (А. Маслоу).
20. Діяльнісний підхід (С. Рубінштейн, О. Леонтьев та ін.).

***Вимоги до написання реферату:***

*– обсяг – 9-10 сторінок друкованого тексту,*

* *1-ша сторінка – титульна;*
* *2-га сторінка – зміст;*
* *3-тя сторінка – вступ;*
* *4-7-ма сторінки – виклад матеріалу;*
* *8-ма сторінка – висновки;*
* *9-та сторінка – список використаної літератури;*

*– посилання у тексті ([порядковий номер у списку літератури; сторінка, з якої процитовано])*

***Вимоги до написання доповіді:***

* *1-2 сторінки друкованого тексту;*
* *наявність постановки проблеми та висновків.*

**6. Система контролю та оцінювання**

### 

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо.

**Засоби діагностики навчальних досягнень студентів**

Змістовний модуль 1

Теоретичні питання:

1. Розкрийте диференційну модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій загальних задач практичної психології
2. Розкрийте диференційну модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій корекційних та інтроспективних цілей.
3. Денотуйте феноменологічний модус значення мотивів у діяльності людини: процесуальний і результативний компоненти мотивації.
4. Зробіть дефініційний аналіз потреб, як внутрішнього мотиваційного фактору активності людини.
5. Пораналізйте базовий класифікатор потреб.
6. Охарактеризуйте специфіку індивідуальних проявів потреб (сила, періодичність виникнення, способи задоволення, предметний зміст потреби).
7. Експлікуйте прогностичні параметри та принципи формування психологічної сутності мотивів, як складного інтегрального психологічного утворення.
8. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як потреби.
9. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як мети.
10. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як стимулу.
11. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як наміру.
12. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як особисті диспозиції.
13. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як стану.
14. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як задоволеності.
15. Денотуйте фундаментальні задачі психологічної сутністі категорії "мотивація".
16. Розкрийте імперативні напрями форми організації мотиваційного процесу.
17. Пораналізуйте види мотиваційних утворень.
18. Охарактеризуйте види та специфіку мотиваційних станів.
19. Розкрийте специфіку мотиваційних настанов.
20. Експлікуйте специфіку мотиваційних властивостей особистості.
21. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: пізнавальна та позитивна мотивація.
22. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: очікування і привабливість як детермінанти

мотивації.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: очікування успіху, позитивне підкріплення, мотив

досягнення.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: соціальна та афілятивна мотивації.
2. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: негативна мотивація, тривожність і набута

мотивація.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: конфлікт, фрустрація, мотивація агресії.

Змістовний модуль 2

Теоретичні питання:

1. Експлікуйте теорії властивостей та ідеографічний підхід Олпорта.
2. Розкрийте інтуїтивно-характерологічну теорію властивостей Ф. Лерша.
3. Проаналізуйте факторно-аналітичну теорію властивостей Раймонда Б. Кеттелла.
4. Експлікуйте класифікацію мотивів на основі інстинктів У. Макдауголла.
5. Дайте аналіз класифікації мотивів на основі відносин "індивід — середовище" Генрі А. Мюррея.
6. Експлікуйте ієрархічну модель класифікації мотивів А. Маслоу.
7. Розкрийте концептуальну модель мотивації інтроспективної психології У. Джеймса.
8. Проаналізуйте біхевіоральну концепцію (Дж. Уотсона.
9. Розкрийте гештальтпсихологічні концептуальні погляди К. Левіна.
10. Експлікуйте теорії активації Е. Даффі та Д. Хебба.
11. Розкрийте теорію когнітивного дисонансу Л. Фестінгера.
12. Розкрийте концептуальні погляди Д. Аткінсона та Ю. Роттера.
13. Дайте аналіз теорії "ієрархічності потреб" А. Маслоу.
14. Експлікуйте концептуальні погляди діяльнісного підходу С. Рубінштейн, О. Леонтьева.
15. Експлікація алгоритму базових правил для досягнення цілей.

Практичні завдання:

1. Експлікуйте технічний пакет контамінованих технічно-інструментальних прийомів на ідентифікацію власних потреб та мотивів.
2. Правила створення переліку завдань на день.
3. Проаналізуйте алгоритм створення власних первинних мотиваційних челенджів.
4. Експлікуйте технічний пакет контамінованих інструментальних прийомів на ідентифікацію власних потреб та мотивів.
5. Розкрийте алгоритм створення списків трекерів звичок.
6. Розкрийте смислове навантаження та наведіть приклади декількох списків екзистенційно-аксіологічного переліку питань тиждня.
7. Експлікуйте смислову модальність конституентів продуктивних ритуалів формування ресурсних станів в екзистенційно-аксіологічному контенті оптимального особистісного функціонування.
8. Розкрийте преамбулу правильного формулювання цілей в континуумі особистісної ефективності (за Б. Трейсі).
9. Проаналізуйте правила поїдання «жаб».
10. Експлікуйте базові тези на шляху до самоефективності.
11. Розкрийте базові складові особистісної продуктивності.
12. Дайте аналіз п’ятиступеневої стратегії В. Баффіта та впровадження правила «25/5».
13. Проаналізуйте семикроковий алгоритм діагностичних дій на визначення актуальних цінностей (за С. Скоттом).
14. Експлікуйте алгоритм постановки цілей SMART-методом.
15. Розкрийте технічний пакет на визначення поточних зобов’язань (змістовно-цільова спрямованість, процесуальний континуум):

15.1. Технічний прийом «ДСК»;

15.2. Технічний прийом «Не відкладай на потім»;

15.3. Технічний прийом «Преамбула формулювання цілей» (Б. Трейсі).

1. Розкрийте алгоритм планування місячного та тижневого розкладу.
2. Дайте дефініційний огляд правил процесу антипрокрастинації.
3. Проаналізуйте специфіку щодених прийомів для подолання прокрастинуючої поведінки
4. Проаналізуйте алгоритм резюмування продуктивності роботи тижня, місяця, півріччя.
5. Розкрийте базові технічні прийоми рефлексивно-інструментального психотехнічного пакету методів підвищення особистісної ефективності.

***Контрольні питання з курсу «Тренінг мотивації» (залік)***

1. Розкрийте диференційну модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій загальних задач практичної психології
2. Розкрийте диференційну модальність «мотивів», «мотивації поведінки» і «діяльності людини» з позицій корекційних та інтроспективних цілей.
3. Денотуйте феноменологічний модус значення мотивів у діяльності людини: процесуальний і результативний компоненти мотивації.
4. Зробіть дефініційний аналіз потреб, як внутрішнього мотиваційного фактору активності людини.
5. Пораналізйте базовий класифікатор потреб.
6. Охарактеризуйте специфіку індивідуальних проявів потреб (сила, періодичність виникнення, способи задоволення, предметний зміст потреби).
7. Експлікуйте прогностичні параметри та принципи формування психологічної сутності мотивів, як складного інтегрального психологічного утворення.
8. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як потреби.
9. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як мети.
10. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як стимулу.
11. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як наміру.
12. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як особисті диспозиції.
13. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як стану.
14. Зробіть дефініційний аналіз мотивів, як задоволеності.
15. Денотуйте фундаментальні задачі психологічної сутністі категорії "мотивація".
16. Розкрийте імперативні напрями форми організації мотиваційного процесу.
17. Пораналізуйте види мотиваційних утворень.
18. Охарактеризуйте види та специфіку мотиваційних станів.
19. Розкрийте специфіку мотиваційних настанов.
20. Експлікуйте специфіку мотиваційних властивостей особистості.
21. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: пізнавальна та позитивна мотивація.
22. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: очікування і привабливість як детермінанти

мотивації.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: очікування успіху, позитивне підкріплення, мотив

досягнення.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: соціальна та афілятивна мотивації.
2. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: негативна мотивація, тривожність і набута

мотивація.

1. Проаналізуйте типи мотиваційних утворень: конфлікт, фрустрація, мотивація агресії.
2. Експлікуйте теорії властивостей та ідеографічний підхід Олпорта.
3. Розкрийте інтуїтивно-характерологічну теорію властивостей Ф. Лерша.
4. Проаналізуйте факторно-аналітичну теорію властивостей Раймонда Б. Кеттелла.
5. Експлікуйте класифікацію мотивів на основі інстинктів У. Макдауголла.
6. Дайте аналіз класифікації мотивів на основі відносин "індивід — середовище" Генрі А. Мюррея.
7. Експлікуйте ієрархічну модель класифікації мотивів А. Маслоу.
8. Розкрийте концептуальну модель мотивації інтроспективної психології У. Джеймса.
9. Проаналізуйте біхевіоральну концепцію (Дж. Уотсона.
10. Розкрийте гештальтпсихологічні концептуальні погляди К. Левіна.
11. Експлікуйте теорії активації Е. Даффі та Д. Хебба.
12. Розкрийте теорію когнітивного дисонансу Л. Фестінгера.
13. Розкрийте концептуальні погляди Д. Аткінсона та Ю. Роттера.
14. Дайте аналіз теорії "ієрархічності потреб" А. Маслоу.
15. Експлікуйте концептуальні погляди діяльнісного підходу С. Рубінштейн, О. Леонтьева.
16. Експлікація алгоритму базових правил для досягнення цілей.
17. Експлікуйте технічний пакет контамінованих технічно-інструментальних прийомів на ідентифікацію власних потреб та мотивів.
18. Правила створення переліку завдань на день.
19. Проаналізуйте алгоритм створення власних первинних мотиваційних челенджів.
20. Експлікуйте технічний пакет контамінованих інструментальних прийомів на ідентифікацію власних потреб та мотивів.
21. Розкрийте алгоритм створення списків трекерів звичок.
22. Розкрийте смислове навантаження та наведіть приклади декількох списків екзистенційно-аксіологічного переліку питань тиждня.
23. Експлікуйте смислову модальність конституентів продуктивних ритуалів формування ресурсних станів в екзистенційно-аксіологічному контенті оптимального особистісного функціонування.
24. Розкрийте преамбулу правильного формулювання цілей в континуумі особистісної ефективності (за Б. Трейсі).
25. Проаналізуйте правила поїдання «жаб».
26. Експлікуйте базові тези на шляху до самоефективності.
27. Розкрийте базові складові особистісної продуктивності.
28. Дайте аналіз п’ятиступеневої стратегії В. Баффіта та впровадження правила «25/5».
29. Проаналізуйте семикроковий алгоритм діагностичних дій на визначення актуальних цінностей (за С. Скоттом).
30. Експлікуйте алгоритм постановки цілей SMART-методом.
31. Розкрийте технічний пакет на визначення поточних зобов’язань (змістовно-цільова спрямованість, процесуальний континуум):

15.1. Технічний прийом «ДСК»;

15.2. Технічний прийом «Не відкладай на потім»;

15.3. Технічний прийом «Преамбула формулювання цілей» (Б. Трейсі).

1. Розкрийте алгоритм планування місячного та тижневого розкладу.
2. Дайте дефініційний огляд правил процесу антипрокрастинації.
3. Проаналізуйте специфіку щодених прийомів для подолання прокрастинуючої поведінки
4. Проаналізуйте алгоритм резюмування продуктивності роботи тижня, місяця, півріччя.
5. Розкрийте базові технічні прийоми рефлексивно-інструментального психотехнічного пакету методів підвищення особистісної ефективності.

**Засоби оцінювання**

Діагностика успішності студентів здійснюється за допомогою:

* усних опитувань на семінарських заняттях;
* письмових контрольних робіт;
* тестових завдань;
* дослідно-творчих проектів;
* есе;
* презентації результатів виконаних завдань;
* письмових екзаменаційних завдань.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Аналіз збору первинного інтроспективного матеріалу в рамках різних теоретично-прикладних дискурсах (когерентно з напрямком, що вивчається).

2 бали – студент чітко сформулював мету первинного інтроспективного матеріалу в рамках окресленого дискурсу; обґрунтовано (відповідно до поставленої мети) розробив одну зі стандартних схем; сформулював достатню кількість конгруентних запитань; сформулював та описав достатню кількість конгруентних рефлексивних відгуків інтроспективний матеріал витриманий у певній логічній послідовності з розкриттям базових аспектів власної проблематики; робота правильно й естетично оформлена.

1 бал – студент не сформулював мету первинного інтроспективного матеріалу в рамках окресленого дискурсу; розробив одну зі стандартних схем; сформулював достатню кількість адекватних, однак не завжди конгруентних запиту запитань; інтроспективний матеріал недостатньо логічно послідовний, базові аспекти власної проблематики чітко не викрісталізовані; робота правильно й естетично оформлена.

0 балів - студент не сформулював мету первинного інтроспективного матеріалу в рамках окресленого дискурсу; розробив одну зі стандартних схем; сформулював недостатню кількість неадекватних, не завжди коректних запитань; інтроспективний матеріал нелогічо побудований; робота неправильно й неестетично оформлена.

**Усна відповідь**

2 бали – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко диференціює теоретичні концепти та прикладний інструментарій; результативно контамінує теоретично-прикладний робочий матеріал.

1 бал - відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

**Стандартизоване тестування**

5 балів - правильно відповів щонайменше на 90% запитань.

4 бали - правильно відповів щонайменше на 75% запитань.

3 бали - правильно відповів щонайменше на 50% запитань.

2 бали - правильно відповів щонайменше на 25% запитань.

1 бал – правильно відповів на 10-20% запитань.

0 балів – правильно відповів менше, ніж на 10% запитань.

**Критерії оцінювання підсумкового модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид завдання** | **Оцінка** | **Вимоги до знань та умінь студентів** |
| ***Тестове*** | 0 балів | Неправильна відповідь на тестове завдання. |
|  | 0,5 балів | В окремих завданнях, наприклад там, де необхідно встановити відповідність, може бути правильною частина (50%) відповіді (з 4-х відповідностей встановлено 2 чи з 3-х - 1). |
|  | 2 бали | Правильна відповідь на тестове завдання. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| ***Теоретичне*** | 0-2 бали | Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки. |
|  | 3-5 балів | Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки. |
|  | 6-8 балів | Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
|  | 9-10 балів | Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| ***Професійно-орієнтоване*** | 0-7 бали | Студент не орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні пакети чи терапевтичні процедури і техніки на практиці. Погано знає сутність самих психодіагностичних кейсів чи психотервпевтичних процедур. |
|  | 8-12 балів | Студент погано орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні пакети чи терапевтичні процедури і техніки на практиці. Частково розуміє сутність самих психодіагностичних кейсів чи психотерапевтичних процедур. |
|  | 13-17 балів | Студент в основному (за винятком незначних неточностей) орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні пакети чи терапевтичні процедури і техніки на практиці. Розуміє сутність самих психодіагностичних кейсів чи психотерапевтичних процедур. |
|  | 18-20 балів | Студент добре орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні пакети чи терапевтичні процедури і техніки на практиці. Чітко розуміє сутність самих психодіагностичних кейсів чи психотерапевтичних процедур. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***20 балів*** | | |
| **Усього – 40 балів** | | |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Іспит  /залік | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | |  |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | К.роб | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | К.роб. |  |  |
| 7 | 7 | 7 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 40 | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ЕСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова**

1. Берн Е. Ігри, в які грають люди. / Пер. з англ. Дніпро. Моноліт, 2019

# Бессел ван дер Колк. Тіло веде лік. Як лишити психотравми в минулому. Vivat, 2022

1. Беркмен О. 4000 тижнів. Тайм-менеджмент для смертних. . Вид-во Лабораторія, 2018.
2. Гоулман Д. Емоційний інтелект.Vivat, 2018
3. Кехо Д. Підсвідомості все підвласно. «Клуб Сімейного дозвілля»,2019
4. Мерфі Д. Сила підсвідомості. «Клуб Сімейного дозвілля»,2022
5. Гоулман Д. Емоційний інтелект у дитини.Vivat, 2022
6. Кауфман С. За межами піраміди потреб. Вид-во Лабораторія, 2018.
7. Гібсон Л. Дорослі діти емоційно незрілих батьків. Вид-во Н. Переверзєвої. Київ, 2021
8. Куракіна С. Н.Феномен танцю (соціально‑філософский и культурологіний аналіз). Автореф. дисс… канд. психол. наук. Київ, 2000.
9. Курис І.Біоэнергетика йоги та танцю. Київ., 1999.
10. Курис И.Біоенергетика йоги й танцю. Київ., 2003.
11. Куттер П.Сучасний психоаналіз. Львів.: БСК, 2000.
12. Матійків І. М. Математична культура як ресурс життєтворчості особистості: мотиваційний тренінг : [метод. посіб.] / І. М. Матійків. — Львів: Компанія “Манускрипт”, 2010. — 272 с.
13. Лембке А. Дофамінове покоління. Де межа між болем і задоволенням. Вид-во Лабораторія, 2018.

# Станчишин В. Для стосунків потрібні двоє. Вид-во. Віхола, 2021

1. Озерна Д. Бути окей. Що важливо знати про психічне здоров'я. Yakaboo Publishing, 2020
2. **Матійків І. М., Ковальчук З. Я.** Професійна майстерність психолога: навч.-метод. посібник / І. М. Матійків, З. Я. Ковальчук. — Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. — 340 с.
3. Норвуд Р. Жінки, які кхають до нестями. Вид-во Vivat, 2022
4. Занюк С. С. Психологія мотивації. /С.С. Занюк – К.: Либідь, 2020Гірник А.М., Шпалерчук І.Н. Тренінг комінікативних умінь (методичні матеріали) // Практична психологія та соціальна робота.-№1-2.-2001.
5. Жуков В.В. Ти і твої права (тренінг для підлітків 13-17 років) // Практична психологія та соціальна робота.-№9.-2001.-с. 28-31.
6. Мазур А.В. Арттерапія та дитяча гра як засоби корекції страху у дошкільників та дітей 6-7 років // Практична психологія та соціальна робота.-№6.-2001.-с. 5-11.
7. Манцевич В.Ф., Козенчук Н.А. Практичні поради вчителю з розвитку педагогічної інтуїції // Практична психологія та соціальна робота.-№3.-1999.-с.9-12.
8. Матвійчук О.С. Як навчити школярів розв'язувати конфлікти// Практична психологія та соціальна робота.-№8 (19).-1999.-с.13-19.
9. Шумакова Л.П. Групове проективне малювання – це імпровізований танок // Практична психологія та соціальна робота.-№1.-1999.-с.15-18.
10. Щербатых Ю.В. Психологий страха: Популярная энциклопедия.-М., 2000.- 416 с.
11. Яблонська Т.М. Тренінг педагогічної рефлексії для студентів та вчителів // Практична психологія та соціальна робота.-№2-3.-1999.
12. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. Посібник.-К., 1996. 264 с.
13. Яценко Т.С., Біла Г.С. Психокорекційна сутність методу АСПН // Практична психологія та соціальна робота.-№9.-2001.-с. 47-49.

**7. 2. Допоміжна**

1. Ермошин А. Ф.Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями. М.: Независимая фирма «Класс», 2020.
2. Исурина Г. Л.Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений // Групповая психотерапия. М.: Медицина, 2021. С. 89–120.
3. Майерс Д.Социальная психология. СПб.: Питер, 2020.
4. Мак‑Вилъямс Н.Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
5. Макгилл Л.Хиропрактика – книга здоровья. Минск: Попурри,1998.
6. Мак‑Дермотт Я., О'Коннор Дж. НЛП и здоровье. Челябинск: «Библиотека А. Миллера», 1998.
7. Макнаутон Я., Бензен М., Джарнес Э.Размышления об этике соматической психотерапии // Свободное тело. Хрестоматия по телесно‑ориентированной психотерапии и психотехнике. Сост. В.Ю. Баскаков, М.: Ин‑т общегуманитарных исследований, 2001.
8. Мак‑Нили Д.Прикосновение: глубинный анализ и телесная терапия. – М.: Институт гуманитарных исследований, 2000. ‑144 с.
9. Малкина‑Пых И. Г.Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2020 .
10. Малкина‑Пых И. Г.Климакс – не диагноз! Спб.: Питер, 2020
11. Малкина‑Пых И. Г.Психосоматика: Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2004.
12. Малкина‑Пых И. Г.Физкультура, которая лечит душу // Милюкова И. В., Евдокимова Т. А.Лечебная физкультура. Новейший справочник. СПб. – М.: Сова‑Эксмо, 2003.
13. Маховер К.Проективный рисунок человека. М., 2020.
14. Милграм С.Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер. 2000.
15. Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К.Планы и структура поведения. М.: Прогресс, 2020.
16. Минделл А., Минделл Э.Вскачь задом наперед: Процессуальная работа в теории и практике. М.: Независимая фирма «Класс», Изд‑во Трансперсонального института, 2021.
17. Наранхо К.Характер и невроз. Интегральное обозрение. СПб. – Минск: Диалог‑Лотаць, 2021.
18. Обозов Н. Н.Психология межличностных отношений. – Киев: Лыбидь, 2020.
19. Обозов Н. Н.Мир нашего «Я» в рисунке и почерке. СПб.:АППМ, 2020.
20. Огинская М.М., Разин М. В.Мифы психотерапии и их функции // Вопросы психологии. – 2021. – № 1.
21. Ольсен А. Наблюдение и движение. Аутентичное движение. http://www.dancetrio.ipd.ru/Articles.
22. Ормонт Л. Р.Групповая психотерапия: от теории к практике. Ч. 1, 2. СПб.: РАН, 2021.
23. Осипова А. А.Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
24. Остер Дж., Гоулд П.Рисунок в психотерапии. М., 2000.
25. Панферов А Н.Восприятие и интерпретация внешности людей // Вопросы психологии. – 2021. – № 2. – С. 59–64.
26. Панферов В. Н.Классификация функций человека как субъекта общения // Психологический журнал. – 2021. – № 4. ‑С. 51–60.
27. Перлз Ф.Отрывок из лекции, 2000. Http://www.gestalt.ru/ perls1.htm.
28. Перлз Ф.Практика гештальт‑терапии. М.: Ин‑т общегуманитарных исследований, 2001.
29. Пэкстон С.Заметки о внутренней технике. http://www.dancetrio. ipd.ru/Articles
30. Пэкстон С.История и будущее импровизации. http://www. dancetrio.ipd.ru/Articles
31. Райгородский Д. Я.Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Издательский дом «Бахрах», 1998б.
32. Райгородский Д. Я.Психология и психоанализ характера. Самара: Издательский дом «Бахрах», 1998а.
33. Рудестам К.Групповая психотерапия. /Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2020.
34. Садовская А. В.Понятие враждебности. Основные направления и методы исследования враждебности // Интернет‑журнал «Ломоносов», 2000.
35. Сазонов В. Ф., Муравъева М. С.// Уменьшение уровня психологического стресса с помощью методов кинезиологии // Фигуры Танатоса. Философский альманах. Пятый специальный выпуск. СПб., 2013.
36. Сандомирский М. Е., Белогородский Л. С.Типология личности и периодизация психического развития в социально‑профессиональной адаптации // Некоторые вопросы совершенствования профориентации учащейся молодежи в условиях перехода к рыночной экономике. Уфа: Башкирский пед. институт, 2001.
37. Сергеева Л. С.Телесно‑ориентированная психотерапия. Хрестоматия. СПб.: СПб РОФ «Практическая психотерапия»,2000.
38. Сержантов В. Ф.Психологическая структура личности и проблема ее психофизиологической интерпретации /Теория личности. Л., 2021.
39. Сериков Г. В. Интерпретация невербального поведения в связи с социально‑психологическими характеристиками личности. Автореф. канд. психол. наук. Ростов‑на‑Дону, 2021.
40. Смирнова Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. – 2021. – № 6. ‑ С. 5‑15.
41. Группа-анализ: Избранные статьи. — СПб., 2021.
42. Группо-аналитическая социо- и психотерапия: Методы и принципы / Сост. В. И. Натаров. — СПб., 2021.
43. Рутан Дж., Стоун У. Психодинамическая групповая психотерапия. — СПб., 2021.
44. Славсон С. Р. Группа сложных девочек // Знаменитые случаи из практики психоанализа. — Киев, 1995. — С. 255-283.
45. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» // Я и Оно: Труды разных лет. — Тбилиси, 1991. — Т. 2.
46. Фоулкес З. X. Психотерапия и групповая психотерапия // Психоаналитический журнал Харьковского областного психоаналитического общества. — 2001. — № 2. — С. 8-21.
47. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности / Пер. с англ. И. Б. Гриншпун. — М., 2000.
48. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. — СПб., 2020.
49. Bion W. R. Experiences in Groups. — L., 2002.
50. Foulkes S. H. Group Psychotherapy. — L., 2014.
51. Foulkes S. H. Therapeutic Group Analysis. — L., 2019.
52. Foulkes S. H. Group-Analytic Psychotherapy. — L., 2018.
53. Nitson M. Early Development: Linking the individual and the Group // Group Analysis. — V. 21 (2020). — P. 345-362.
54. Nitsun M. The anti-group: destructive forces in the group and their therapeutic potential // Group Analysis. — V. 24. (2021) — P. 7-20.
55. Roberts J. Foulkes' concept of the matrix // Group Analysis. — V. 15. (1983) — № 2. — P. 111-126.
56. The practice of group analysis / Edited by Jeff Roberts and Malkolm Pines. — L., 2021.
57. Zinkin L. Malignant mirroring // Group Analysis. — V. 16. (2020) — № 2. — P. 113-126.
58. P.Glansdorff and Ilya Prigorine, Thermodynamic Theory of Structure, Stability and Fluctuations (New York: Wiley, 2020), pp. xiv-xxi.
59. Donald Meltzer, “Routine and Inspired Interpretations”, Contemporary Psychoanalysis 14,
60. № 2 (April 2021): 211—225.
61. Dorothy R. Blitsten, The Social Theories of Harry Stack Sallivan (New York: William-Frederick Press, 2020).

**8. Інформаційні ресурси**

Бібліотеки, інтернет, електронні книги.