**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
 **Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**
 **Кафедра** **практичної психології**

**СИЛАБУС
 навчальної дисципліни**

**СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

(вибіркова)

**Освітньо-професійна програма**  Практична психологія

**Спеціальність** 053 Психологія

**Галузь знань** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Рівень вищої освіти** перший (бакалаврський)

**Факультет** педагогіки, психології та соціальної роботи

**Мова навчання** українська

**Розробники**  Лісова О.С., доцент кафедри практичної психології, канд. психолог. наук, доцент

**Профайл викладача** [http://animus.chnu.edu.ua/?page\_id=10#](http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=10)

**Контактний тел.** +38(050) 86 68 202

**E-mail:** e.lisova@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle**

**Консультації** Онлайн-консультації: середа 15:00 – 17:00.

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Курс «Спеціальна психологія» є вибірковою дисципліною підготовки фахівців за спеціальністю «Психологія», спеціалізацією «Практична психологія» на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр». Дисципліна вивчається в п’ятому семестрі.  За результатами вивчення матеріалу цього курсу студенти складають залік.

Курс «Спеціальна психологія» вивчає психологічні особливості аномальних дітей і дорослих, дефект яких зумовлений органічним ураженням головного мозку (розумово відсталі), порушеннями аналізаторів (глухі, туговухі, слабозорі, сліпоглухі), тяжкими порушеннями мовлення при збереженні слуху. Вивчаючи спеціальну психологію, студенти з'ясовують зміни у перебігові психічних процесів порівняно з нормою, їх причини і механізми, знайомляться зі спеціальними методами корекції аномалії, аналізують результати, яких можливо досягти в ході спеціально організованого навчання і виховання (насамперед у дитячому віці). Знання зі спеціальної психології дозволять студентам-психологам добре орієнтуватися у питаннях визначення норми і патології психічного розвитку дитини, його ресурсів, у можливостях організації буденного життя, навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями здоров’я.

**2. Мета навчальної дисципліни:** сформувати уявлення та систематизувати знання зі спеціальної психології; ознайомити студентів із психофізичними особливостями різних категорій людей з обмеженими можливостями; сприяти формуванню навичок практичної діяльності психолога з людьми із особливостями психофізичного розвитку (діагностичної, корекційно-розвивальної, консультативної, просвітницької); розвивати професійно важливі якості психолога у роботі з різними категоріями людей з особливостями психофізичного розвитку.

**3. Пререквізити.** До початку вивчення курсу «Спеціальна психологія» важливо опанувати такими навчальними дисциплінами як «Вікова психологія», «Загальна психологія», «Експериментальна психологія», «Психодіагностика», «Психофізіологія». Разом із дисципліною «Спеціальна психологія» варто слухати такі курси як «Психосоматика», «Патопсихологія», «Клінічна психологія», «Педагогічна психологія». Це підвищить ефективність засвоєння даного курсу.

**4. Результати навчання**

Вивчення кусу «Спеціальна психологія» забезпечує оволодіння здобувачами освіти такими ***загальними компетентностями, визначеними стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія:***

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності;

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним;

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення;

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії;

ЗК9 Здатність працювати в команді;

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства;

***спеціальними (фаховим) компетентностями, визначеними стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія:***

СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;

СК3.Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;

СК4.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

СК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову);

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики;

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Після вивчення курсу студенти повинні **знати**:

* сутність спеціальної психології;
* закономірності психічного онтогенезу;
* порушення розвитку: особливості, механізми, різновиди; чинники дизонтогеній;
* закономірності психічного дизонтогенезу;
* психолого-педагогічні особливості психічного розвитку при різних порушеннях: інтелектуальних, сенсорних, мовленнєвих;
* особливості навчання та виховання дітей з різними вадами розвитку.

Після вивчення курсу студенти повинні **вміти**:

* використовувати методи психодіагностики для виявлення та диференціації порушень та особливостей розвитку дитини;
* здійснювати постановку психологічного діагнозу з використанням різних методів психодіагностики;
* адекватно застосовувати методи психодіагностики, психокорекції та розвитку у роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку;
* оволодіти первинними навичками робот з дітьми з особливостями психофізичного розвитку;
* створювати психологічно комфортне середовище для нормальної життєдіяльності аномальної дитини;
* планувати окремі види корекційної роботи як на заняттях, так і поза ними;
* професійно взаємодіяти із працівниками спеціальних освітніх установ, психологами, медиками з іншим обслуговуючим персоналом, батьками для забезпечення координації корекційно-розвивального впливу на дитину в рамках цілісного навчально-виховного процесу.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |
| --- |
| **Назва навчальної дисципліни\_\_\_СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид** **підсумко****вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **змістових модулів** | **Лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 3-й | 5-й | 4,0 | 120 | 2 | 30 | - | 30 | - | 56 | 4 | Залік |
| **Заочна**  | 3-й | 5-й | 4,0 | 120 | 2 | 16 | - | - | - | 104 | - | Залік |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | с | лаб | інд | с.р | л | с | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. **Теоретичні основи спеціальної психології** |
| Тема 1. Предмет і завдання спеціальної психології як науки.Історичні аспекти соціальної допомоги дітям з проблемами розвитку. Принципи спеціальної психології. | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 12 | 2 |  |  |  | 10 |
| Тема 2. Поняття і параметри дизонтогенезу. Основні види і форми психічного дизонтогенезу. Загальні та специфічні риси аномального розвитку. | 15 | 4 | 4 |  | 1 | 6 | 14 | 2 |  |  |  | 12 |
| Тема 3. Методи дослідження психологічних особливостей дитини з різними психофізичними порушеннями у спеціальній психології. Експерименталь-не обстеження дитини з атиповим розвитком. Збір анамнезу | 14 | 4 | 4 |  | 1 | 5 | 12 | 2 |  |  |  | 10 |
| Разом за ЗМ1 | 38 | 10 | 10 |  | 2 | 16 | 38 | 6 |  |  |  | 32 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2.** **Прикладні задачі спеціальної психології** |
| Тема 4. Клініко-психологічна характеристика дітей із ЗПР. Психологічні особливості їх навчання та виховання. | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 9 |  |  |  |  | 9 |
| Тема 5. Клініко-психологічна характеристика дітей із розумовою відсталістю (РВ). Диференціація ЗПР та розумової відсталості (РВ). | 14 | 4 | 4 |  | 1 | 5 | 13 | 2 |  |  |  | 11 |
| Тема 6. Психологічні особливості дітей із порушенням мовленнєвого розвитку. Пізнавальні процеси, емоційно-особистісна сфера дітей із порушенням мовлення. | 10 | 2 | 2 |  | 1 | 5 | 11 | 2 |  |  |  | 9 |
| Тема 7. Психічний розвиток дітей з порушеннями зору. Психо-логічні засади навчання і виховання дітей з порушеннями зору  | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 8. Клініко-психологічна характеристика дітей із порушеннями слуху. Психо-логічні засади навчання і виховання дітей з порушеннями слуху | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 9. Соціально-психологічні особливості дитини з порушеннями опорно-рухового апарату | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 9 |  |  |  |  | 9 |
| Тема 10. Психологічні проблеми сімейного виховання дітей з обмеженими можливостями здоров’я | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 11 | 2 |  |  |  | 9 |
| Тема 11. Методи корекції в системі психологічної допомоги людям з обмеженими можливостями | 13 | 4 | 4 |  |  | 5 | 11 | 2 |  |  |  | 9 |
| Разом за ЗМ 2 | 82 | 20 | 20 |  | 2 | 40 | 82 | 10 |  |  |  | 72 |
| Усього годин  | **120** | **30** | **30** |  | **4** | **56** | **120** | **16** |  |  |  | **104** |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Історичні аспекти соціальної допомоги дітям з проблемами розвитку. Суспільне ставлення до дітей з інвалідністю та його значення для становлення системи комплексної допомоги таким дітям. |
| 2 | Почуття осмислення існування. Біологічна та соціальна компенсація. Поняття, фази і рівні компенсаторних механізмів. |
| 3 | Класифікація і загальні та специфічні закономірності порушень розвитку. |
| 4 | Опис процедури експериментального психологічного дослідження дитини з особливостями розвитку |
| 5 | Знайомство з процедурою збору психологічного анамнезу розвитку дитини |
| 6 | Основні психологічні проблеми навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями. |
| 7 | Основні психологічні проблеми навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення. |
| 8 | Основні психологічні проблеми навчання і виховання дітей з вадами слуху. |
| 9 | Основні психологічні проблеми навчання і виховання дітей з вадами зору. |
| 10 | Основні психологічні проблеми навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. |
| 11 | Аналіз корекційно-розвиткових програм для роботи з дітьми, що мають різні варіанти порушення розвиту |

**6. Система контролю та оцінювання**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | Кількість балів (екзамен) | Сумарна к-ть балів  |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | 40  | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Засоби оцінювання**

- стандартизовані тести

- індивідуальні проекти

- командні проекти

- дослідницько-творчі проекти

- аналітичні заключення (аналіз результатів психодіагностики; аналіз анамнезу хвороби).

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

***Усна відповідь***

1 бал – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.

0,5 бала - відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

***Комплексне завдання практичного характеру (підбір та укомплектування методик клініко-психологічної діагностики чи інтервенції)***

4 бали – студент підібрав батарею методик діагностики чи інтервенції так, що це дозволяє комплексно й разом з тим з мінімальними ресурсними затратами проаналізувати наявні відхилення у психологічному функціонуванні особистості чи максимально ефективно попрацювати над їх корекцією; студент добре знає суть та особливості проведення запропонованих ним методик, розуміє, на яких теоретичних засадах вони ґрунтуються і як вони можуть бути поєднані з іншими методами; робота якісно та естетично оформлена.

3-2 бали - студент підібрав батарею методик діагностики чи інтервенції так, що це дозволяє виявити наявні відхилення у психологічному функціонуванні особистості чи попрацювати над їх корекцією; студент загалом орієнтується у змісті запропонованих ним методик; робота якісно та естетично оформлена.

1 - 0 балів - студент підібрав методики діагностики чи інтервенції, але так, що це не складає єдиного комплексу заходів; студент не орієнтується у змісті запропонованих ним методик; робота неякісно та неестетично оформлена.

***Ессе***

2 бали – ессе стилістично адекватне, вповні відповідає темі і розкриває її, написане грамотно, літературною українською (або російською) мовою.

1 бал – ессе вповні відповідає темі і розкриває її, написане грамотно, літературною українською (або російською) мовою, однак не зовсім стилістично адекватне.

0,5 бала - ессе стилістично неадекватне, невповні відповідає темі і не розкриває її, написане грамотно, літературною українською (або російською) мовою.

***Підготовка проекту та мультимедійної презентації за заданою темою***

10 – 8 балів – підібрані *самостійно студентом* матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проекті; слайди містять таблиці, схеми, рисунки, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент добре орієнтується у проблематиці й у презентації; проект має вагоме прикладне значення.

7 – 5 бали - підібрані матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проекті; слайди містять мало таблиць, схем і рисунків, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами, а наповнені в основному текстовою інформацією, підібраною студентом самостійно; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент в цілому орієнтується у проблематиці у презентації; прикладне застосування проекту нечітко означене.

4 – 2 бали – матеріали підібрані не самостійно; підібрані матеріали лише частково розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проекті; слайди містять в основному текстову інформацію, узяту студентом з матеріалів, наданих викладачем; слайди не достатньо естетично оформлені, додаються на цифровому носієві; студент погано орієнтується у проблематиці у презентації.

1-0 балів - матеріали підібрані не самостійно; вони не відображають основного змісту проекту; студент не орієнтується у проблематиці лекції.

***Стандартизоване тестування***

5 балів - правильно відповів щонайменше на 90% запитань.

4 бали - правильно відповів щонайменше на 75% запитань.

3 бали - правильно відповів щонайменше на 50% запитань.

2 бали - правильно відповів щонайменше на 25% запитань.

1 бал – правильно відповів на 10-20% запитань.

0 балів – правильно відповів менше, ніж на 10% запитань.

**Критерії оцінювання підсумкового модулю**

На **заліку** студенти виконують стандартизовані тести он-лайн або письмово на бланках, що містять 45 запитань відкритого і закритого характеру. Відповідно до кількості правильно виконаних тестових завдань, студенти отримують оцінку за залік.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-сть правильно виконаних завдань тесту***М* = 45 | **Оцінка** | **К-сть балів за модуль-контроль** **(з 40)** | **Результат заліку** |
| 45-43 | «відмінно» | 40 | «зараховано» |
| 42-39 | «добре» | 30-39 | «зараховано» |
| 38-34 | «задовільно» | 20-29 | «зараховано» |
| Менше 35 | «незадовільно» | ≤ 19 | «незараховано» |

**Види та форми контролю**

Форми поточного контролю:

- усні відповіді

- тестування

- практичні роботи

- есе

Формою підсумкового контролю є **залік**.

**Завдання для поточного контролю з курсу**

**«Спеціальна психологія»**

1. Неймовірні історії життя «особливих» дітей: підготовка групових проектів і обговорення ролі психологічних аспектів онтогенезу героїв історій (Гелен Келлер, Ольга Скороходова, учасники Загорського експерименту, Соня Шаталова, Нік Вуйчіч).
2. Створити схему взаємозв’язку спеціальної психології з іншими науками та галузями психології, обґрунтувати вашу думку, вказати використані джерела (ресурси).
3. Створити схему взаємозв’язку чинників порушення розвитку, обґрунтувати вашу думку, вказати використані джерела (ресурси).
4. Описати процедуру збору психологічного анамнезу розвитку дитини.
5. Описати етапи й приклади завдань експериментального психологічного дослідження дитини з особливостями розвитку.
6. Робота з кейсами: ознайомитися з психолого-педагогічною характеристикою дитини з особливостями розвитку; визначити необхідні варіанти адаптації/модифікації запропонованих навчальних завдань індивідуально для цього учня.
7. Підготовка і презентація коротких повідомлень у стилі PechaKucha на такі теми: «Синдром «струшеної дитини»: чи може це призвести до порушення розвитку?»; «Післяпологова депресія матері як чинник дизонтогенезу дитини»; «Фактори, які можуть забезпечити подолання ЗПР»; «Тактильна депривація чи тактильна гіперстимуляція немовлят ? До чого призводять ці крайнощі?», «Синдром госпіталізму та його наслідки для психічного розвитку дитини».
8. Підготувати відеоогляд Методики діагностики відхилень розумового розвитку молодших школярів, розроблену авторським колективом Інституту дефектології АПН України: І.М.Стадненко, Т.Д.Ілляшенко, Л.В.Борщевською, А.Г.Обухівською.
9. Здійснити порівняльний аналіз порушень розвитку при розумовій відсталості та затримці психічного розвитку. Оберіть по одній з форм проявів розумової відсталості та ЗПР. Заповнити порівняльну таблицю та вказати використані джерела (ресурси).
10. Здійснити порівняльний аналіз психічного розвитку при сенсорних порушеннях. Оберіть по одній з форм проявів порушення слуху та зору. Заповнити порівняльну таблицю та вказати використані джерела (ресурси).
11. Створення і презентація за допомогою сервісу  [Google Jamboard](https://uk.compkkart.com/google-jamboard-is-fresh-take-smart-boards) групових проектів на тему «Соціально-психологічна підтримка дітей з порушеннями слуху (зору, ОРА тощо)».
12. Аналіз корекційно-розвиткових програм для роботи з дітьми, що мають різні варіанти порушення розвитку (з інтелектуальними порушеннями, з вадами слуху, зору, з порушеннями мовлення, опорно-рухового апарату (на прикладі ДЦП)).

**Питання для підсумкового контролю (заліку) з курсу**

**«Спеціальна психологія»**

1.Сутність спеціальної психології.

2. Концепції та теорії інвалідизації.

3. Історія становлення спеціальної психології.

4. Предмет та задачі спеціальної психології.

5. Взаємозв’язок спеціальної психології з іншими галузями психології.

6.Взаємозв’язок спеціальної психології з іншими науками.

7. Принципи спеціальної психології.

8. Методи спеціальної психології.

9. Чинники порушень в психічному розвитку.

10.Класифікація порушень психічного розвитку.

11.Онтогенез та дизонтогенез.

12.Сутність феномену порушення розвитку.

13.Характеристика понять: норма, патологія, дефект, інвалідність.

14.Структура порушення розвитку.

15.Механізми формування системних порушень в розвитку психіки.

16.Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку.

17.Компенсація, корекція та реабілітація, як категорії спеціальної психології.

18.Депривація, як причина та наслідок порушення розвитку.

19.Загальна характеристика особистісних особливостей дітей та підлітків з порушеннями розвитку.

20.Загальна характеристика дизонтогеній за типом ретардації.

21.Олігофренія та її класифікація за етіологією.

22.Чинники виникнення розумової відсталості.

23.Ступені розумової відсталості.

24.Класифікація психічного недорозвитку (за Д.М.Ісаєвим).

25.Загальна характеристика психічного розвитку розумово відсталих дітей.

26.Затримка психічного розвитку.

27.Чинники виникнення ЗПР.

28.Класифікація дітей з ЗПР (за К.С.Лубовським).

29.Загальна характеристика психічного розвитку дітей з ЗПР.

30.Сутність сурдопсихології, предмет та задачі.

31.Чинники порушень слуху.

32.Класифікація порушень слуху.

33.Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями слуху.

34.Тифлопсихологія – предмет та задачі.

35.Чинники порушення зору.

36.Класифікація порушень зору.

37.Загальна характеристика особливостей психічного розвитку дітей з порушеннями зору.

38.Логопсихологія – предмет та задачі.

39.Чинники первинних мовних порушень.

40.Класифікація мовних порушень.

41.Загальна характеристика психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення.

42.Порушення опорно-рухової сфери – дитячий церебральний параліч (ДЦП).

43.Чинники виникнення ДЦП.

44.Форми ДЦП.

45.Загальна характеристика психічного розвитку дітей з ДЦП.

46.Загальний огляд проблеми диференційної діагностики.

47.Методичні засади діагностично-корекційно-розвивальної роботи.

48.Методи та методики діагностики дітей різних категорій з особливостями психофізичного розвитку.

49.Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

50.Суб’єкти впливу корекційно-розвивальної роботи.

51.Професійно важливі якості психолога для роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

**Шкала підсумкового оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за** **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова (основна)**

1. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: навч. посіб. / В.Й.Бочелюк, А. В. Турубарова. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Учебники для вузов ./ Выготский Л.С. – СПб.: 2003. - 654 с.
3. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М. : Ось-89. 2008. – 288 с.
4. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузницова, Л.И.Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузницовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 480 с.
6. Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / под. научн. ред. Л. М. Щипицыной. – СПб. : «Речь». 2003. – 216 с

**7.2. Допоміжна**

1. Гошовська Д.Т. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ та методика педагогічно-корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. - 265с. Режим доступу: <http://nadoest.com/specialena-psihologiya>
2. Измерение интеллекта детей: Пособе для психолога-практика. Ч. І. Человеческий интеллект и его измерение: теория и практика / Под ред. Ю.З. Гильбуха. – К.: РОВО «Укрвузполіграф», 1992.
3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003 - 260 с.
4. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Борщевська Л.В., Обухівська А.Г. – Кам’янець-Подільський: Абетка, 1998.
5. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.: Теревинф, 2004. – 240с.
6. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М . : Академия, 2002. – 160 с.
7. Синьова, Є. П. Тифлопсихологія. Психологічні особливості людей з глибокими порушеннями зору : підручник / Є. П. Синьова. - К. : "Знання", 2008. - 365 с.
8. Максимова Н. Ю., Мілютіна К. Л., Піскун В. М. Основи дитячої патопсихології: Навч. посібник. - К.: Перун, 1996. – 464с.

**8. Інформаційні ресурси**

<https://stud.com.ua/78574/psihologiya/spetsialna_psihologiya>

<https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/specialnaja-psihologija>

<http://www.psi-sintez.ru/Correctional/Sorokin-Kokorenko/01>

<https://www.malecha.org.ua/forum/index.php?showforum=27> – форум для батьків особливих дітей «Малеча»

<https://www.krok.org.ua/rod-ukr.php> - Веб-клуб працівників спеціальної освіти «КРОК (компенсація, розвиток, корекція)»

<https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyni-programi/> - корекційні програми

Характерні риси обличчя деяких категорій психічно хворих:

<https://lmed.in/info/arhivy/lico-bolnogo-28.html>