Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Кафедра практичної психології

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

проф. Федірчик Т. Д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« 28 » серпня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**Соціально-психологічний тренінг**

**вибіркова**

Освітньо-професійні програми: **Практична психологія** Спеціальність: **053 Психологія**

Галузь знань: **05 Соціальні та поведінкові науки**

Рівень вищої освіти: **перший бакалаврський**

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

Мова навчання: **українська**

Чернівці 2020 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» складена відповідно до вимог її змісту та відповідає освітньо-професійнім програмам Практична психологія, , спеціальність 053 Психологія, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Розробники: асистент Чернописький О.М.

Затверджено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 2020 року

Завідувач кафедри доц. Радчук В.М.

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від “ 28 ” серпня 2020 року

Голова методичної ради факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Бигар Г.П.

**1.Метою навчальної дисципліни**: є формування у студентів теоретичних та практичних вмінь щодо принципів та механізмів проведення тренінгу як активної форми навчання.

### 

**2.** **Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.**

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

Інтегральна компетентність **-** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК9 Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

основні психологічні характеристики, за якими визначають індивідуально-психологічні особливості клієнта; психологічні механізми впливу та взаємодії у повсякденному житті та роботі, що є пов`язаною з роботою практичного психолога; основні передумови ефективного спілкування, специфіку комунікативних проблем, способи їх подолання за допомогою психотренінгу, форми проведення та специфічний інструментарій психотренінгу, особливості комплектування та етапи розвитку групи, основні процедури і правило проведення психотренінгу; з метою ефективного формування та розвитку в подальшому соціально- психологічної компетенції.

**вміти:**

визначати психологічний зміст тренінгової вправи ;визначати та практично підбирати необхідний інструментарій групової роботи, визначити специфічні комунікативні проблеми, здійснити відбір і комплектування групи, скласти програму і план проведення психотренінгу, обрати відповідні процедури і методики та застосувати їх, оцінити ефективність роботи тренінгової групи; провести заняття з заданої тематики в умовах тренінгової роботи.

**3. Опис навчальної дисципліни**

* **3.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Назва навчальної дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид**  **підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **змістових модулів** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | ; 3 | 5 | 4,0 | 120 |  | 15 | 30 |  |  | 71 | 4 | зал |
| **Заочна** | 43 | 5 | 4,0 | 120 |  |  | 12 |  |  | 108 |  | ззал |

**3.2. Структура змісту навчальної дисципліни**

* **Денна/ заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | прак | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. (Історично-методологічні особливості тренінгу) | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Основні особливості тренінгу | 26 | 3 | 7 |  | 1 | 15 | 30 |  | 3 |  |  | 27 |
| Тема 2.Види тренінгу | 33 | 4 | 8 |  | 1 | 20 | 30 |  | 3 |  |  | 27 |
| Разом за ЗМ1 | 59 | 7 | 15 |  | 2 | 35 | 60 |  | 6 |  |  | 54 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2.** (Практичні аспекти проведення тренінгу) | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Правила групової роботи | 30 | 4 | 7 |  | 1 | 18 | 30 |  | 3 |  |  | 27 |
| Тема 2. Вимоги до ведучого (тренера) | 31 | 4 | 8 |  | 1 | 18 | 30 |  | 3 |  |  | 27 |
| Разом за ЗМ 2 | 61 | 8 | 15 |  | 2 | 36 | 60 |  | 6 |  |  | 54 |
| **Усього годин** | 120 | 15 | 30 |  | 4 | 71 | 120 |  | 12 |  |  | 108 |

**3.3. Теми практичних занять**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
| 1 | Тема 1. Основні особливості тренінгу |
| 2 | Тема 2. Види тренінгу |
| 3 | Тема 3.Утворення команди. Розподіл ролей. . |
| 4 | Тема 4. Вимоги до ведучого (тренера |

**3.4. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Написання протоколів за визначеною схемою |
| 2 | Написання протоколів за визначеною схемою |
| 3. | Написання протоколів за визначеною схемою |
| 4. | Написання протоколів за визначеною схемою |
| 5. | Написання протоколів за визначеною схемою |
| 6. | Написання протоколів за визначеною схемою |
| 7. | Написання протоколів за визначеною схемою |
| 8. | Написання протоколів за визначеною схемою |
| 9. | Написання протоколів за визначеною схемою |
| 10. | Написання протоколів за визначеною схемою |
| 11 | Написання протоколів за визначеною схемою |

### 

**4. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

***Особиста рефлексія та оформлення протоколів за кожну окрему зустріч***

5 бали чітко визначає причину власного стану (почуттів) та динаміку їх змін, асоціації релевантні та відображають внутрішній стан, міркування особистісно цінні та глибокі, студент вміло визначає психологічну мету вправи .

4-3 бали – студент намагався (але не завжди у нього це виходить) йти за структурою протоколів. В загальному протокол достатньо глибокі та здатні здійснити внесок у саморозуміння студента .

2 бали – протокол відповідає приблизно 70 % вимог : дуже уривчасті, поверхневі. Переважає переказ того, що відбувалось на тренінгу.

1 - 0 балів – виконання протоколу формальне і не відповідає вимогам оформлення, яке явно було здійснено не в день тренінгової зустрічи.

***Усна відповідь***

3 бали – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.

2 бали - відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

1-0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

***Стандартизоване тестування***

5 балів - правильно відповів щонайменше на 90% запитань.

4 бали - правильно відповів щонайменше на 75% запитань.

3 бали - правильно відповів щонайменше на 50% запитань.

2 бали - правильно відповів щонайменше на 25% запитань.

1 бал – правильно відповів на 10-20% запитань.

0 балів – правильно відповів менше, ніж на 10% запитань.

**Критерії оцінювання підсумкового модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид завдання** | **Оцінка** | **Вимоги до знань та умінь студентів** |
| ***Тестове*** | 0 балів | Неправильна відповідь на тестове завдання. |
|  | 0,5 балів | В окремих завданнях, наприклад там, де необхідно встановити відповідність, може бути правильною частина (50%) відповіді (з 4-х відповідностей встановлено 2 чи з 3-х - 1). |
|  | 2 бали | Правильна відповідь на тестове завдання. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| ***Теоретичне*** | 0-2 бали | Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки. |
|  | 3-5 балів | Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки. |
|  | 6-8 балів | Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
|  | 9-10 балів | Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| ***Професійно-орієнтоване*** | 0-7 бали | Студент не орієнтується у матеріалі.Погано знає сутність самих тренінгу як виду роботи психолога. |
|  | 8-12 балів | Студент погано орієнтується у теоретичній та практичній складових тренінгу Частково розуміє сутність самих вправ та їх направленість, мету. |
|  | 13-17 балів | Студент в основному (за винятком незначних неточностей) орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші тренінгові вправи на практиці. Розуміє їх сутність. |
|  | 18-20 балів | Студент добре орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші дії ведучого та тренінгові вправи. Чітко розуміє що особистісно для себе приніс тренінг, що він чекає від групової роботи в майбутньому. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***20 балів*** | | |
| **Усього – 40 балів** | | |

Шкала оцінювання: національна та ЕСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом |

**5. Засоби оцінювання**

Діагностика успішності студентів здійснюється за допомогою:

* письмових контрольних робіт;
* тестових завдань;
* написання протоколів;
* письмових залікових завдань.

**Тестові завдання «Соціально-психологічний тренінг»**

1. **Поняття «групова психотерапія» було запропоновано….**.

а) Стінісловом Гроофом; б) Зігмундом Фрейдом; в) Куртом Левіним; г) Якобом Морено; д) Францом Месмером; е) жодна відповідь неправильна; з) всі відповіді правільні.

1. **Не перетині яких основних сфер, форм роботи знаходиться психологічний тренінг?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Яке поняття розкривається у наступному визначенні: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**комплексний лікувальний вербальний та невербальний вплив на емоції, судження, самосвідомість при багатьох психічних,, нервових та психосоматичних захворюваннях.»**

**Істинні чи хибні наступні визначення:**

**4**.Психологічна корекція – це спрямований медикаментозний лікувальний вплив на людину з метою забезпечення повноцінного функціонування центральної нервової системи;

**5.**Психологічна корекція – спрямований психологічний вплив на психологічні структури з метою забезпечення повноцінного розвитку та функціонування особистості.

**6.**Психологічна корекція є методом медичної психотерапії, використовувати який мають право лише люди, що мають медичну освіту.

**7**.Гетерогенність виступає умовою продуктивності функціонування групи, особливо якщо вона пов`язана відмінностями особистісних конфліктів, засобів їх подолання, типів особистості та емоцій, які переживаються.

**8**.Головним недоліком гомогенних груп є брак передумов для суперечок, що приводить до відсутності протиріч та конструктивних конфліктів.

**9.**Найбільш продуктивними є групи, в складі яких одна жінка, а інші чоловіки або, навпаки, один чоловік в оточенні жінок.

**10. Яке поняття розкривається у наступному визначенні: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ототодження себе з іншою людиною, здатність поставити себе на її місце, пережити її почуття так нібито вони були вашими власними** «

**11. З яким з тверджень Ви погоджуєтесь**:

1. Ефективність роботи тренінгової групи залежить перш за все від системи технік та вправ, які використовуються
2. Розвивальний ефект у групі виникає в результаті створення атмосфери емпатії, відвертості та саморозкриття, що визначається в першу чергу особливостями ведучого.
3. Поєднанням першої та другої складових – технік, що використовуються та фактора ведучого.

**12.Ефективність групової роботи на відміну від індивідуальної пояснюється:**

1. Виконанням системи вправ, технік, яки обумовлюють досягнення мети розвитку та самовдосконалення

2. Стилем керівництва та вибором теоретичного напрямку ведучим, що визначає тактику ведення групи та використання конкретних вправ, технік

3. Поєднанням групової динаміки з особистістю та діяльністю ведучого

4. Жодним з наведених факторів.

**Істинні чи хибні наступні висловлювання:**

**13.** Ліберальний стиль керівництва є самім непродуктивним і тому є зовсім неприйнятним для ведучого групи

**14.** В тренінгу можуть виникати ситуації, коли ведучому треба відмовитись від демократичного стилю і, наприклад, вдатися до авторитарного або ліберального стилю ведення

**15.** Ведучий завжди краще знає, що треба робити кожному учаснику і вони завжди мають його слухати і виконувати те, що він каже

**16. Найбільш оптимальною кількістю учасників тренінгової групи є:**

1. 20

2. 4

3. 12

4. Кількість може бути необмеженою

5. 18

6. 30

**17. Вставте слово «можна» чи «неможна» в речення « Сценаріїв тренінгових занять, які розроблено досвідченими ведучими\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ точно дотримуватись у будь-який групі.**

**18. Найбільш важливим критерієм ефективної роботи учасника групи є:**

1. Високий рівень інтелекту

2. Наявність однакової, будь-якої характеристики учасників групи

3. Вміле керування ведучим

4. Сильна мотивація досягнення успіху

5. Досвід перебування в групі

6. Всі відповіді неправильні

7. Всі відповіді правильні

**19. Здатність людини змінюватись на шляху власного особистісного розвитку завдяки будь-якому життєвому досвіду називається**

1. Гнучкість

2. Віра в свої сили

3. Відкритість власному досвіду

4. Принциповість та дотримання власних життєвих переконань

5. Сила волі

6. Всі відповіді неправильні

7. Всі відповіді правильні

**20. Тренінгова група в своїй роботі буде більш ефективною, якщо за своїми якісними характеристиками:**

1. Учасники її будуть завчасно підготовлені

2. Учасники будуть відібрані, наприклад, за високим рівнем інтелекту

3. Буде близької до моделі суспільства, у якому живуть учасники

4. Учасники будуть значно відрізнятися один від одного

5. Всі відповіді неправильні

6. Всі відповіді правильні

**21.Важливою загальною метою роботи групи є**

1. Формування відповідності учасників до очікувань соціального оточення

2. Розвиток самодослідження та самопізнання

3. Розвиток поступливості у між персональних взаємовідносинах

4. Формування більшого рівня наполегливості та сили волі

5. Всі відповіді неправильні

6. Всі відповіді правильні

**22. Чи співвідносяться досвід отриманий в групі її учасниками з життям поза межами групи?**

1. Ніяким чином, тренінгова група окреме утворення, що існує за своїми правилами та умовами, які несуть ігровий характер

2. Частково, учасники за своїм бажанням можуть перенести отримані знання в своє життя

3. Більш ніж частково, вони у групі відіграють притаманні їм моделі реагування тощо, так і досвід отриманий в групі можуть перенести у життя

4. Всі відповіді неправильні

5. Всі відповіді правильні

**23. Захисні механізми це –**

1. Конкретні прояви, симптоми психічно хворої людини

2. Реакції будь-якої людини, що виконують захисну функцію для психіки людини, але одночасно і викривлять дійсність.

3. Механізми, які сприяють стабілізуючий функції психологічних складових сприйняття та ставлення до навколишнього

4. Всі відповіді неправильні

5. Всі відповіді правильні

**24. До базових правил серед наведених нижче відносяться**:

1. «Вперед!»

2. «Стоп!»

3. «Увага!»

4. «Наближатися повільно !»

5. « Беззаперечності та слухняності»

6. «Незалежності в усьому»

7. Всі відповіді неправильні

8. Всі відповіді правильні

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є письмова (тестування, , протоколи участі ) відповідь студента .

Формами підсумкового контролю є залік.

**Питання поточного контролю.**

1.Охарактеризуйте основні історичні етапи формування групових форм роботи.

2. Проаналізуйте співвідношення психотерапії, психокорекції, навчання, психологічних тренінгів: спільне та відмінне.

3. Тренінг – як специфічна форма роботи, його цілі.

4. Розкрийте загальні риси групових форм роботи.

5. Проаналізуйте переваги групових форм роботи.

6. “Групові норми”. Доведіть важливість групових норм.

7. Групова згуртованість: чинники, які впливають на зниження/підвищення її рівня.

8.Питання підбору учасників групи.

9.Характеристика найкращих учасників.

10.Характеристика учасників, які не підходять.

11. Розкрийте такі особливості групових форм роботи: гомогенність, гетерогенність, якісний, чисельний склад.

12. Методи групової роботи.

13. Ролі ведучого тренінгової/психотерапевтичної групи.

14. Розкрийте професійно важливі особистісні риси групового ведучого.

15. Наведіть традиційну схему тренінгового заняття.

16. Проблематика співведучого .

.

**Контрольні питання з «Соціально-психологічний тренінг»**

1. Спілкування, його значення у буденному житті та професійній діяльності.
2. Поняття про психотренінг. Психотренінг як особлива форма впливу і взаємодії.
3. Психотренінг та психокорекція. Психотренінг як особлива форма впливу і взаємодії.
4. Мета і завдання тренінгу спілкування.
5. Розвиваючі можливості тренінгу.
6. Навчаючі можливості тренінгу.
7. Корекційні можливості тренінгу.
8. Форми проведення і основні процедури тренінгу.
9. Базові засоби тренінгу.
10. Композиція тренінгової групи. Відкриті та закриті групи.
11. Особистість тренера, її значення та вимоги до неї.
12. Оцінка ефективності психотренінгу. Можливості та покази до використання психотренінгу.
13. Види психотренінгів за змістом і метою. Поведінковий, особистісно-розвиваючий, ситуаційно-аналітичний, навчаючий тренфнги.
14. Елементи гештальттерапії та психодрами у психотренінгах.
15. Тренінги сензитивності та комунікативних вмінь.
16. Релаксаційні тренінги.
17. Професійно-орієнтовані навчаючі та адаптаційні тренінги.
18. Специфічний інструментарій психотренінгу. Групова дискусія, групове вирішення проблем, групове розв’язання конфліктів.
19. Гра в психотренінгах. Рольові ігри, змагання, ігрове моделювання ситуацій і станів
20. Групова акція, групова діяльність і творчість.
21. Психогімнастика, вправи.
22. Очікування і оцінка результатів психотренінгу.

**7.Рекомендована література -основна**

1. Бараш Б.А. и др.. Методологические приемы усовершенствования в области психотерапии: Социально-психологический тренинг, тренинговые психологические группы, балинтовские группы.- СПб., 1992.
2. Берн Є. Лидер и группа: О структуре и динамике организаций и групп. – Екатеринбург, 2001 .- 352 с.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: 2002. – 231 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Изд-во “Ось-89”, 1999. – 176с.
5. Груповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. - М., 1990.
6. Гуральський А. Тренінг творчості. – Львів, вид.ЛГУ , 1994 - 37с.
7. Емельянов Ю.Н. Активные методы социального обучения. - М., 1985. – 166с.
8. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в обучении. - М., 1990.

**Додаткова література**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1998.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – К., 1997.
3. Вачков И.В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора професси / Под ред. Л.М.Митиной.- М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.- С.66-78.
4. Вачков ИВ., Дерябо С.Д. Окно в мир тренинга. Методологические основы субъектного похода к групповой работе.- СПб.: Речь, 2004.- 272 с.
5. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств: секреты развития психики. СПб.:, 2003.- 386 с.
6. Захаров В.П. Практические рекомендации по ведению групп соціально-психологического тренинга: Методические указания. Л., 1990.- 211 с.
7. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в обучении. – М., 1990.
8. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Соловьева О.В. Введение в практическую социальную психологию. – М., 1996.
9. Каган В.Е. Искусство обучения. Что такое психотерапия?- М., 1998.
10. Каппони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок и родитель. – СПб. – 1995.
11. Келлер ман П.Ф. Психодрама крупным планом: Анализ терапевтических механизмов. – М., 1998.

**8. Інформаційні ресурси**

1. nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnaou\_2014\_4\_38.pdf
2. <https://osvita.ua/school/method/teacher/1174/>
3. <https://studme.com.ua/18540516/.../sotsialno-psihologicheskiy_trening.htm>
4. https://pidru4niki.com/.../sotsialno-psihologichniy\_trening\_zasib\_ formuvannya\_rozvitku\_korektsiyi\_mozhlivostey\_pratsivnika
5. <https://pidru4niki.com/1056112763008/.../sotsialno-psihologichniy_trening>
6. [https://ktgg.kiev.ua/.../723-sotsialnopsykholohichnyi-treninh-yak-unyknuty- stresu.html](https://ktgg.kiev.ua/.../723-sotsialnopsykholohichnyi-treninh-yak-unyknuty-%20stresu.html)
7. https://stud.com.ua/.../sotsialno\_psihologichniy\_trening\_komponentiv\_ organizatsiynogo\_rozvitku
8. https://www.naiau.kiev.ua/files/kafedru/up/student/nmk\_stud43.doc