**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
(повне найменування закладу вищої освіти)
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогіки, психології та соціальної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(назва інституту/факультету)
 **Кафедра** \_\_\_\_\_\_\_практичної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(назва кафедри)

**СИЛАБУС
 навчальної дисципліни
\_\_\_\_\_\_\_Соціально-психологічний тренінг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**вибіркова**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
(вказати: обов’язкова)

**Освітньо-професійна програма \_\_\_**практична психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 (назва програми)
**Спеціальність \_\_\_\_\_\_\_**053 Психологія**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: код, назва)
**Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**05 \_\_\_Соціальні та поведінкові науки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: шифр, назва)
**Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_**перший (бакалаврський**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогіки, психології та соціальної роботи **\_\_\_**
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання \_\_\_\_**українська**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:

Чернописький О.М. , асистент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

**Профайл викладача (-ів)** http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua http://animus.chnu.edu.ua/ /?page\_id=10

**Контактний тел.** (050)9650730

**E-mail:** o.chernopyskyi@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle** https://moodle.chnu.edu.ua/user/profile.php

**Консультації** Очні консультації: за попередньою домовленістю.

 ( понеділок та середа з 14.30 до 15.30)

 Онлайн-консультації: ( понеділок та середа з 14.30 до 15.30).

.

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Дисципліна «Соціально-психологічний тренінг» призначається для усвідомлення учасниками себе в системі міжособистісного існування у соціальному контексті взаємодії, що є невід`ємною складовою соціально-психологічної компетенції та оптимізації міжособистісних стосунків.

**2. Мета навчальної дисципліни:** полягає у ознайомлення студентів з практичними аспектами такої групової форми роботи як тренінг, його основних технік та вправ проведення.

Перевагою дисципліни є здатність студентів на практиці використати отриманні знання та вміння.

**3. Пререквізити.** здобувач вищої освіти має отримати знання та практичні навички з «Тренінгу спілкування», «Тренінгу мотивації», «Соціальної психології», що підвищує ефективність засвоєння курсу.

**4. Результати навчання:** студенти мають досягати свідомого розуміння особливостей групової динаміки

**знати:** основні психологічні характеристики, за якими визначають індивідуально-психологічні особливості клієнта; психологічні механізми впливу та взаємодії у повсякденному житті та роботі, що є пов`язаною з роботою практичного психолога; основні передумови ефективного спілкування, специфіку комунікативних проблем, способи їх подолання за допомогою психотренінгу, форми проведення та специфічний інструментарій психотренінгу, особливості комплектування та етапи розвитку групи, основні процедури і правило проведення психотренінгу; з метою ефективного формування та розвитку в подальшому соціально- психологічної компетенції.

**вміти:** визначати психологічний зміст тренінгової вправи ;визначати та практично підбирати необхідний інструментарій групової роботи, визначити специфічні комунікативні проблеми, здійснити відбір і комплектування групи, скласти програму і план проведення психотренінгу, обрати відповідні процедури і методики та застосувати їх, оцінити ефективність роботи тренінгової групи; провести заняття з заданої тематики в умовах тренінгової роботи.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |
| --- |
| **Назва навчальної дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид** **підсумко****вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **змістових модулів** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | ; 3 | 5  | 4,0  | 120 |  | 15  | 30  |  |  | 71 | 4 | зал  |
| **Заочна**  | 43  | 5  | 4,0  | 120  |  |   | 12  |   |   |   108  |  | ззал  |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | прак | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. (Назва) |
| Тема 1.Основні особливості тренінгу  | 26 | 3 | 7 |  | 1 | 15 | 30 |  | 3 |  |  | 27 |
| Тема 2.Види тренінгу  | 33 | 4 | 8 |  | 1 | 20 | 30 |  | 3 |  |  | 27 |
| Разом за ЗМ1 | 59 | 7 | 15 |  | 2 | 35 | 60 |  | 6 |  |  | 54 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2.** (Назва) |
| Тема 1.Правила групової роботи | 30 | 4 | 7 |  | 1 | 18 | 30 |  | 3 |  |  | 27 |
| Тема 2. Вимоги до ведучого (тренера)  | 31 | 4 | 8 |  | 1 | 18 | 30 |  | 3 |  |  | 27 |
| Разом за ЗМ 2 | 61 | 8 | 15 |  | 2 | 36 | 60 |  | 6 |  |  | 54 |
| **Усього годин**  | 120 | 15 | 30 |  | 4 | 71 | 120 |  | 12 |  |  | 108 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Назва теми |
| 1 | Тренінг як особлива форма роботи практичного психолога |
| 2 | Формування тренінгової групи: вимоги, умови, чисельний/якісний склад учасників |
| 3. | Види вправ, їх роль у груповій динаміці, особливості підбору |

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є письмова (тестування, , протоколи участі, есе ) відповідь студента .

Формами підсумкового контролю є залік.

**Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;

- стандартизовані тести;

- есе;

- протоколи.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за** **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**залік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | Кількість балів (залік) | Сумарна к-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль № 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | 40  | 100 |
|  8 | 22  |   |   |   |  15 |  15 |   |   |

**5. Рекомендована література -основна**

1. Бараш Б.А. и др.. Методологические приемы усовершенствования в области психотерапии: Социально-психологический тренинг, тренинговые психологические группы, балинтовские группы.- СПб., 1992.
2. Берн Є. Лидер и группа: О структуре и динамике организаций и групп. – Екатеринбург, 2001 .- 352 с.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: 2002. – 231 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Изд-во “Ось-89”, 1999. – 176с.
5. Груповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. - М., 1990.
6. Гуральський А. Тренінг творчості. – Львів, вид.ЛГУ , 1994 - 37с.
7. Емельянов Ю.Н. Активные методы социального обучения. - М., 1985. – 166с.
8. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в обучении. - М., 1990.

 **6. Інформаційні ресурси**

1. nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnaou\_2014\_4\_38.pdf
2. <https://osvita.ua/school/method/teacher/1174/>
3. <https://studme.com.ua/18540516/.../sotsialno-psihologicheskiy_trening.htm>
4. https://pidru4niki.com/.../sotsialno-psihologichniy\_trening\_zasib\_ formuvannya\_rozvitku\_korektsiyi\_mozhlivostey\_pratsivnika
5. <https://pidru4niki.com/1056112763008/.../sotsialno-psihologichniy_trening>
6. [https://ktgg.kiev.ua/.../723-sotsialnopsykholohichnyi-treninh-yak-unyknuty- stresu.html](https://ktgg.kiev.ua/.../723-sotsialnopsykholohichnyi-treninh-yak-unyknuty-%20stresu.html)
7. https://stud.com.ua/.../sotsialno\_psihologichniy\_trening\_komponentiv\_ organizatsiynogo\_rozvitku
8. https://www.naiau.kiev.ua/files/kafedru/up/student/nmk\_stud43.doc