**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Факультет педагогіки, психології так соціальної роботи**  
**Кафедра практичної психології**

**СИЛАБУС  
 навчальної дисципліни  
РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**  
(вибіркова)

**Освітньо-професійна програма**  Практична психологія

**Спеціальність** 053 Психологія

**Галузь знань** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Рівень вищої освіти** перший (бакалаврський)

**Факультет** педагогіки, психології та соціальної роботи

**Мова навчання** українська

**Розробники**  Лісова О.С., доцент кафедри практичної психології, канд. психолог. наук, доцент

**Профайл викладача** [http://animus.chnu.edu.ua/?page\_id=10#](http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=10)

**Контактний тел.** +38(050) 86 68 202

**E-mail:** [e.lisova@chnu.edu.ua](mailto:e.lisova@chnu.edu.ua)

**Консультації** Онлайн-консультації: вівторок 14:00 – 15:00.  
 Очні консультації: за попередньою домовленістю – середа 14:30 – 15:30.

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Курс «Реабілітаційна психологія» є вибірковою дисципліною підготовки фахівців за спеціальністю «Психологія», спеціалізацією «Практична психологія» на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр». Дисципліна вивчається в шостому семестрі після таких найбільш тісно пов’язаних з нею тематично курсів як «Спеціальна психологія», «Клінічна психологія» і паралельно з дисципліною «Психологія стресу і ПТСР».  За результатами вивчення матеріалу цього курсу студенти складають іспит.

Курс «Реабілітаційна психологія» вивчає широке коло питань психологічної допомоги пацієнтам, які потребують нормалізації психічного стану, поновлення порушених психічних функцій, гармонізації особистості у критичних та екстремальних життєвих ситуаціях (посттравматичний синдром, поранення, інвалідизація), надання допомоги у встановленні конструктивних міжособистісних стосунків з окремими людьми та соціальними групами. Психолог-реабілітолог надає допомогу клієнту з питань відновлення психічних можливостей, що були втрачені внаслідок хвороби чи переживання екстремальних подій, подолання у свідомості особистості уявлення про безвихідь становища, відновлення захисних сил організму, формування впевненості та мотивації щодо зняття почуття тривоги, страху чи провини, психологічних комплексів, невпевненості у своїх силах, зміцнення активної особистісної позиції, у відновленні психічного здоров’я та ефективної соціальної поведінки.

**2. Мета навчальної дисципліни:** розкрити теоретичні і практичні аспекти процесу реабілітації людини, види реабілітації, досягти рівня наукової і професійної підготовки в цій галузі відповідно до державних та європейських стандартів; сформувати практичні навики використання психологічних методів та технологій в системі соціально-психологічної реабілітації людини.

Вивчення реабілітаційної психології дасть змогу студентам більш свідомо й ефективно застосовувати на практиці науково обґрунтовані психологічні методики відновлення і корекції психологічних функцій пацієнтів, які мають інвалідизуючі захворювання чи переживають екстремальні або кризові ситуації, що є основою для подальшого поглиблення фахової спеціалізації психологів. Реабілітаційна психологія сприяє становленню особливого стилю мислення психолога-професіонала, направленого на дослідження й актуалізацію ресурсів особистості.

**3. Пререквізити.** До початку вивчення курсу важливо опанувати такими навчальними дисциплінами як «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Психодіагностика», «Психофізіологія», «Вікова психологія», «Спеціальна психологія», «Клінічна психологія», «Психосоматика», «Патопсихологія». Разом із дисципліною «Реабілітаційна психологія» варто слухати такі курси як, «Психологія стресу ПТСР». Це підвищить ефективність засвоєння даного курсу.

**4. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.**

Згідно з вимогами стандарту дисципліна РЕАБІЛТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ забезпечує набуття студентами таких **загальних компетентностей,** визначених стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності;

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним;

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення;

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії;

ЗК9 Здатність працювати в команді;

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства;

**спеціальних (фахових) компетентностей**, визначених стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія:

СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;

СК2.Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;

СК3.Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;

СК4.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

СК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову);

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики;

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати**:

- історію розвитку поглядів на процес відновлення фізичних, професійних та соціальних функцій людини;

- основні поняття і категорії реабілітаційної психології;

- загальні основи психології реабілітаційної діяльності;

- сучасні методи реабілітаційної психології, прикладні аспекти психології реабілітаційної діяльності.

**вміти:**

- орієнтуватись в основних теоретичних положеннях та практичних методах реабілітаційної психології;

- адекватно оцінювати застосування принципів реабілітаційного процесу;

- професійно застосовувати основні сучасні методики в реабілітаційній діяльності;

- орієнтуватись на засвоєні принципи роботи психолога реабілітаційній діяльності;

- вести дискусію з проблемних питань психології реабілітаційної діяльності;

- опрацьовувати інформаційні джерела з нових методів та методик психологічного супроводу реабілітації людини.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **Годин** | **лекції** | **практичні** | **Семінарські** | **Лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 3-й | 6-й | 4 | 120 | 13 |  | 26 | - | 81 | - | Іспит |
| **Заочна** | 3-й | 6-й | 4 | 120 | 12 |  | - | - | 108 | - | Іспит |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усьо  го | у тому числі | | | | |
| Л | с | Лаб | інд | с.р. | Л | пс | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1. Теоретичні засади реабілітаційної психології** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.**  Реабіліта-ційна психологія як наука. Поняття реабілітації, психологічної реабілітації. Місце психологічної реабілітації у системі загальних комплексних реабілітаційних заходів. Якість життя пацієнта: поняття, складові, оцінка та його значення у реабілітаційному процесі. | 9 | 1 | 2 |  |  | 6 | 10 | 1 |  |  |  | 9 |
| **Тема 2.** Поняття «інвалід», «люди-на з особливими потребами», «неповносправна особа», «людина з обмеженими можливостями здоров’я». Критерії зміни особистості під впливом важкої хвороби чи інвалідності. Поняття й оцінка реабілітаційного потенціалу особистості. | 9 | 1 | 2 |  |  | 6 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Тема 3.** Поняття і типи комплаєнсу та комплаєнтності. Оцінка рівнів комплаєнсу. Значення компла-єнсу у процесі реабілітації.  Поняття комплаєнс-терапії. | 10 | 1 | 2 |  |  | 7 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Тема 4.** Поняття реабілітаційного середовища та терапевтичного середовища. Диференціація понять терапев-тичне середовища та терапія середо-вищем. Структура і типи терапевтич-ного середовища (ТС) та його функції. Типи терапевтичного середовища. | 10 | 1 | 2 |  |  | 7 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Тема 5.** Роль внутрішньої картини здоров’я у реабілітації соматичного хворого. Оптимі-зація ВКЗ як чинник успішної реабілітації. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Разом за змістовим модулем 1.** | 48 | 6 | 10 |  |  | 32 | 50 | 5 | - |  |  | 45 |
| **Змістовий модуль 2.**  **Практичні підходи до психологічної реабілітації окремих категорій пацієнтів** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1**. Психо-логічна реабілі-тація осіб з набутою інвалідністю. Психологічні аспекти реабілітації пацієнтів при ампутації кінцівок та протезуванні. Психологічна реабілітація хворих, що змушені пересуватися за допомогою інвалідного візка. | 10 | 1 | 2 |  |  | 7 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Тема 2**. Психо-логічні аспекти реабілітації паці-єнтів з порушен-ням обміну речовин. Реабілітація хво-рих на цукровий діабет (ЦД). Психологічні проблеми пацієнта, пов’язані з його ожирінням. Завдання психологічного супроводу пацієнтів, хворих на ожиріння. | 10 | 1 | 2 |  |  | 7 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Тема 3.** Завдання психологічної реабілітації осіб з порушеннями харчової поведінки. Особливості програм психологічного супроводу аліментарної реабілітації при нервовій анорексії (НА) та нервовій булімії (НБ). | 10 | 1 | 2 |  |  | 7 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Тема 4.** Психо-логічна реабілі-тація залежних осіб. Специфіка психологічних задач при реабілітації алко- та наркозалежних. | 10 | 1 | 2 |  |  | 7 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Тема 5.** Актуальні питання психо-логічної реабіліта-ції пацієнтів, котрі перенесли інсульт. Специфіка психіч-них порушень при ліво- та право-бічній локалізації крововиливу; релевантні задачі реабілітації. Школа для роди-чів хворих | 12 | 1 | 4 |  |  | 7 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Тема 6.** Реабілі-тація психічно хворих осіб. Завдання реабілі-тації хворих на епілепсію. Етапи реабілітації хво-рих на шизофре-нію | 10 | 1 | 2 |  |  | 7 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Тема 7.** Актуальні задачі, напрямки і методи реабіліта-ції хворих із ССЗ (серцеві аритмії, ІХС, інфаркт) | 10 | 1 | 2 |  |  | 7 | 10 | 1 | - |  |  | 9 |
| **Разом за змістовим модулем 2.** | 72 | 7 | 16 |  |  | 49 | 70 | 7 | - |  |  | 63 |
| Усього годин | 120 | 13 | 26 |  |  | 81 | 120 | 12 | - |  |  | 108 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
| 1 | Історія розвитку реабілітаційного руху і соціально-політичні та економічні його передумови |
| 2 | Закон України Про реабілітацію осіб з інвалідністю : Основні поняття <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text> |
| 3 | Мотиваційне інтерв’ю як метод підвищення комплаєнтності реабілітанта у наркології та психіатрії |
| 4 | Психологічні аспекти складних ситуацій (погані новини, важкі емоції пацієнта) спілкування пацієнта і фахівця (лікаря, реабілітолога) у контексті проблеми формування оптимального терапевтичного/реабілітаційного середовища. |
| 5 | Клінічне інтерв’ю і психодіагностичні методики для дослідження ВКЗ реабілітанта |
| 6 | Соціально-психологічні аспекти сприйняття тілесних деформацій та їх значення для реабілітації осіб з інвалідністю |
| 7 | Психологічна реабілітація підлітків з ожирінням |
| 8 | Психологічні аспекти порушень харчової поведінки у період лікування та реабілітації |
| 9 | Школа для родичів, що перенесли інсульт |
| 10 | Актуальні завдання психологічної і трудової реабілітації хворих на епілепсію |
| 11 | Програми психологічної реабілітації пацієнтів наркологічного профілю |
| 12 | Метод БЗЗ для реабілітації кардіологічних пацієнтів |

*Завдання для самостійної роботи*

|  |
| --- |
| Підготувати коротке повідомлення про історію розвитку реабілітаційного руху і соціально-політичні та економічні його передумови |
| Опрацювати і виписати основні поняття Закону України Про реабілітацію осіб з інвалідністю <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text> |
| Перегляд відео «Мотиваційне інтерв’ю у наркології та психіатрії» <https://www.youtube.com/watch?v=uFXq5_XYg5Y> Конспект виступу |
| Опрацювання статей, присвячених різним аспектам складних ситуацій (погані новини, важкі емоції пацієнта) спілкування пацієнта і фахівця (лікаря, реабілітолога) :  1)<https://www.trush.com.ua/blog/protokol-spikes-yak-povidomlyati-pogani-novi/>  2) <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/77>  Порівняти запропоновані алгоритми |
| Розробити інтерв’ю та підібрати з відомих психодіагностичні методики для дослідження ВКЗ реабілітанта |
| Переглянути відео і написати есе на вільну тему, яка засоціювалася з даним відео. Адреса відео: <https://www.youtube.com/watch?v=AcDBM42oox4> |
| Ознайомитися з планом психологічної реабілітації підлітків з ожирінням і запропонувати конкретні психологічні заходи за кожним пунктом |
| Переглянути відео і зробити конспект виступу «Психологічні аспекти порушень харчової поведінки у період лікування та реабілітації»: <https://www.youtube.com/watch?v=aLy2KncsSig> |
| Запропонуйте можливу структура, завдання Школи для родичів хворих, форму організації, задіяних фахівців, методи роботи, короткий навчальний план. |
| Опрацювати приклад реабілітаційної програми для залежних пацієнтів. Виділити найважливіші моменти та ризики: <http://nond-nn.ru/programma-socialno-psihologicheskoi-reabilitacii/> |
| Переглянути відеоматеріали і написати есе «Можливості застосування БЗЗ-терапії для реабілітації пацієнтів після кардіокатастроф: <https://www.youtube.com/watch?v=_l8xoIqdw1k>  <https://www.youtube.com/watch?v=DdmObEG4SQc>  <https://www.youtube.com/watch?v=pXBrzPoV4rc> |

*Індивідуальні науково-дослідницькі завдання*

1.Особливості психореабілітації психічно хворих осіб.

2. Психореабілітація осіб з соматичними захворюваннями.

3. Психологічна адаптація вимушених мігрантів.

4. Основні напрямки психологічної допомоги постраждалим від екстремальних ситуацій.

5. Основи реабілітації жертв сексуального насильства.

6. Робота з ресурсами в психологічній реабілітації.

7. Поняття про полімодальну життєву кризу.

10.Поведінкові та когнітивні методи допомоги постраждалим в екстремальній ситуації.

11.Характеристика психологічних факторів виникнення психосоматичних захворювань та їх психологічні прояви.

12. Психотерапевтичне втручання або психотерапевтична інтервенція, їхня характеристика.

13.Реабілітація родин з дитиною, яка має інвалідність.

14.Методики зняття мускульної напруги у постраждалих в екстремальній ситуації.

15.Поведінкові та когнітивні методи допомоги постраждалим в екстремальній ситуації.

16.Атр-терапевтичні методи психореабілітації.

17.Психологія та реабілітологія гострого горя.

18.Особливості функціонування груп підтримки та груп взаємодопомоги.

**6. Система контролю та оцінювання**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | Іспит | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | | |  |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т 5 | К.р. | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | К.р. | 40 | 100 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 |

**Засоби оцінювання**

- стандартизовані тести

- індивідуальні проекти

- командні проекти

- есе

- дослідницько-творчі проекти

- аналітичні заключення (аналіз результатів психодіагностики; аналіз анамнезу хвороби).

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є:

1) своєчасне й у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;

2) глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;

3) уміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв’язку та розвитку;

4) уміння застосовувати методи психологічної діагностики, психокорекції та психопрофілактики на практиці;

5) уміння опиратися на теоретичні положення під час розв’язання практичних задач.

Підсумкове оцінювання

***Для очної (офлайн) форми навчання:*** підсумковий модуль, що складається з 2-х теоретичних питань (максимальна кількість балів за кожне питання – 10 балів), 1-го професійно-орієнтованого завдання (максимальна кількість балів за завдання – 20 балів).

***Для дистанційної (онлайн) форми навчання:*** онлайн-тести на платформі Classtime

Диференціація підсумкової оцінки відповідно до кількості правильних відповідей на тестові завдання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДФН | | ЗФН | |
| К-сть балів, що відводиться на модуль-контроль | 40 | К-сть балів, що відводиться на модуль-контроль | 100 |
| Загальна кількість тестових завдань | 40 | Загальна кількість тестових завдань | 100 |
| Загальна «вартість» тестів (у балах) | 40 | Загальна «вартість» тестів (у балах) | 100 |
| Кількість балів за модуль-контроль відповідає кількості правильних відповідей на завдання підсумкового тесту | | Оцінка за курс залежно від кількості правильних відповідей: | |
| «відмінно» А | 90-100 |
| «добре» В | 80-89 |
| «добре» С | 70-79 |
| «задовільно» D | 60-69 |
| «задовільно» E | 50-59 |
| «незадовільно» FX | 35-49 |
| «незадовільно» F | ≤ 34 |

**Форми поточного та підсумкового контролю**

Форми поточного контролю:

- усні відповіді

- тестування

- практичні роботи

Формою підсумкового контролю є іспит.

Питання для поточного та підсумкового контролю

*Перелік питань до ЗМ 1*

1. Розкрийте поняття реабілітаційної психології як науки та її міждисциплінарні взаємозв’язки.
2. Розкрийте поняття реабілітації. Які категорії осіб підпадають під реабілітаційні послуги згідно з українським законодавством? Як визначається поняття «особа з інвалідністю» ?
3. Дайте визначення поняттю реабілітації як процесу, як методу і як меті. Яка загальна мета реабілітації?
4. Розкрийте сутність моделі триступеневої профілактики Каплана. Який стосунок має ця модель до реабілітації?
5. Як ви розумієте поняття психологічної реабілітації? Які її основні принципи – обґрунтуйте їх.
6. Назвіть загальні етапи реабілітації. Сформулюйте загальні завдання психологічної реабілітації.
7. Назвіть відомі вам напрямки реабілітаційних програм, у яких може брати участь психолог, та рокзрийте їх зміст.
8. Охарактеризуйте основні психологічні фактори, від яких залежить ефективність участі реабілітанта у реабілітаційній програмі.
9. Наведіть відомий вам приклад диференціації типів особистості у залежності від особливостей її адаптації до ситуації інвалідизації. Які шанси на ефект реабілітації має кожен з цих типів?
10. Розкажіть, як зазвичай реагують носії різних типів темпераменту на ситуацію інвалідності та реабілітаційні програми. Який підхід актуальний для кожного з типів ?
11. Опишіть особливості типового реагування людини на ситуацію інвалідизації та участі у реабілітації у залежності від її віку та спрямованості.
12. Розкрийте поняття якості життя. Назвіть складові, за якими вимірюється цей показник. Яке значення він має у процесі реабілітації ?
13. Як співвідноситься якість життя і мета лікування та реабілітації при різних типах захворювань, виділених відповідно до їх впливу на тривалість життя?
14. Зазначте критерії зміни особистості під впливом важкої хвороби чи інвалідності.
15. Розкрийте поняття і структуру реабілітаційного потенціалу (РП) особистості. Опишіть його як трирівневу систему. Яке значення він має у процесі реабілітації ?
16. За якими основними параметрами відбувається оцінка реабілітаційного потенціалу (РП) реабілітанта ? Які групи факторів оцінюються? Кого залучають для оцінки РП ?
17. Як пов’язана самооцінка реабілітанта з його реабілітаційним потенціалом ? Як їх можна дослідити у процесі бесіди і спостереження з реабілітантом? Які ще особистісні характеристики впливають на РП ?
18. Як співвідносяться поняття реабілітаційний потенціал та реабілітаційний прогноз ? Обґрунтуйте свою думку.
19. Дайте визначення поняттям комплаєнсу і комплаєнтності. З яких структурних блоків складається комплаєнс як установка ? Для яких категорій хворих проблема комплаєнсу є особливо актуальна?
20. Опишіть, як можна оцінити рівень комплаєнсу. Як їх диференціюють? – назвіть і дайте характеристику кожному рівневі. Як ці рівні позначаються на реабілітації пацієнта?
21. Назвіть та охарактеризуйте відомі вам типи комплаєнсу. Як комплаєнс пов’язаний з реабілітаційним потенціалом особистості і з внутрішньою картиною хвороби ?
22. Сформулюйте мету психокорекції неконструктивних типів комплаєнсу і принципи такої корекції для хворих на алкоголізм.
23. Опишіть основні стратегії системи психокорекції неконструктивних типів комплаєнсу відповідно до кожного типу.
24. Дайте визначення поняття комплаєнс-терапія. Охарактеризуйте основні етапи комплаєнс-терапії хворих на психози.
25. Опишіть метод мотиваційного інтерв’ю. Як даний метод може (і чи взагалі може?) застосовуватися для оптимізації комплаєнтності реабілітанта. Назвіть основні його етапи.
26. Дайте визначення поняття терапевтичне середовище. Як диференціюють поняття терапевтичне середовище і терапія середовищем?
27. Назвіть та коротко охарактеризуйте різні типи терапевтичного середовища і обґрунтуйте, яке значення воно має для реабілітаційного процесу. Які чинники на нього впливають?
28. Розкрийте суть Калгарі-Кембріджського протоколу спілкування лікаря й пацієнта. Яке значення має його впровадження у клініку для забезпечення терапевтичного середовища?
29. Наведіть алгоритм повідомлення пацієнту поганих новин. Обґрунтуйте його доцільність. Як варто лікарям, реабілітологам, психологам реагувати на важкі емоції пацієнта? Чому саме так?
30. Розкрийте поняття і структуру внутрішньої картини здоров’я (ВКЗ). Розкрийте значення для процесу реабілітації.
31. Назвіть та коротко опишіть типи ВКЗ та її функції
32. Опишіть ситуації, коли необхідно дослідження ВКЗ у ході реабілітаційної програми. Якими методами це можна зробити?
33. Опишіть ситуації, коли необхідна корекція ВКЗ у ході реабілітаційної програми. Які методи можна застосувати для її корекції?

*Перелік питань до ЗМ 2*

1. Сформулюйте актуальні задачі, напрямки і методи психологічної реабілітації хворих із ССЗ (серцеві аритмії, ІХС, інфаркт).
2. Опишіть психологічні проблеми хворих із ССЗ (серцеві аритмії, ІХС, інфаркт). Як можуть виглядати загальні завдання їх психологічної реабілітації ?
3. Означте вплив епілепсії на життя хворих. Визначте групи хворих епілепсією для диференційованого здійснення реабілітаційних заходів.
4. Опишіть особливості індивідуальної та групової психотерапії осіб, що страждають на епілепсію, у контексті завдань їх реабілітації.
5. Опишіть психологічні механізми, що сприяють соціальній адаптації хворих на епілепсію. Як ви бачите їх застосування у психологічній реабілітації.
6. Опишіть загальні риси психологічної реабілітації сімей хворих на шизофренію: допомога у прийнятті діагнозу, прийнятті змін рольової структури сім’ї, нового «статусу» сім’ї, виробленні навичок адекватної поведінки відносно хворого, робота із основними занепокоєннями і страхами членів сім’ї, навчання способам піклування про хворого і про себе тощо.
7. Опишіть психологічну реабілітація хворих на шизофренію: основні завдання (вироблення соціальних навичок, професійна реабілітація, значення терапевтичного середовища) та способи реалізації.
8. Опишіть психологічні проблеми пацієнта, пов’язані з його ожирінням. Визначте завдання психологічного супроводу пацієнтів, хворих на ожиріння.
9. Визначте мішені психокорекційного втручання в системі медико-психологічної реабілітації підлітків з ожирінням.
10. Означте психологічні проблеми осіб з нервовою анорексією та нервовою булімією. Сформулюйте завдання психологічної реабілітації осіб з порушеннями харчової поведінки.
11. Опишіть особливості програм аліментарної та психологічної реабілітації при нервовій анорексії (НА) та нервовій булімії (НБ).
12. Визначте загальні психологічні аспекти реабілітації пацієнтів хворих на цукровий діабет (ЦД). Опишіть психологічні особливості даної категорії хворих.
13. Сформулюйте завдання психологічного супроводу пацієнтів, хворих на ЦД.
14. Опишіть психологічний портрет особистості, яка може успішно досягати компенсації при цукровому діабеті (ЦД). Визначте стратегії, принципи і завдання психологічної допомоги пацієнту при ЦД з метою його реабілітації.
15. Охарактеризуйте психологічні аспекти протезування як реабілітаційного етапу після ампутації кінцівок у людини. Сформулюйте завдання психологічної підготовки пацієнта до протезування кінцівок. З якими труднощами можуть зустрітися реабілітант і реабілітолог?
16. Опишіть загальні психологічні аспекти реабілітації алко- та наркозалежних осіб. Назвіть і коротко опишіть відомі вам види реабілітаційних програм.
17. Окресліть психологічні аспекти реабілітації алко- та наркозалежних осіб. Сформулюйте психологічні особливості і проблеми даної категорії хворих. Запропонуйте завдання психологічної реабілітації залежних.
18. Означте загальні психологічні аспекти реабілітації пацієнтів, що перенесли інсульт. Опишіть психологічні особливості і проблеми даної категорії хворих за різних варіантів локалізації ураження.
19. Сформулюйте загальні завдання психологічної реабілітації пацієнта після інсульту.
20. Опишіть, як може функціонування Школа для родичів пацієнтів як форма соціально-психологічної реабілітації сім’ї людини з обмеженими можливостями здоров’я? Запропонуйте можливу структура, завдання школи, форму організації, задіяних фахівців, методи роботи, короткий навчальний план

*ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ*

1. Актуальні задачі, напрямки і методи психологічної реабілітації хворих із ССЗ (серцеві аритмії, ІХС, інфаркт). Психологічні проблеми цієї категорії пацієнтів. Завдання їх реабілітації.
2. Вплив епілепсії на життя хворих Групи хворих епілепсією для диференційованого здійснення реабілітаційних заходів. Психологічні механізми, що сприяють соціальній адаптації хворих на епілепсію.
3. Диференціація понять терапевтичне середовища та терапія середовищем. Структура терапевтичного середовища (ТС) та його функції.
4. Завдання психологічної реабілітації осіб з порушеннями харчової поведінки. Особливості програм аліментарної реабілітації при нервовій анорексії (НА) та нервовій булімії (НБ).
5. Значення терапевтичного (реабілітаційного) середовища у процесі реабілітації. Шляхи оптимізації терапевтичного середовища у процесі реабілітації.
6. Методи оптимізації спілкування лікаря і хворого як умова створення терапевтичного середовища. Калгарі-Кембріджський протокол. Алгоритм повідомлення пацієнту поганих новин. Реагування на важкі емоції пацієнта.
7. Мотиваційне інтерв’ю як метод оптимізації комплаєнтності реабілітанта: принципи і правила побудови, етапи, засоби впливу.
8. Основні види психологічних дій, котрі можуть застосовуватися для вирішення реабілітаційних задач.
9. Особливості індивідуальної та групової психотерапії осіб, що страждають на епілепсію, у контексті завдань їх реабілітації.
10. Оцінка резервів особистості, її реабілітаційного потенціалу у контексті планування реабілітаційних заходів. Параметри реабілітаційного потенціалу особистості та їх оцінка.
11. Поняття «інвалід», «людина з особливими потребами», «неповносправна особа», «людина з обмеженими можливостями здоров’я». Категорії осіб, котрі підпадають під ці визначення.
12. Поняття і структура внутрішньої картини здоров’я (ВКЗ). Типи ВКЗ та їх значення для процесу реабілітації. Функції ВКЗ та методи її дослідження.
13. Поняття комплаєнс-терапії. Принципи та умови комплаєнс-терапії для хворих на алкоголізм; для хворих на психози.
14. Поняття комплаєнсу та комплаєнтності. Структура даного феномену. Значення комплаєнсу у процесі реабілітації.
15. Поняття реабілітації, психологічної реабілітації. Місце психологічної реабілітації у системі загальних комплексних реабілітаційних заходів.
16. Поняття реабілітаційного потенціалу особистості. Вплив індивідуальних особливостей на кількісні показники реабілітаційного потенціалу особистості.
17. Поняття реабілітаційного середовища та терапевтичного середовища. Диференціація понять терапевтичне середовище та терапія середовищем.
18. Поняття якості життя (ЯЖ) пацієнта, її складові та значення даного показника у процесі реабілітації.
19. Принципи та актуальні завдання психологічної реабілітації.
20. Психологічна допомога особам, що страждають на епілепсію та мають пов’язані з нею виражені психічні розлади: проблеми, на вирішення яких вона може бути націлена; форми психологічної допомоги.
21. Психологічна корекція ВКЗ з метою її оптимізації як одне із завдань процесу психологічної реабілітації. Напрямки і методи психокорекції ВКЗ.
22. Психологічна реабілітація сімей хворих на шизофренію: допомога у прийнятті діагнозу, прийнятті змін рольової структури сім’ї, нового «статусу» сім’ї, виробленні навичок адекватної поведінки відносно хворого, робота із основними занепокоєннями і страхами членів сім’ї, навчання способам піклування про хворого і про себе тощо.
23. Психологічна реабілітація хворих на шизофренію: основні завдання (вироблення соціальних навичок, професійна реабілітація, значення терапевтичного середовища) та способи реалізації.
24. Психологічний портрет особистості, яка може успішно досягати компенсації при цукровому діабеті (ЦД). Стратегії, принципи і завдання психологічної допомоги пацієнту при ЦД з метою його реабілітації.
25. Психологічні аспекти протезування як реабілітаційного етапу після ампутації кінцівок у людини. Завдання психологічної підготовки пацієнта до протезування кінцівок. Труднощі, з якими можуть зустрітися реабілітант і реабілітолог.
26. Психологічні аспекти реабілітації алко- та наркозалежних осіб. Види реабілітаційних програм.
27. Психологічні аспекти реабілітації алко- та наркозалежних осіб. Психологічні особливості і проблеми даної категорії хворих. Завдання психологічної реабілітації залежних.
28. Психологічні аспекти реабілітації пацієнтів хворих на цукровий діабет (ЦД). Психологічні особливості даної категорії хворих. Завдання психологічного супроводу пацієнтів, хворих на ЦД.
29. Психологічні аспекти реабілітації пацієнтів, що перенесли інсульт. Психологічні особливості і проблеми даної категорії хворих за різних варіантів локалізації ураження. Завдання психологічної реабілітації після інсульту.
30. Психологічні проблеми пацієнта, пов’язані з його ожирінням. Завдання психологічного супроводу пацієнтів, хворих на ожиріння. Мішені психокорекційного втручання в системі медико-психологічної реабілітації підлітків з ожирінням.
31. Соціально-політичні та економічні передумови розвитку реабілітаційного напрямку допомоги пацієнтам.
32. Терапевтичні стосунки як терапевтичне середовище (ТС). Якості психотерапевта у контексті створення ТС. Поведінка терапевта як модель.
33. Типи комплаєнсу та їх характеристики. Відповідні типам комплаєнсу стратегії комплаєнс-терапії.
34. Типи терапевтичного середовища. Чинники, що його визначають. Основні діагностичні критерії типів терапевтичного середовища.
35. Школа для родичів пацієнтів як форма соціально-психологічної реабілітації сім’ї людини з обмеженими можливостями здоров’я: структура, завдання школи, форма організації, задіяні фахівці, методи роботи, навчальний план.
36. Якість життя як мета лікування при різного виду захворюваннях. Параметри оцінки якості життя пацієнта.

Шкала оцінювання: національна та ЕСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова**

1. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: навч. посіб. / В.Й.Бочелюк, А. В. Турубарова. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
2. Єгорова О.Б. Р 31 Реабілітаційна психологія: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. – Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2018. – 132 с. <http://ddpu.edu.ua:8083/ddpu/bitstream/123456789/92/1/%D0%84%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%91.%20%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>
3. Оверчук В. А. Реабілітаційна психологія: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Вінницький соціально-економічний ін-т Ун-ту "Україна". — Вінниця : Міленіум, 2007. — 295с.
4. Освітні основи реабілітології: монографія / А. Г. Шевцов. К. : МП Леся, 2009.– 483 с.
5. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. – Київ, 2018. – 208 с.
6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. – Київ, 2018. – 240 с.
7. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. – Київ, 2018. – 236 с.
8. Тохтамиш О.М. Реабілітаційна психологія: навчально-методичний посібник / О. М. Тохтамиш. – Вінниця: Віндрук, 2014. – 100 с.

**7.2.Допоміжна**

1. Бахарева К.С. Психологическая реабилитация в детском возрасте. – Ростов н\Д.: «Феникс», 2009. – 252 с
2. Безшейко В., Давиденко І. Алгоритм професійного спілкування лікаря в окремих клінічних ситуаціях // Психосоматична медицина та загальна практика - 2017-10-15. [Eлектронний ресурс] URL: <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/77>
3. Гасюк М.Б. РОЛЬ ВНУТРІШНЬОЇ КАРТИНИ ЗДОРОВ’Я В ЛІКУВАННІ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ СОМАТИЧНОГО ХВОРОГО. //Теорія і практика сучасної психології. – 2019. – Т.1, № 1. – С. 124 – 128.
4. Ермакова Н.Г. Психологическая реабилитация больных с последствиями инсульта в условиях восстановительного лечения // Медицинская психология в России. – 2018. – T. 10, № 2. – C. 9;
5. Калгарі-Кембріджський алгоритм спілкування з пацієнтом [Раздатка-Руководство-по-Калгари-Кембриджской-модели.pdf (rosomed.ru)](https://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0-%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%BE-%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8-%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8.pdf?1528916127)
6. Колкова С.В.. Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации: Учебное пособие С.В. Колкова. — М.: Права человека,2001. - 88 с.
7. Комплаєнс хворих на алкогольну залежність: психологічні чинники формування, типологія, система психокорекції: Метод. рекомендації /Укл. Н.О.Марута, Л.Ф.Шестопалова, О.І.Мінко, Н.М.Лісна. – Харків: ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», 2011.
8. Костюченко С.І. Рекомендації з психосоціальної реабілітації хворих на психічні розлади //НейроNEWS: психоневрологія та нейропсихіатрія. – 2013. - № 6 (51). <https://neuronews.com.ua/ua/archive/2013/6%2851%29/article-1228/rekomendaciyi-z-psihosocialnoyi-reabilitaciyi-hvorih-na-psihichni-rozladi#gsc.tab=0>
9. Лісова О. Внутрішня картина здоров’я. // Психологія : збірник наукових праць НПУ імені М.П. Драгоманова. Київ. 2002. Вип. 15. С. 69–77.
10. Лісова О. Психологічні особливості внутрішньої картини здоров’я в осіб з виразковою хворобою : Автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.04. Харків, 2008. 20 с.
11. Лісова О.С. Психокорекція дезадаптивних типів внутрішньої картини здоров’я у хворих на виразкову хворобу. // Медицинская психология. – 2008. – Т.3, № 1. – С. 44 – 50.
12. Марунич В. В., Шевчук В. І., Яворовенко О. Б. Методичний посібник з питань реабілітації інвалідів: Посібник. – Вінниця: О. Власюк, 2006. – 212 с.
13. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Психологічна реабілітація хворих з розладами інтелекту. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Рівне: РДГУ, МЕГУ імені академіка Степана Дем’янчука, 2017. – 78 с.
14. Михальчук Н.О., Примачок Л.Л. Психологічні особливості корекції психомоторних розладів у хворих із ішемічним інсультом. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного ун-ту. – Вип. 12. – 2019. – С. 172–179.
15. Михальчук Н.О., Табачніков С.І., Харченко Є.М. Психокорекційна та психопрофілактична допомога хворим із соматичною патологією внаслідок вживання психоактивних речовин в практиці сімейної медицини. Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. – № 1-2 (106–107), 2019. – С. 41–47.
16. Морозова Е.В. Психосоциальная реабилитационная карта как технология психосоциального сопровождения инвалидов в условиях психоневрологического интерната [Электронный ресурс] // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (2). – URL: <http://medpsy.ru/climp>
17. Мотивационное интервьюирование лиц, употребляющих инъекционные наркотики (пособие для социальных работников программ профилактики ВИЧ/СПИД) <http://aph.org.ua/wp-content/uploads/2016/08/mg6-1.pdf>
18. Мотивационное интервьюирование: Пособие. [Электронный ресурс] URL: <http://www.vashpsixolog.ru/counseling-psychologist/172-teoriya/2818-motivaczionnoe-intervyuirovanie->
19. Пизова Н.В. Особенности когнитивных расстройств после инсульта: диагностика и терапевтические подходы //Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2013;(спецвыпуск 2):56–61.
20. Семенович А.В., Воробьева Е.А., Сафронова Е.В., и др. КОМПЛЕКСНАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ (В 2-х ч.). - Москва, 2001.
21. Чабан О.С. Реабілітація після COVID‑19: початок дискусії, яка вже й так запізнилася <https://health-ua.com/article/67028-reabltatcya-pslya-COVID19-pochatok-diskus-yaka-vzhe-j-tak-zapznilasya>
22. Черненко М.І., Аршава І.Ф. Медико-соціальна і психологічна реабілітація хворих та інвалідів; Дніпропетровськ, 2007. - 606 с.
23. Юхимчук Х. В. // Реабілітація хворих з інсультом // Х. В. Юхимчук // Т. – 2018. // Медсестринство. № 3, с. 23-26.

**8. Інформаційні ресурси**

<https://stud.com.ua/78574/psihologiya/spetsialna_psihologiya>

<https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskiy-sluchay-labilnogo-techeniya-saharnogo-diabeta-1-tipa-s-vyrazhennoy-insulinorezistentnostyu/viewer>

<https://medi.ru/info/5177/>

<https://www.med-sovet.pro/jour/article/viewFile/1755/1699.pdf>

<https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/149>

<https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskiy-sluchay-nablyudeniya-patsientki-s-morbidnym-ozhireniem-s-gipotalamicheskim-sindromom-pubertatnogo-perioda-v-anamneze/viewer>

<http://msvitu.com/archive/2005/january/article-10.php>

American Psychological Association: Rehabilitation Psychology [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/rehabilitation>