**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування закладу вищої освіти)  
 \_\_\_\_\_\_\_\_факультет педагогіки, психології та соціальної роботи\_\_\_\_\_  
(назва інституту/факультету)  
 **Кафедра** \_практичної психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(назва кафедри)

**СИЛАБУС  
 навчальної дисципліни  
\_\_\_\_\_\_Психофармакологіягія\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вибіркова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
(вказати: обов’язкова)

**Освітньо-професійна програма:\_\_ОПП «Практична психологія»,**

(назва програми)  
**Спеціальність \_\_\_\_053 Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   
 (вказати: код, назва)  
**Галузь знань \_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: шифр, назва)  
**Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_\_другий (магістерський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)  
**\_\_факультет педагогіки, психології та соціальної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)  
   
**Мова навчання \_\_\_\_\_\_\_українська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:\_\_\_ професор кафедри практичної психології, д. мед. н., проф. Кушнір Ірина Георгіївна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)  
  
**Профайл викладача (-ів)** http://animus.chnu.edu.ua/?page\_id=10#

**Контактний тел.** +38(095) 1630906  
**E-mail: i.kushnir@chnu./edu/**

**Консультації** Зазначте формат і розклад проведення консультацій  
 Очні консультації: кількість годин і розклад присутності  
 Онлайн-консультації: четвер 16.10 – 17.30

Вівторок 13.00 – 14.20  
 Очні консультації: за попередньою домовленістю.

(Наприклад: понеділок та четвер з 14.00 до 15.00).

1. **Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Психофармакологія – наука про закономірності впливу психотропних засобів на організм та психіку людини при лікуванні психічних порушень. Психотропні засоби часто мають широкий спектр дії по відношенню до патопсихологічного феномену, мають особливі умови вживання та володіють великою кількістю небажаних ефектів, які викликають дискомфорт та зниження якості життя у клієнтів. В зв’язку з цим варто враховувати основні впливи психотропних засобів на психіку при психодіагностиці, плануванні психологічної інтервенції.

Хоча психологи не використовують самостійно психофармакологічні препарати, проте досить часто працюють з клієнтами, які вживають психотропні засоби. За даними ВООЗ близько 35% дорослого населення різних країн приймають психотропні засоби, тому психологи повинні бути ознайомлені з основними групами психотропних засобів, мати уявлення про їх механізми впливу на структури центральної та периферичної нервової системи та розуміти можливості психофармакологічних інтервенцій в порівнянні з немедикаментозними впливами.

**2. Мета навчальної дисципліни:**

**Метою курсу** є формування знань про закономірності впливу психотропних засобів на організм та психіку людини при лікуванні психічних порушень, вивчення основних механізмів впливу ріних класів психотропних засобів на функціональні зміни структур центральної та периферичної нервової системи та на психофізіологічні особливості людини.

**Завдання курсу**:

* розкрити основні етапи становлення та формування психофармакології;
* пояснити психофізіологічні та фізіологічні механізми впливу психотропних засобів;
* розкрити психологічні та фізіологічні передумови батьківства і материнства;
* сприяти розумінню студентами небажаних впливів психотропних засобів на психіку;

Програма підготовлена відповідно до навчального плану і складається з двох логічно побудованих та пов’язаних між собою змістовних модулів:

**3. Пререквізити.** Для підвищення ефективності засвоєння дисципліни «Психофармакологія» студент повинен до вивчення мати знання з наступних предметів: «Анатомія та фізіологія ЦНС і ВНД», «Загальна психологія», «Психологія розвитку», «Психофізіологія», «Психогігієна», «Диференційна психологія», «Клінічна психологія», «Патопсихологія», «Психологія стресу та ПТСР».

**4. Компетентності та результати навчання**

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

Психофармакологія

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. Компетентності визначені вищим навчальним закладом

ЗК11.Володіння знаннями, необхідними для організації успішної практичної діяльності.

ЗК12. Здатність планувати та організувати роботу консультативної служби. ЗК13. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером і статусом людьми.

ЗК14. Володіння достатнім досвідом проведення психологічного консультування за різними питаннями з різними категоріями людей.

ЗК15. Володіння засадами сучасними науковими методами, для вирішення науково-дослідних та професійних завдань діяльності психологів

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК12.Здатність до цілеспрямованого формування пізнавальної діяльності та суспільно значущих якостей особистості в умовах навчально-виховного процесу.

ФК13. Здатність до формування глибоких об’єктивних знань з найбільш актуальних проблем в галузі „ Психологічних методів забезпечення ефективності навчання ”; ознайомлення студентів із основними концептами категоріального апарату відповідної дисципліни;

ФК14. Здатність до розуміння концептуально-прикладних дескрипторів психології навчання в парадигмі вітчизняних та зарубіжних шкіл.

ФК16. Здатність об’єктивно оцінювати проблеми та перешкоди, бачити перспективи розвитку педагогічної психології на сучасному етапі розвитку суспільства.

ФК17. Здатність до усвідомлення особливостей поставлених перед практичним психологом задач та специфіки конкретного предметнопрофесійного контексту задачі.

ФК19. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування психолого-педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач та розробки організаційної й психолого-методичної документації.

ФК20. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати діючі методи управління при вирішенні освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності навчально-виховної діяльності.

ФК21. Здатність до забезпечення професійної діяльності практичного психолога на основі передових методик і технології психологопедагогічної діяльності.

ФК22. Здатність використовувати психологічно доцільні форми роботи з клієнтом на основі диференційованого підходу до різних типів завдань. Комунікація:

ФК23. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.

ФК24. Здатність надавати рекомендації з питань навчання і виховання, педагогічного керівництва, програми їх упровадження; застосовувати інноваційні технології в процесів навчання та виховання. Автономія і відповідальність:

ФК25. Здатність до засвоєння передового досвіду, нових педагогічних технологій.

ФК27. Здатність до забезпечення оптимального початку і успішного завершення психолого-педагогічних впливів, зв’язку педагогічного впливу і психічного розвитку дитини, системного характеру розвитку і комплексності педагогічних впливів.

Після вивчення дисципліни «Психофармакологія» студент повинен

**знати:**

* що собою являють психофармакологічні засоби, на які класи вони поділяються, якої дії чи небажаних ефектів слід очікувати від представників різних класів препаратів;
* які є способи використання психотропних засобів – профілактичні, в якості тривалої терапії чи як короткочасні інтервенцій;
* які переваги та недоліки виявляються при застосуванні медикаментозних та немедикаментозних інтервенцій у осіб з психологічними особливостями та психічними розладами;
* основні клініко-психологічні методи, які використовуються для оцінки динаміки психічного стану людини в процесі психофармакотерапії.

**вміти:**

* Визначати як психотропні засоби впливають на зміни відчуттів, сприйняття, поведінки, психомоторну регуляцію, емоції, пам'ять та особистість клієнта.
* Уникати ймовірність типових помилок при психологічному обстеженні та при проведенні психологічного консультування та психотерапевтичних впливів.
* Аналізувати динаміку психічного стану п процесі психофармакотерапії.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **денна** | 5 | 10 | 3 | 90 | 11 |  | 11 |  | 68 |  | залік |
| **заочна** | 5 | 10 | 3 | 90 | 8 |  |  |  | 82 |  | залік |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усьо  го | | у тому числі | | | | |
| л | с | Лаб | інд | с.р. | л | пс | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1. *Поняття про психотропні речовини Психотропні засоби, що пригнічують центральну нервову систему.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Поняття про психотропні засоби. Передумови впливу хімічних речовин на роботу структур нервової системи людини | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 2. Фармакологічні передумови дії антипсихотичних засобів | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | | 8 | 1 |  |  |  | 7 |
| Тема 3. Особливості дії анксіолітиків на нервові структури. | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | | 8 | 1 |  |  |  | 7 |
| Тема 4. Седативні засоби. | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Разом за змістовим модулем 1. | 32 | 5 | 5 |  |  | 22 | | 32 | 4 |  |  |  | 28 |
| ***Модуль 2 Психотропні засоби, що стимулюють центральну нервову систему.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Антидепресанти (тимоаналептики). | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 | | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Тема 2. Нормотимічні препарати (тимоізолептики, стабілізатори настрою). | 9 | 1 | 1 |  |  | 8 | | 9 |  |  |  |  | 9 |
| Тема 3. Психостимулятори (психомоторні стимулятори, психотоніки | 9 | 1 | 1 |  |  | 7 | | 9 | 2 |  |  |  | 7 |
| Тема 4. Психометаболічні стимулятори (нейрометаболічні стимулятори, ноотропи, церебропротектори). | 12 | 2 | 1 |  |  | 9 | | 12 | 2 |  |  |  | 10 |
| Тема 5. Аналептики.  . | 9 | - | 1 |  |  | 8 | | 9 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 6. Адаптогени (тонізуючі засоби). | 9 | 1 | 1 |  |  | 7 | | 9 |  |  |  |  | 10 |
| Разомза змістовим модулем 2. | 58 | 6 | 6 |  |  | 47 | | 58 | 4 |  |  |  | 54 |
| Усього годин | 90 | 11 | 11 |  |  | 68 | | 90 | 8 |  |  |  | 82 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
|  | Значення індивідуальних особливостей організму та його стану для прояву дії лікарських психотропних засобів.. |
| 2 | Перинатальна, педіатрична, геріатрична психофармакологія |
| 3 | Генетична, статева та фізіологічна зумовленість чутливості організму до психотропних засобів. |
| 4 | Основні види лікувальної терапії. Етіотропна, патогенетична, симптоматична, замісна терапія. |
| 5 | Алергічні, токсичні реакції, ефект звикання та відміни при прийомі психотропних засобів. |
| 6 | Роль нейротрансміттерів в підтримці психічної активності людини. |
| 7 | Характеристика синапсів нервової системи: холін-, адрен-, дофамін-, серотонін-, ГАМК-ергічні та ін. |
| 8 | Антидепресанти: покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги. |
| 9 | Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії |
| 10 | Поняття про допінг. |
| 11 | Використання в нервово-психіатричній практиці енергетичних сполук та субстратів. |
| 12 | Використання в нервово-психіатричній практиці оротової, фоліївої, янтарної кислоти та їх солей, рибоксину. |
| 13 | Роль психотропних засобів у вирішені проблем підвищення працездатності та профілактики перевтоми. |
| 14 | Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги. |
| 15 | Засоби, що діють переважно на периферичну нервову систему. |

Самостійна робота студентів з дисципліни потребує наявності глибокої та стійкої мотивації, яка визначається необхідністю ефективної професійної діяльності. При вивченні дисципліни необхідністю організації самостійної роботи необхідна єдність таких її взаємопов’язаних форм: аудиторна робота; позааудиторна пошуково-аналітична робота; творча наукова робота.

Аудиторна самостійна роботареалізується у процесі лекційних і практичних занять. Так, під час практичного заняття студенти детально аналізують фактори, що впливають на процес виконання медико-психологічних досліджень, їх технологічні у різних галузях медичної психології, методи та структурні технологічні процеси різних видів медико-психологічних досліджень.

У процесі семінарських занять відбувається перевірка засвоєння отриманих знань шляхом застосування таких форми аудиторної діяльності, як опитування, аналіз типових помилок, дискусії, рефлексійний аналіз, розуміння матеріалу тощо. Підготовка до таких занять потребує ґрунтовної теоретичної і практичної самостійної роботи студентів.

На семінарських заняттях обговорюються попередньо визначені питання, до яких студенти готують тези виступів, реферати. При проведенні занять визначають:

• уміння студентів аналізувати навчальний матеріал;

• здатність формулювати та відстоювати свою позицію;

• активність;

• можливість науково мислити;

• навички самостійної роботи з літературою, першоджерелами з дисципліни та методикою їх опрацювання;

• якість написання рефератів тощо.

*Позааудиторна робота*має пошуково-аналітичний і науковий характер. Запитання, які виникають у студентів у процесі самостійної роботи, сприяють мисленню, формуванню умінь та навичок. Завдання для самостійної роботи поглиблюють та закріплюють знання і вміння, які студенти здобувають на лекціях та практичних заняттях.

Доцільними при вивченні дисципліни є такі форми самостійної роботи:

• пошук і огляд наукових джерел за заданою проблематикою;

• підготовка рефератів;

• формулювання понять;

• відповідальне виконання домашніх завдань;

• ретельна підготовка до семінарських занять і дискусій різних видів тощо.

***Тематика ІНДЗ***

1. Значення індивідуальних особливостей організму та його стану для прояву дії лікарських психотропних засобів..
2. Історія розвитку психофармакології як науки.
3. Перинатальна, педіатрична, геріатрична психофармакологія
4. Генетична, статева та фізіологічна зумовленість чутливості організму до психотропних засобів.
5. Основні види лікувальної терапії. Етіотропна, патогенетична, симптоматична, замісна терапія.
6. Алергічні, токсичні реакції, ефект звикання та відміни при прийомі психотропних засобів.
7. Роль нейротрансміттерів в підтримці психічної активності людини.
8. Характеристика синапсів нервової системи: холін-, адрен-, дофамін-, серотонін-, ГАМК-ергічні та ін.
9. Антидепресанти: покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги.
10. Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії
11. Поняття про допінг.
12. Використання в нервово-психіатричній практиці енергетичних сполук та субстратів.
13. Використання в нервово-психіатричній практиці оротової, фоліївої, янтарної кислоти та їх солей, рибоксину.
14. Роль психотропних засобів у вирішені проблем підвищення працездатності та профілактики перевтоми.
15. Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги.
16. Засоби, що діють переважно на периферичну нервову систему.

***Вимоги до написання реферату:***

*–* об’єм – 12 сторінок друкованого тексту;

* 1-ша сторінка – титульна;
* 2-га сторінка – зміст;
* 3-тя сторінка – вступ;
* 4-10-та сторінки – виклад матеріалу;
* 11-та сторінка – висновки;
* 12-та сторінка – список використаної літератури;

– посилання у тексті ([порядковий номер у списку літератури; сторінка, з якої процитовано]).

***Вимоги до написання доповіді:***

* об’єм – 1-2 сторінки друкованого тексту;
* наявність постановки проблеми та висновків.

***Оцінювання ІНДЗ здійснюється за наступними критеріями:***

* відповідність змісту обраній темі;
* ґрунтовність, повнота і критичність аналізу літератури з проблеми дослідження;
* глибина аналізу зібраного фактичного матеріалу;
* літературне, технічне та естетичне оформлення роботи;
* вчасність виконання завдання.

*Максимальна кількість балів за написання ІНДЗ при дотриманні всіх перелічених вище критерії - 5 балів.*

***Під час захисту ІНДЗ враховуються наступні критерії:***

* рівень сформованості в студента вміння робити усне наукове повідомлення;
* рівень володіння темою ІНДЗ;
* вміння давати вичерпні, аргументовані відповіді на запитання за темою роботи.

*Максимальна кількість балів за захист ІНДЗ при дотриманні всіх перелічених вище критерії - 5 балів.*

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

**6. Система контролю та оцінювання**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | Іспит/за  лік | Сума | |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | |  |  | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | К.роб | Т1 | | Т2 | Т 3 | Т4 | Т5 | Т6 | К.роб | 40 | | 100 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - |

**Засобами оцінювання є :**

* Контрольні роботи
* Тестові завдання
* Презентації інформаційно-наукового пошуку по темі
* Творчі завдання

.

**Критерії оцінювання**

**Оцінювання семінарських занять:**

***Усна або письмова відповідь:***

***3 бали отримує***  студент який виконав домашнє завдання, глибоко розібрався у теоретичному матеріалі, дав вичерпну відповідь на контрольні запитання теми

***2 бали виставляється*** студенту, який виконав домашнє завдання, глибоко розібрався у теоретичному матеріалі, при розгляданні контрольних запитань теми допускав неістотні помилки.

***1 бал виставляється*** студенту який намагався, але невірно виконав домашнє завдання, в цілому, розібрався у теоретичному матеріалі, але допускав суттєві помилки при розгляданні контрольних запитань теми і відповідь не носила ґрунтовного характеру.

***0 балів одержує*** студент, який не виконав домашнього завдання, а під час контрольної роботи не відповів на запитання.

***Вирішення тестових завдань:***

Для проведення проміжних модульних контрольних робіт застосовується вирішення тестових завдань та практичних задач.

1 бал виставляється студену, який дав правильно вирішив тестове завдання.

0 балів одержує студент, який відповів неправильно.

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна відповідь, письмова контрольна робота, виконання тестових завдань

Формою підсумкового контролю є залік.

*Питання для поточного контролю*

Змістовий модуль 1

1. Історія розвитку психофармакології як науки.
2. Передумови потенційного впливу психотропних препаратів на нервові структури.
3. Охарактеризуйте загальні принципи роботи та властивості хімічних синапсів.
4. Наведіть класифікацію синапсів.
5. Поясніть характеристику с**и**напсів нервової системи: холін-, адрен-, дофамін-, серотонін-, ГАМК-ергічні та ін.
6. Охарактеризуйте психофармакологію як науку. Поняття про психотропні засоби.
7. Розкрийте зміст клінічної психофармакології.
8. Опишіть значення індивідуальних особливостей організму та його стану для прояву дії лікарських психотропних засобів.
9. Розкрийте зміст перинатальної, педіатричної, геріатричної психофармакології.
10. Хронофармакологія. Психохронофармакологія.
11. Проаналізуйте генетичну, статеву та фізіологічну зумовленість чутливості організму до психотропних засобів.
12. Опишіть основні види лікувальної терапії. Этіотропна, патогенетична, симптоматична, замісна терапія. Профілактичне застосування психотропних речовин.
13. Проаналізуйте основні та побічні дії застосування психотропних речовин. Алергічні, токсичні реакції, ефект звикання та відміни.
14. Наведіть класифікацію психотропних засобів.
15. Опишіть антидепресанти (тимоаналептики). Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії антидепресантів.
16. Охарактеризуйте покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги антидепресантів.
17. Наведіть класифікацію антидепресантів.
18. Наведіть класифікацію нейролептиків.
19. Розкрийте зміст загальної характеристики, властивостей, спектру та механізмів дії нейролептиків (антипсихотичні препарати).
20. Охарактеризуйте групу нейролептиків: покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги.
21. Наведіть класифікацію транквілізаторів.
22. Опишіть загальну характеристику, властивості, спектр та механізм дії транквілізаторів ( анксіолітиків).
23. Охарактеризуйте транквілізатори тривалої дії, середньої тривалості та короткотривалої дії. «Денні» та «нічні» транквілізатори.
24. Проаналізуйте покази до застосування, дози, побічні ефекти, протипокази та перестороги прийому транквілізаторів.

Змістовий модуль 2

1. Наведіть класифікацію нортомимічних засобів.
2. Нормотимічні препарати (тимоізолептики, стабілізатори настрою). Загальна характеристика,властивості, спектр та механізм дії.
3. Опишіть групу нормотимічних препаратів : покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги. Препарати літію.
4. Наведіть класифікацію психостимуляторів.
5. Охарактеризуйте групу психостимуляторів(психомоторні стимулятори, психотоніки). Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії.
6. Розкрийте зміст поняття про допінг.
7. Психостимулятори : покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги.
8. Наведіть класифікацію психометаболічних стимуляторів.
9. Охарактеризуйте психометаболічні стимулятори (нейрометаболічні стимулятори, ноотропи, церебропротектори). Загальна характеристика, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги.
10. Опишіть психофармакологічні властивості аналептиків( засоби, ща стимулюють ЦНС). Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги.
11. Наведіть класифікацію аналептиків.
12. Охарактеризуйте засоби, що діють переважно на периферичну нервову систему. Стрихнін.
13. Наведіть класифікацію засобів, що діють переважно на периферичну нервову систему.
14. Проаналізуйте психофармакологічні властивості седативних засобів. Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги. Препарати брому, заспокійливі засоби на основі лікарських рослин.
15. Наведіть класифікацію седативних засобів.
16. Проаналізуйте психофармакологічні властивості адаптогенів (тонізуючі засоби). Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги. Препарати рослинного та тваринного походження.
17. Наведіть класифікацію адаптогенів.
18. Опишіть особливості ноотропних засобів. Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги. Препарати рослинного та тваринного походження.
19. Наведіть класифікацію ноотропних засобів.
20. Охарактеризуйте значення нейропептидів в стимулюванні активності нервової системи. Загальна характеристика, спектр та механізм дії. Використання в нервово-психіатричній практиці.
21. Опишіть енергетичні сполуки та субстрати. Оротова, фоліїва, янтарна кислоти та їх солі, рибоксин.
22. Охарактеризуйте роль психотропних засобів у вирішені проблем підвищення працездатності та профілактики перевтоми.
23. Охарактеризуйте особливості роботи психолога з клієнтом, що вживає психотропні засоби.
24. Охарактеризуйте групу психодислептиків.

*Питання до підсумкового контролю*

1. Історія розвитку психофармакології як науки.
2. Передумови потенційного впливу психотропних препаратів на нервові структури.
3. Охарактеризуйте загальні принципи роботи та властивості хімічних синапсів.
4. Наведіть класифікацію синапсів.
5. Поясніть характеристику с**и**напсів нервової системи: холін-, адрен-, дофамін-, серотонін-, ГАМК-ергічні та ін.
6. Охарактеризуйте психофармакологію як науку. Поняття про психотропні засоби.
7. Розкрийте зміст клінічної психофармакології.
8. Опишіть значення індивідуальних особливостей організму та його стану для прояву дії лікарських психотропних засобів.
9. Розкрийте зміст перинатальної, педіатричної, геріатричної психофармакології.
10. Хронофармакологія. Психохронофармакологія.
11. Проаналізуйте генетичну, статеву та фізіологічну зумовленість чутливості організму до психотропних засобів.
12. Опишіть основні види лікувальної терапії. Этіотропна, патогенетична, симптоматична, замісна терапія. Профілактичне застосування психотропних речовин.
13. Проаналізуйте основні та побічні дії застосування психотропних речовин. Алергічні, токсичні реакції, ефект звикання та відміни.
14. Наведіть класифікацію психотропних засобів.
15. Опишіть антидепресанти (тимоаналептики). Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії антидепресантів.
16. Охарактеризуйте покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги антидепресантів.
17. Наведіть класифікацію антидепресантів.
18. Наведіть класифікацію нейролептиків.
19. Розкрийте зміст загальної характеристики, властивостей, спектру та механізмів дії нейролептиків (антипсихотичні препарати).
20. Охарактеризуйте групу нейролептиків: покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги.
21. Наведіть класифікацію транквілізаторів.
22. Опишіть загальну характеристику, властивості, спектр та механізм дії транквілізаторів ( анксіолітиків).
23. Охарактеризуйте транквілізатори тривалої дії, середньої тривалості та короткотривалої дії. «Денні» та «нічні» транквілізатори.
24. Проаналізуйте покази до застосування, дози, побічні ефекти, протипокази та перестороги прийому транквілізаторів.
25. Наведіть класифікацію нортомимічних засобів.
26. Нормотимічні препарати (тимоізолептики, стабілізатори настрою). Загальна характеристика,властивості, спектр та механізм дії.
27. Опишіть групу нормотимічних препаратів : покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги. Препарати літію.
28. Наведіть класифікацію психостимуляторів.
29. Охарактеризуйте групу психостимуляторів(психомоторні стимулятори, психотоніки). Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії.
30. Розкрийте зміст поняття про допінг.
31. Психостимулятори : покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги.
32. Наведіть класифікацію психометаболічних стимуляторів.
33. Охарактеризуйте психометаболічні стимулятори (нейрометаболічні стимулятори, ноотропи, церебропротектори). Загальна характеристика, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги.
34. Опишіть психофармакологічні властивості аналептиків( засоби, ща стимулюють ЦНС). Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги.
35. Наведіть класифікацію аналептиків.
36. Охарактеризуйте засоби, що діють переважно на периферичну нервову систему. Стрихнін.
37. Наведіть класифікацію засобів, що діють переважно на периферичну нервову систему.
38. Проаналізуйте психофармакологічні властивості седативних засобів. Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги. Препарати брому, заспокійливі засоби на основі лікарських рослин.
39. Наведіть класифікацію седативних засобів.
40. Проаналізуйте психофармакологічні властивості адаптогенів (тонізуючі засоби). Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги. Препарати рослинного та тваринного походження.
41. Наведіть класифікацію адаптогенів.
42. Опишіть особливості ноотропних засобів. Загальна характеристика, властивості, спектр та механізм дії, покази до застосування, дози, побічні ефекти, проти покази та перестороги. Препарати рослинного та тваринного походження.
43. Наведіть класифікацію ноотропних засобів.
44. Охарактеризуйте значення нейропептидів в стимулюванні активності нервової системи. Загальна характеристика, спектр та механізм дії. Використання в нервово-психіатричній практиці.
45. Опишіть енергетичні сполуки та субстрати. Оротова, фоліїва, янтарна кислоти та їх солі, рибоксин.
46. Охарактеризуйте роль психотропних засобів у вирішені проблем підвищення працездатності та профілактики перевтоми.
47. Охарактеризуйте особливості роботи психолога з клієнтом, що вживає психотропні засоби.

Охарактеризуйте групу психодислептиків.

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою ECTS** | **За національною системою** | **За системою навч. закладу** |
| A | (зараховано) | 90-100 |
| B | (зараховано) | 80-89 |
| C | (зараховано) | 70-79 |
| D | (зараховано) | 60-69 |
| E | (зараховано) | 50-59 |
| FX | (незараховано з можливістю перескласти підсумковий модуль) | 35-59 |
| F | (незараховано з обов’язковим повторним слуханням курсу) | 0-34 |

Оцінка **А – "зараховано"** виставляється якщо студент повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому; за знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі; за послідовний, логічний, обґрунтований, безпомилковий виклад матеріалу, передбаченого питаннями екзаменаційного білету; вміле формування висновків та узагальнень; за відсутність помилок, неточностей тощо.

Оцінка **В – "зараховано"** виставляється якщо студент недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми, вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому проте допускає окремі несуттєві помилки або неточност1 тощо.

Оцінка **С – "зараховано"** виставляється, якщо студентНедостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав не повністю.

Оцінка D **–** **"зараховано"** виставляється студенту за знання і розуміння тільки основного програмного матеріалу; спрощений виклад матеріалу, передбаченого питаннями предмету; вміле формування висновків та узагальнень; допущення окремих суттєвих помилок або неточностей, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав, тощо.

Оцінка Е **–** **"зараховано"** виставляється студенту який засвоїв лише окремі питання навчальної програми, не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни, иконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю в цілому.

Оцінка FX **–**- "**незараховано"** виставляється студенту, який не засвоїв більшості тем навчальної програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни, не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.

Оцінка F **–** "**незараховано** **"** виставляється студенту, який не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.

**7. Рекомендована література**

**7.1. Основна**

1. Авруцкий Г.Я., Недува А.А. Лечение психически больных: Руководство для врачей. М 1988;528.
2. Александровский Ю.А. Психофармакотерапия. Учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – 128 с.

# Бурно М.Е. Клиническая психотерапия

1. Каспер С., Зоар Д., Стейн Д. Принятие решений в психофармакотерапии Пер. с англ.: Штенгелов В. – К.: Сфера, 2006. – 136 c.
2. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум[Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Г. Кукеса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -   http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426197.html
3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с. - Режим доступа:   http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423219.html
4. Мосолов С.Н. Основы психофармакотерапии. М 1996;288.
5. Спивая Л.И., Райский В.А., Виленский Б. С. Осложнения психофармакологической терапии. Л 1988.
6. Учебное пособие по психотерапии. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 800 c.
7. Яничак Ф., Дэвис Дж., Прескорн Ш., Айд Ф. Принципы и практика психофармакотерапии. Киев: Ника-Центр, 1999. – 728 с.

**7.2. Допоміжна:**

1. Алгоритм надання медико–соціальної допомоги підліткам із адиктивною поведінкою, які вживають психоактивні речовини: Метод. рекомендації. / (151.15/244.15) / [укл. І.Я. Пінчук, С.І. Табачніков, Є.М. Харченко та ін.]. – К.: «Видавництво “Науковий світ”», 2015. – 18 с. 10.
2. Белова Е.И. Основы нейрофармакологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Белова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 176 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=354425
3. Бехтерев В.М. Будущее психиатрии: Введение в патологическую рефлексологию.СПб.: Наука.–1997.–С. 23.
4. Бобков Ю. Г., Виноградов В. М. Фармакологическая коррекция умственной и физической работоспособности // Фармакологическая регуляция процессов утомления: Сборник научных работ. – М., 1992. – С. 7–33.
5. Гальчук О.Я. «Клінічна психологія» – навчальний посібник. – Київ: «Атіка», 2012 р.
6. Гофман А.Г. Клиническая наркология. М: Миклош 2003;215.
7. Депрессии: Практикум врача / Под ред. И.А. Марценковского. – К: ООО Доктор – Медиа – Групп, 2017. – 108 с.
8. Діагностика та корекція психофізіологічних та психічних порушень здоровя в післястресовий період: Метод. посіб. / [укл. І.Я. Пінчук, С.І. Табачніков, О.С. Чабан та ін.]. – Одеса: Фенікс, 2015. – 110 с.
9. Інноваційні підходи до організації медико–психологічної допомоги післятравматичного стресового розладу: методичні рекомендації / [О.С. Мусій, І.Я. Пінчук, О.О. Хаустова, К.Д. Бабов, Т.А. Золотарьова, та ін.]; Укр. НДІ ССПН – 2014. – 32 с.
10. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 346 с. – ва (Специалист). – ISBN 978–5–534–03999–3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434348
11. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 340 с. – (Специалист). – ISBN 978–5–534–04001–2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434349
12. Критерії надання профілактичної і лікувальної допомоги пацієнтам з психічними та поведінковими порушеннями внаслідок вживання психоактивних речовин в практиці сімейної медицини (укладачі: Пінчук І.Я., Табачніков С.І., Харченко Є.М., Осуховська О.С., Степанова Н.М., Мажбіц В.Б., Сваток А.С., Колодєжний О.В., Чепурна А.М., Салдень В.І.). – К., 2018. – 30 с.
13. Крыжановский А.В. Циклотимические депрессии. – К: Сфера – 1995 – 271 с.
14. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. – 2–е изд., испр. и доп. – М. :   ГЭОТАР–Медиа, 2013.
15. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2–е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.:
16. Очерки детской психиатрии. Аутизм: учебное пособие для специалистов в области охраны психического здоровья детей / Под ред. И.А. Марценковского // НейроNews. – 2014. – 280 c. 19. Земляная А.А., Калинин В.В. Эпилепсия и функциональная асимметрия мозга: нейропсихиатрические аспекты: монография. Саарбрюккен, 2013. – 110 c.
17. Полищук Ю.И., Федотов Д.Д. Гуманитарные основы психиатрии: монография. Смоленск, 2017. – 112 c.
18. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о–во психиатров. – М. : ГЭОТАР– Медиа, 2013. – 624 с.
19. Психіатрія і наркологія:підручник / Г.Т. Сонник, О.К. Напрєєнко, П86 А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, Н.Ю. Напрєєнко ; за ред. О.К. Напрєєнка. – 3–є вид., випр. – К. : ВСВ «Медицина», 2017. – 424 с.
20. Реабілітаційні заходи для пацієнтів похилого та старечого віку з деменцією: наук.– метод. посіб. / І.Я. Пінчук та ін. Тернопіль: ТзОВ «Терно– граф», 2010. – 156 с.
21. Решетников М.М. История психопатологии.–М.: Юрайт.–2016.–270 с.
22. Решетников М.М. Психическое расстройство. СПб.: Восточно–Европейский Института Психоанализа.–2008.–272 с.
23. Решетников М.М. Современные тенденции развития психотерапии и психиатрии.–М.: Журн. Психотерапия.–2012.–№9.–С. 7–15.
24. Смулевич А. Б. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. М 2003;426.
25. Хаустова О.О., Золотарьова Т.А., Табачніков С.І., Напрєєнко О.К., Чабан О.С., Дзеружинська Н.О., Сиропятов О.Г. та інші. Стрес і людина: медико–психологічна допомога при стресових розладах. / Метод. посіб./ за ред. Пінчук І.Я., Бабова К.Д., Гоженка А.І. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2014. – 92 с.
26. Чабан О., Хаустова Е., Жабенко Е., Жабенко Н., Олейник А. Тревога: история сверхбеспокойных людей. – К., Изд. "Эд–Ворлд Трейд", 2013. – 129с.
27. Шмуклер А.Б. Внебольничная психиатрическая помощь в психоневрологическом диспансере: руководство. Москва, 2016. – 144 c

**8. Інформаційні ресурси**

<http://psylab.info>

https://www.isbd.org/ International Society for Bipolar Disorders

https://www.fda.gov/ Food and Drug Administration

http://psyandneuro.ru/ Психиатрия & Нейронауки

https://neuronews.com.ua/#gsc.tab=0 Нейроnews

https://cpnp.org/ College of Psychiatric and Neurologic Pharmacis

https://psychiatryonline.org/guidelines American Psychiatric Association Practice Guidelines

https://www.ilae.org/ International League Against Epilepsy