**1. Мета навчальної дисципліни:** ознайомлення студентів з історією виникнення психотерапії, загальнолюдськими та методологічними проблемами та напрямками психотерапії. Формування уявлень про сучасні підходи в психотерапії, розвиток навичок роботи із психологічними проблемами та особливостями індивідуальних та вікових криз. В ході вивчення предмету здійснюється ознайомлення із професіональними функціями психолога-практика в області психотерапії.

**2. Результати навчання.**

**Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.**

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

Інтегральна компетентність **-** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК9 Здатність працювати в команді.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

 СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

Інтегральна компетентність **-** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК9 Здатність працювати в команді.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

 СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

В ході вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

* Основний категоріальний апарат дисципліни, принципи, сучасну методологію;
* історію становлення та розвитку психотерапії у вітчизняній та зарубіжній науці;
* орієнтуватись у найновіших зарубіжних та вітчизняних теоріях та, концепціях;
* розуміти закономірності і тенденції розвитку практичної діяльності консультанта, особливості його функціонування;
* об’єктивно оцінювати проблеми та перешкоди, бачити перспективи розвитку психотерапії на сучасному етапі розвитку суспільства;
* практичні принципи та методику надання психологічної допомоги;
* вміти користуватися найновішою теоретико – методологічною базою.

У ході засвоєння курсу студенти повинні **вміти:**

* здійснювати професійну діяльність на основі передових методик і технології психолого-педагогічної діяльності;
* встановлювати довірчий професійний контакт із врахуванням особливостей переносу та контпереносу;
* організовувати всі етапи роботи із клієнтом:
* діагностувати проблеми клієнта (відбір та використання психодіагностичних методик, адекватних цілям, ситуації та контингенту респондентів);
* здійснювати аналіз розвитку пізнавальної та мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, темпераменту, акцентуацій в нормі та у разі наявності відхилень;
* використовувати психологічно доцільні форми роботи з клієнтом на основі диференційованого підходу до різних типів запитів; використовувати різні види запитань;
* відповідно до запиту, конгруентно здійснювати терапевтичну частину роботи;
* діагностувати та коригувати порушення комунікативних та інтегративних процесів.
1. **Опис навчальної дисципліни**

**3.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид підсумко****вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 4 | 7 | 4 | 120 | 22 |  | 22 |  | 22 | 4 | іспит |
| **Заочна**  | 4 | 7 | 4 | 120 | 10 |  |  |  |  | 110 | іспит |

**3.2. Структура змісту навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. Історія виникнення психотерапії. Загальнотеоретичні та методологічні проблеми. |
| Тема 1. Психотерапія як наукова дисципліна. Історія становлення | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 15 | 2 |  |  |  | 13 |
| Тема 2. Роль та місце психотерапевта в психотерапевтичному процесі. Професійно-етичний кодекс психотерапевта | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 13 |  |  |  |  | 13 |
| Тема 3. Організація та технологічне забезпечення взаємодії психотерапевта із клієнтом | 7 |  | 2 |  | 1 | 4 | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 4. Засоби особистісної презентації та засоби впливу на клієнта  | 7 |  | 2 |  | 1 | 4 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Разом за ЗМ1 | 26 | 4 | 4 |  | 2 | 16 | 42 | 4 |  |  |  | 38 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2. Напрямки психотерапії.** |
| Тема 5. Психодинамічна психотерапія. Техніки класичного психоаналізу | 6 |  | 2 |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 6. Індивідуально психологія Адлера. Техніка раннього спогаду. Історія життя  | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 7. Аналітична психологія К. Юнга. Аналіз сновидінь. Метод ампліфікації. | 6 |  | 2 |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 8. Екзистенційно-гуманістична психотерапія. Ідеї Дж. Бюджентала. Логотерапія В. Франкла. Ноогенні неврози | 7 | 2 |  |  | 1 | 4 | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 9. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса. Техніки та механізми Клієнт-центрованої психотерапії | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 10. Гешталь-терапія. Теоретичні положення Ф. Перлза. Етапи психотерапевтичного процесу | 10 | 2 | 2 |  | 1 | 5 | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 11. Раціонально-емоційна психотерапія. Теоретичні положення А. Елліса. Концепція психологічного здоров’я та цілі раціонально-емоційної психотерапії | 7 | 2 |  |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 12. Когнітивна психотерапія А. Бека. Когнітивна складова емоційних розладів. Техніка пошуку автоматичних думок. | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 13. Поведінкова психотерапія. Когнітивно-поведінкова психотерапія. Технічні процедури: систематична десенситизація, методи засновані на згасанні, моделювання, когнітивне реконструювання | 7 |  | 2 |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 14. Тілесно орієнтована психотерапія. Ідеї В.Райха. Характерологічний панцир, м’язовий панцир, вегетотерапія, структурна інтеграція. | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 15. Сімейна психотерапія. Системна сімейна психотерапія. Напрямки. Порушення функціонування сім’ї | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 16. Транзактний аналіз Е. Берна як основа розуміння Его-станів. Транзакції, теорії сценаріїв  | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Разом за ЗМ 2 | 94 | 18 | 18 |  | 2 | 56 | 78 | 6 |  |  |  | 72 |
| Усього годин  | 120 | 22 | 22 |  | 4 | 72 | 120 | 10 |  |  |  | 110 |

**3.3. Теми семінарських занять**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Історія становлення психотерапії |
| 2 | Роль та місце психотерапевта в психотерапевтичному процесі. Професійно-етичний кодекс психотерапевта |
| 3 | Організація та технологічне забезпечення взаємодії психотерапевта із клієнтом |
| 4 |  Засоби особистісної презентації та засоби впливу на клієнта  |
| 5 | Психодинамічна психотерапія. Техніки класичного психоаналізу |
| 6 | Індивідуально психологія Адлера. Техніка раннього спогаду. Історія життя  |
| 7 | Аналітична психологія К. Юнга. Аналіз сновидінь. Метод ампліфікації. |
| 8 | Екзистенційно-гуманістична психотерапія. Ідеї Дж. Бюджентала. Логотерапія В. Франкла. Ноогенні неврози |
| 9 | Тема 5. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса. Техніки та механізми Клієнт-центрованої психотерапії |
| 10 | Гешталь-терапія. Теоретичні положення Ф. Перлза. Етапи психотерапевтичного процесу |
| 11 | Раціонально-емоційна психотерапія. Теоретичні положення А. Елліса. Концепція психологічного здоров’я та цілі раціонально-емоційної психотерапії |
| 12 | Когнітивна психотерапія А. Бека. Когнітивна складова емоційних розладів. Техніка пошуку автоматичних думок. |
| 13 | Поведінкова психотерапія. Когнітивно-поведінкова психотерапія. Технічні процедури: систематична десенситизація, методи засновані на згасанні, моделювання, когнітивне реконструювання |
| 14 | Тілесно орієнтована психотерапія. Ідеї В.Райха. Характерологічний панцир, м’язовий панцир, вегетотерапія, структурна інтеграція. |
| 15 | Сімейна психотерапія. Системна сімейна психотерапія. Напрямки. Порушення функціонування сім’ї |
| 16 | Транзактний аналіз Е. Берна як основа розуміння Его-станів. Транзакції, теорії сценаріїв  |

**3.6. Тематика індивідуальних завдань**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Класифікація форм психотерапевтичної інтервенції за теоретичними дискурсами. |
| 2 | Розкрийте особливості структури психотерапевтичного процесу та проаналізуйте змістове наповнення основних етапівпсихотерапії. |
| 3 | Розкрийте взаємозв’язок емоцій і потреб в актуалізації симптомів та проаналізуйте типи  сприйняття емоцій суб’єктом. Дайте визначення потребам аутентичним, фіктивним та потребам-ширмам. |
| 4 | Проаналізуйте схему взаємодії суб’єкта з власними потребами. |
| 5 | Розкрийте технічні прийоми психотерапевтичної інтервенції. |
| 6 | Проаналізуйте помилки приєднання та планування психотерапевтичної інтервенції. |
| 7 | Денотуйте тактичні помилки, визначте причини, що сприяють їх виникненню. |
| 8 | Експлікуйте принципи змістовно-орієнтованого та процесуально-орієнтованого підходів у психотерапевтичній просторі. |
| 9 | Розкрийте технічні прийоми психотерапевтичної інтервенції. |
| 10 | Проаналізуйте помилки приєднання та планування психотерапевтичної інтервенції. |
| 11 | Денотуйте тактичні помилки, визначте причини, що сприяють їх виникненню. |
| 12 | Проаналізуйте поняття екстрактивної інтроекції С. Болласа в терапії об’єктних взаємин та його зв’язок з проективною ідентифікацією. |
| 13 | Опишіть етапи проективної ідентифікації, які розгортаються між партнерами в шлюбі та обґрунтуйте їх значення для психотерапевтичного процесу. |
| 14 | Розкрийте метод парної терапії заснованої на теорії об’єктних відносин в діагностичному аспекті (встановлення рамок, слухання несвідомого, нейтральна позиція, створення психологічного простору, використання самості, слідкування за афектами, негативна здатність, трансфер/контртрансфер, інтерпретація захисту та конфронтація з базальною тривогою, завершення (критерії завершення)). |
| 15 | Охарактеризуйте задачі ранньої стадії парної терапії в теоретичній площині об’єктних відносин (подолання супротиву в контекстуальному трансфері, підтвердження та зміна домовленостей, прийняття витіснених «поганих» об’єктів та аверсивних проективних ідентифікацій в трансфері/контртрансфері, створення терапевтичного альянсу заснованого на контекстуальній підтримці, розширення області спостереження, перевірка захисних моделей поведінки, перевірка здатності пари працювати з інтерпретаціями, дослідження внеску кожного партнера, рух до пояснення травм, етап припрацювання схем поведінки, що повторюються). |

**3.7. Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Опишіть можливі тупикові ситуації в терапії пар (середня стадія терапії) в контексті об’єктних взаємин і способи їх подолання. |
| 2 | Охарактеризуйте специфіку парної терапевтичної роботи з проблемою позашлюбних стосунків. Розкрийте переваги та недоліки сумісних та роздільних сесій в терапевтичній роботі пар з проблемою позашлюбних стосунків. |
| 3 | Проаналізуйте особливості парної раціонально-емотивної поведінкової терапії (етіологія порушень інтимних взаємостосунків; створення та підтримка терапевтичного альянсу; основні терапевтичні техніки (фаза подолання порушень в парі, фаза підвищення задоволеності, проблеми та способи їх вирішення)). |
| 4 | Проаналізуйте особливості сімейної раціонально-емотивної поведінкової терапії (показання, аспекти ефективності, цілі; роль і функція терапевта; основні техніки сімейної РЕПТ (когнітивні, емоційні, поведінкові)). |
| 5 | Охарактеризуйте особливості групової раціонально-емотивної поведінкової терапії (вибір учасників; склад групи; частота, тривалість; груповий процес (аспекти трансферу та контртрансферу, рівні інтервенції, констеляції орієнтації, робота з важкими членами, рівні активності терапевта та групи); методи, правила, обмеження, протокол групового заняття його обговорення). |
| 6 | Розгорніть специфіку реалізації раціонально-емотивно-поведінкових марафонів та інтенсивної психотерапії (тривалість; РЕПТ-процідури). |
| 7 | Охарактеризуйте принципи безумовного само прийняття в умовах структурованої групи (РЕПТ і розлади Его; безумовне самоприйняття; проведення групи самоприйняття). |
| 8 | Розкрийте специфіку процесуально-технічного інструментарію екзистенційної психотерапії (методи і техніки роботи із усвідомленням смерті, з відповідальністю та свободою, з ізоляцією, з безглуздям). |
| 9 | Розкрийте специфіку та основні теоретично-прикладні концепти логотерапії В. Франкла. Розгорніть пакет психотехнічного інструментарію даного концептуально-прикладного дискурсу. |
| 10 | Охарактеризуйте особливості групової раціонально-емотивної поведінкової терапії (вибір учасників; склад групи; частота, тривалість; груповий процес (аспекти трансферу та контртрансферу, рівні інтервенції, констеляції орієнтації, робота з важкими членами, рівні активності терапевта та групи); методи, правила, обмеження, протокол групового заняття його обговорення). |

**4. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за** **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

**5. Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання тадемонстрування результатів навчання з курсу «Психотерапія» є:

- поточні самостійні роботи;

- стандартизовані тести;

- дослідницько-творчий проект;

- реферати;

- есе;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- контрольні роботи;

**6. Форми поточного та підсумкового контролю**

**Поточний контроль:**

1. Усне опитування – контроль знань з теоретичних питань, викладених у лекційному матеріалі та вивчених при самостійному засвоєнні, шляхом опитування студентів у ході проведення семінарських занять.
2. Письмові контрольні роботи – періодичний контроль знань, шляхом написання студентів контрольних робіт з питань теоретичного матеріалу.
3. Тестування та вирішення проблемних задач – контроль знань студентів шляхом перевірки засвоєння ними знань у застосуванні їх при відповіді на тестові питання і розв’язанні проблемних задач.

**Модуль-контроль:** перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає ряд теоретичних питань, тестових та творчих завдань з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєного студентами у звітний модульний період.

**Екзамен:** перевірка та оцінювання теоретичних знань та практичних навиків студентів з курсу «Психотерапія» в цілому.

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова (основна):**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию.-Брест, 1993.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология.-М.,1997.
3. Акименко Ю.Ф. Тренінг батьківської ефективності. Програма і методика проведення // Практична психологія та соціальна робота.-№6.-1999.-с.21-29.
4. Акіменко Ю.Ф. Програма та методика проведення ігрових занять з розвитку соціального інтелекту в учнів 1-4 класів // Практична психологія та соціальна робота.-№10.-2001.-с. 31-34.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Под общ. Ред. М.С. Мацковского.-М.,1983.
6. Битянова Н.Р. Психология личностного роста.-М., 1995.-64 с.
7. Біла О.Г. Пізнання групової динаміки АСПН через малюнок “Я і група” // Практична психологія та соціальна робота.-№6.-2001.-с. 33-38.
8. Бовть О.Б. Психокоррекционная работа по предупреждению агрессивности детей младшего школьного возраста // Практична психологія та соціальна робота.-№1,3-10.-1998.
9. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения – СПб., 1996. – 379 с.

10.  Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и приктика.-К.,1997.

11.  Бурменская Б.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей.-М.,1992.

12.  Буцкіна С.В. Формування мотиваційної готовності дітей 6-7 років до навчання в школі // Практична психологія та соціальна робота.-№5.-2001.-с. 16-19.

13.  Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций.-М.,1984.

14.  Гірник А.М., Шпалерчук І.Н. Тренінг комінікативних умінь (методичні матеріали) // Практична психологія та соціальна робота.-№1-2.-2001.

15.  Жуков В.В. Ти і твої права (тренінг для підлітків 13-17 років) // Практична психологія та соціальна робота.-№9.-2001.-с. 28-31.

16.  Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей.-М.,1986.

17.  Каган В. Искусство общения. Что такое психотерапия?.-М.,1998.-384 с.

18.  Карвасарский Б.Д. Психотерапия.-М., 1985.

19.  Котко Т.П. Пути формирования здорового психологического климата в классном коллективе // Практична психологія та соціальна робота.- №6-7.-2001.

20.  Кузикова С.В. Основы возрастной психокоррекции: Учеб пособие. В 2 Ч.- Суммы, 1999.

21.  Лантушко Г.Н. Развитие личностного целеполагания старшеклассников // Практична психологія та соціальна робота.-№1-2.-1999.

22.  Мазур А.В. Арттерапія та дитяча гра як засоби корекції страху у  дошкільників та дітей 6-7 років // Практична психологія та соціальна робота.-№6.-2001.-с. 5-11.

23.  Манцевич В.Ф., Козенчук Н.А. Практичні поради вчителю з розвитку педагогічної інтуїції // Практична психологія та соціальна робота.-№3.-1999.-с.9-12.

24.  Матвійчук О.С. Як навчити школярів розв'язувати конфлікти// Практична психологія та соціальна робота.-№8 (19).-1999.-с.13-19.

25.  Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия /Сост. К.В.Сельченок .-Мн.,1999.-816 с.

26.  Мэй Р. Искусство психологического консультирования.-М.,1999.-144 с.

27.  Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы.-М., 2000.- 240 с.

28.  Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов.-М., 2001.- 512 с.

29.  Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе.-М., 1997.-184 с.

30.  Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.-М., 1991.

31.  Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография / Пер. с англ. О.Кондрашовой, Р.Кучкаровой.-М.,1999.-464 с.

32.  Рудометкина Е.А. Развитие когнитивных процессов учащихся // Практична психологія та соціальна робота.-№6.-2001.-с. 11-17.

33.  Сатир В. Как строить себя та свою семью.-М., 1992.

34.  Сахакиан У.С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты / Ред. и сост. У.С.Сахакиан. Пер. с англ.-М.,2000.-624 с.

35.  Семиченко В.А. Психічні стани.- К., 1998.-208 с.

36.  Семиченко В.А. Психологія емоцій.-К., 1998.-128 с.

37.  Тихая Э.В. Социально-психологическая адаптация воспитанников колонии к условиям жизни после освобождения // Практична психологія та соціальна робота.-№3(30).-2001.-с.35-41.

38.  Толстых А.В. Возрасты жизни.-М., 1988.

39.  Удовенко М.В. Развитие эмпатии у подростков. Программа игрового социально-психологического тренинга // Практична психологія та соціальна робота.-№4-5.-1999.

40.  Франкл В. Доктор и душа.-Санкт-Петербург,1997.-285 с.

41.  Фрейд З. Психология бессознательного.-М.,1991.

42.  Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений.-М.,2001.-208 с.

43.  Цап Н.М. Агресивність дитини: за і проти // Практична психологія та соціальна робота.-№6-7.-1999.

44.  Шебанова В.И. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР // Практична психологія та соціальна робота.-№10.-2001.-с. 29.

45.  Шебанова Г.С. Практичний курс «Сприяння своєму зростанню»// Практична психологія та соціальна робота.-№2-4.-1999.

46.  Шумакова Л.П. Групове проективне малювання – це імпровізований танок // Практична психологія та соціальна робота.-№1.-1999.-с.15-18.

47.  Щербатых Ю.В. Психологий страха: Популярная энциклопедия.-М., 2000.- 416 с.

48.  Яблонська Т.М. Тренінг педагогічної рефлексії для студентів та вчителів // Практична психологія та соціальна робота.-№2-3.-1999.

49.  Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. Посібник.-К., 1996. 264 с.

50.  Яценко Т.С., Біла Г.С. Психокорекційна сутність методу АСПН // Практична психологія та соціальна робота.-№9.-2001.-с. 47-49.

51.  Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и семейной  психотерапии. Методическое пособие. - М., 1996.

52.  Эйдемиллер Э.Г. , Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.- Санкт-Петербург, 1999.-666 с.

**7.2. Допоміжна:**

1.Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. - М., 1994.

2.Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей/ Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

3.Бельская Е. Г. Основы психологического консультирования и психотерапии. Учебное пособие. – Обнинск: ИАТЭ, 1998. – 80 с.

4.Блазер А. Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход, - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 272 с.

5.Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

6.Бондаренко О. Р. Умное незнание психолога-консультанта: Из опыта подготовки психологов-консультантов// Журнал практического психолога. – 1998. - №7. – С. 54 – 58.

7.Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

8.Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 205 с.

9.Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: Символический подход, основанный на личностном опыте. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 161 с.

10.  Волков Е.Н. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы, особенности практики// Журнал практического психолога. – 1997. - №1. – С. 9 – 13.

11.  Джулиус Э.К., Пэпп П. Семейная хореография: алкоголическая семейная система на протяжении нескольких поколений// Семейная психотерапия. Хрестоматия/ Составители: Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. – СПб: Питер, 2000. – С. 479 – 496.

12.  Капустин С.А. Границы возможностей психологического консультирования// Вопросы психологии. – 1993. - №5. – С.50-56.

13.  Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. –256 с.

14.  Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. - М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 464 с.

15.  Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. –160 с.

16.  Минухин Сальвадор, Фишман Чарльз. Техники семейной терапии. Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.

17.  Мортон Ч. Техники детской психотерапии. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

18.  Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школьная пресса, 2001. – 112 с.

19.  Захаров А.И. Что снится нашим детям. – СПб.: «Дельта», М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 432 с.

20.  Капустин С.А. Границы возможностей психологического консультирования// Вопросы психологии. – 1993. - №5. – С.50-56.

21.  Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. –256 с.

22.  Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. - М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 464 с.

23.  Кле М. Психология подростка (психосексуальное развитие): Пер. с франц. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.

24.  Колпакова М.Ю. Особенности психологической работы с матерями – «отказницами»// Московский психотерапевтический журнал. – 1999а. - №1. – С. 127 – 154.

25.  Колпачников В.В. Человекоцентрированный подход в практике психологического консультирования персонала организаций// Вопросы психологии. Научный журнал. – 2000. - №3. – С. 49 – 56.

26.  Кононко Е.Л. Чтобы личность состоялась. – Киев, 1991.

27.  Конончук Н.В. Роль семейных отношений в формировании отклоняющегося поведения // Семья и личность. Тезисы докл. Всесоюзн. конф. В г. Гродно. – М.: Отделение психологии и возрастной физиологии АПН СССР, 1981. – С. 138 – 139.

28.  Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.

29.  Копьев А.Ф. Диалогический подход в психологическом консультировании и вопросы психологической клиники// Московский психотерапевтический журнал. – 1992. - №1. – С. 33-48.

30.  Кочюнас Р.-А. Б. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М.: Академический проект, 1999. – 239 с.

31.  Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. Пер. с чешск. – М.: Медицина, 1991. – 336 с.

32.  Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Отвергаемые дети. Как им помочь?: (Советы психолога)// Биология в школе. Журнал. – 1997. - №5. – С. 27 – 30.

33.  Ялом И. Мамочка и смысл жизни. Психотерапевтические истории. - М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 288 с.

34.  Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

**8. Інформаційні ресурси**

**1.** [Ассаджиоли Роберто](http://www.koob.ru/roberto_assagioli/) Психосинтез. Принципы и техники [Электронний ресурс] / [Ассаджиоли Роберто](http://www.koob.ru/roberto_assagioli/). Режим доступу: <http://www.koob.ru/roberto_assagioli/psychosynthes>

2. [Бурлачук Л.Ф.](http://www.koob.ru/burlachuk_morozov/) [Основы психотерапии](http://www.koob.ru/burlachuk_morozov/osnovi_psihoterapii_burlachuk)/ [Электронний ресурс]/ Л. Бурлачук. Режим доступу: <http://www.koob.ru/burlachuk_morozov/osnovi_psihoterapii_burlachuk>

3. [Бьюдженталь Джеймс](http://www.koob.ru/byudjental_j/) Искусство психотерапевта. [Электронний ресурс]/ Д. Бьюдженталь. Режим доступу: <http://www.koob.ru/byudjental_j/iskusstvo_psihoterapevta>

4. [Карвасарский Б.Д.](http://www.koob.ru/karvasarskij/) Психотерапия [Электронний ресурс] / Б.Карвасарский. Режим доступу: <http://www.koob.ru/karvasarskij/karvasarskij_psihoterapia>

5. [Калина Н.Ф.](http://www.koob.ru/kalina_n_f/) [Основы психотерапии. Семиотика в психотерапии](http://www.koob.ru/kalina_n_f/principles_psy_k) [Электронний ресурс]/ Н. Калина. Режим доступу: <http://www.koob.ru/kalina_n_f/principles_psy_k>

6. [Кроль Леонид](http://www.koob.ru/krol_l/) [Методы современной психотерапии](http://www.koob.ru/krol_l/metodi_sovremennoy_psihoterapii)[Электронний ресурс] / Л. Кроль. Режим доступу: <http://www.koob.ru/krol_l/metodi_sovremennoy_psihoterapii>

7. [Холмогорова А.Б.](http://www.koob.ru/kholmogorova/) [Основные направления современной психотерапии](http://www.koob.ru/kholmogorova/contemporary_psych) [Электронний ресурс] / А. Холмогорова. Режим доступу: <http://www.koob.ru/kholmogorova/contemporary_psych>

 **Додатково**

(для контролю та самоконтролю роботи студента)

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | Кількість балів (екзамен) | Сумарна к-ть балів  |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | 40 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | Т16 |
| 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 3,75 |