**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи** **Кафедра** **практичної психології**

**СИЛАБУС**

 **навчальної дисципліни**

 **«Психологія сімї»**

(обов’язкова)

**Освітньо-професійні програми**  «Практична психологія»

 «Соціальна психологія»

**Спеціальність** 053 «Психологія»

**Галузь знань** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Рівень вищої освіти**  перший (бакалаврський)

**Мова навчання** українська

Розробник: канд. псих. наук, доцент Гуцуляк Н.М.

**Профайл викладача** animus.chnu.edu.ua/?page\_id=10#

**Контактний тел.** 0954357643

**E-mail:** n.guzulyak@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle** [**https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=347**](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=347)

**Консультації** четвер 13.00-15.00

1. **Анотація дисципліни.**

Процес трансформації сучасної сім’ї як соціального інституту супроводжується тривожними ознаками її дезорганізації – збільшенням кількості розлучень, сімейно-побутових порушень, зниженням рівня народжуваності, послабленням виховного потенціалу сім’ї, неврозами тощо. Це дає підстави стверджувати, що стан сучасної сім’ї кризовий.

У цьому зв’язку одним з важливих напрямків діяльності майбутніх психологів є надання сім’ї психологічної допомоги. Ефективність цієї роботи значною мірою залежить від особистості психолога, його життєвої позиції, поглядів, що мають ґрунтуватися на науковому підході до вивчення сім’ї.

Курс «Психологія сімї” призначений сформувати систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, розкрити особливості життєвого циклу сім’ї та закономірності її динаміки, висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, окреслити модель психологічно здорової сім’ї. Даний курс є необхідною складовою частиною освітньої програми “Психологія” й органічно доповнює перелік дисциплін, запропонованих для засвоєння студентами.

**2. Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія сімї»** є вивчення тенденцій розвитку сучасної сім’ї на основі історичного аналізу розвитку її як соціального інституту; ознайомлення студентів із основними проблемами сучасної сім’ї, із тенденціями розвитку сімейно-шлюбних уявлень; прищепити майбутнім спеціалістам навички по наданню психологічної допомоги сім’ям.

**3. Пререквізити.** Курс "Психологія сімʼї" передбачає тісний зв’язок з такими дисциплінами: загальна психологія, соціальна психологія, вікова та педагогічна психологія, психологія особистості, психодіагностика, основи психоконсультування та психокорекції, соціологія і педагогіка.

**4**. **Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.**

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

Інтегральна компетентність **-** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК9 Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

  предмет і об’єкт психології сім’ї, сучасну методологію;

 історію становлення та розвитку психології сім’ї у вітчизняній та зарубіжній науці, їх взаємовплив та взаємозбагачення;

 типології родин та правові аспекти шлюбно-родинних відносин;

 психологічний зміст поняття «готовність до шлюбу»;

 функції та структуру сім’ї;

 динаміку та життєвий цикл сім’ї;

 порушення в функціонуванні сімейної системи, їх причини;

 вплив гендерних розбіжностей на сімейно-шлюбні відносини;

 стилі сімейного виховання.

**вміти:**

 користуватися найновішою методологію аналізу сімейних проблем і явищ;

 об’єктивно оцінювати проблеми та перешкоди, бачити перспективи розвитку та нормального функціонування сім’ї в Україні;

 визначати функціонально-рольову структуру сім’ї;

 встановлювати етапи життєвого циклу сім’ї;

 оцінювати рівень психологічного благополуччя чи неблагополуччя сучасної сім’ї;

 визначати психологічні причини розладів у сім’ї;

 застосовувати прийоми визначення причин конфліктів і вирішувати

подружні конфлікти;

 володіти психологічними особливостями сімейного виховання;

 використовувати діагностичні методики для вивчення взаємостосунків у дошлюбний період, подружніх та дитячо-батьківських стосунків;

 використовувати набуті знання для створення та гармонізації власних сімейних стосунків.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид підсумко****вого контролю** |
| **креди****тів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 2 | 4 | 4 | 120 | 30 | - | 15 | - | 75 | - | іспит |
| **Заочна** | 2 | 4 | 4 | 120 | 12 | - | - | - | 108 | - | іспит |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

**Денна/ заочна форма навчання**

**2 курс, 4 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| Kл | cc | ллаб | іінд | ссам | л | сс | ллаб | іінд | сам |
| 1 | 2 | 3 | 34 | 55 | 66 | 77 | 8 | 99 | 110 | 111 | 112 | 13 |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1.** **Характерні ознаки сім’ї як малої соціальної групи** |
| **Тема 1.** Предмет та стан розвитку психології сім’ї. | 116 | 24 | 22 | -- | 6- | 810 | 16 | 12 | -- | -- | -- | 14 |
| **Тема 2*.*** Особливості і функції сучасної сім’ї. | 16 | 24 | 22 | -- | - | 810 | 16 | 12 | -- | -- | -- | 14 |
| *Разом за змістовим модулем 1* | 232 | 48 | 44 | -- | 2- | 120 | 32 | 24 | -- | -- | -- | 28 |
| **Змістовий модуль 2. Соціально-психологічні особливості функціонування сімейних стосунків** |
| **Тема 1.** Готовність до шлюбу і сімейного життя. | 16 | 24 | 22 | -- | 1- | 910 | 16 | 12 | -- | -- | -- | 14 |
| **Тема 2.** Подружня сумісність, її види та рівні. | 16 | 24 | 22 | -- | 1- | 910 | 16 | 12 | -- | -- | -- | 14 |
| **Тема 3.** Особливості сімейного спілкування. Сімейні конфлікти. | 16 | 24 | 22 | -- | 1- | 910 | 16 | 12 | -- | -- | -- | 14 |
| **Тема 4.**Порушення функціонування сучасної сім’ї. | 15 | 24 | 22 | -- | -- | 89 | 16 | 12 | -- | -- | -- | 14 |
| *Разом за змістовим модулем 2* | 463 | 116 | 18 | -- | 4- | 339 | 64 | 48 | -- | -- | -- | 56 |
| **Змістовий модуль 3. Сімейне виховання як чинник становлення особистості дитини** |
| **Тема 1.** Сім’я та її вплив на формування особистості дитини.  | 14 | 24 | 22 | -- | - | 98 | 12 | 1- | -- | -- | -- | 12 |
| **Тема 2.**Вплив сімейних взаємовідносин на виникнення поведінкових девіацій неповнолітніх. | 11 | 22 | 21 |  | -- | 58 | 12 | 1- | -- | -- | -- | 12 |
| *Разом за змістовим модулем 3.* | 225 | 46 | 43 |  | -- | 116 | 24 | 2- | -- | -- | -- | 24 |
| *Усього годин* | 9120 | 130 | 115 | -- | 6- | 175 | 120 | 812 | -- | -- | -- | 108 |
| **Модуль 2** |
| ІНДЗ |  |
| **Модуль 3** |
| Екзамен |  |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
| 1 | Тема 1. Еволюція шлюбу та сім’ї в історії людського суспільства. |
| 2 | Тема 2. Функціонально-рольова структура сімейних стосунків. |
| 3 | Тема 3. Готовність до сімейного життя, фактори ризику при вступі в шлюб. |
| 4 | Тема 4. Проблеми кохання та шлюбу. |
| 5 | Тема 5. Етика і психологія сімейного спілкування. Конфлікти між членами подружжя. |
| 6 | Тема 6. Розпад шлюбу та сім’ї. |
| 7 | Тема 7. Соціалізація дитини в сім’ї. |
| 8 | Тема 8. Сім’я як фактор виникнення поведінкових девіацій неповнолітніх. |
|  |  |
|  |  |

*Завдання для самостійної роботи*

**Змістовий модуль 1. Характерні ознаки сім’ї як малої соціальної групи**

***Тема 1. Предмет та стан розвитку психології сім’ї***

1. Опрацювати:

1) Снігульська В. Методи оцінки сім'ї: інструментарій для розуміння та прийняття рішень. Психолог. 2010. № 5. С. 8-13.

2) Федоришин Г. Постановка проблеми сімейних відносин у сучасній психологічній науці. Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. Вип. 14. Ч. 2. Івано-Франківськ, 2009. С. 77-92.

3) Фромм Е. Мистецтво любові. Харків, 2017. 145 с.

2. Чи погоджуєтесь Ви з думкою С. Фрая про те, що змушування, покірність, тиранія та пригнічення є такими ж сімейними поняттями як кохання, співчуття та взаємна довіра? Відповідь обґрунтуйте.

3. Проаналізуйте роль сім’ї у різних концепціях формування особистості (наприклад, психоаналіз, біхевіоризм, гуманістична психологія тощо).

4. Складіть перелік літературних творів і кінофільмів, у яких культивується позитивний образ ділової жінки.

***Тема 2. Особливості і функції сучасної сім’ї.***

1. Опрацювати:

1) Ісаєнко О. Агресивна комунікація в парі "мати-дитина". Соціальна психологія. 2010. № 3. С. 166-177.

1. Юрченко І. Функціонально неповна сім'я: характерні риси та проблеми. Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. Вип. 13. Ч. 2. Івано-Франківськ, 2008. С. 207-217.
2. Харві С. Діяти як жінка, думати як чоловік. Київ, 2015. 208 с.

2. Проаналізувати особливості взаємин у вашій сім’ї (структурний тип, розподіл функцій, стадію життєвого циклу).

3. Визначити наявність у вашій сім’ї легенд, правил, домовленості. Навести приклади.

4. Пригадайте відомий вислів «Kinder, Küche, Kirche (діти, кухня, церква)», що характеризував уявлення про соціальну роль німецької жінки ХІХ – початку ХХ ст. Чи можна припустити, що цей вислів характеризуватиме соціальну роль жінки у майбутньому? Відповідь обґрунтуйте.

**Змістовий модуль 2. Соціально-психологічні особливості функціонування сімейних стосунків**

***Тема 1. Готовність до шлюбу і сімейного життя.***

1. Опрацювати:

1) Колісник О. Мотиви створення сім'ї - основа родинного щастя. Психолог. 2010. Листоп. (№ 42). С. 20-28.

2) Волкова В. Формування готовності до сімейного життя у дітей-сиріт у діяльності практичного психолога. Практична психологія та соціальна робота. 2008. № 6.

3) Піз А., Піз Б. Мова кохання. Київ, 2015. 144 с.

2. Визначити, в чому подібність і відмінність між дружбою і коханням. Висловити свою думку.

3. Вибрати одне з висловлювань великих людей про кохання, яке найбільш Вам близьке. Пояснити, що визначило Ваш вибір:

“Кохання – сама сильна із всіх пристрастей, тому що вона одночасно володіє головою, серцем і тілом” (Вольтер).

“Тільки закоханий має право на звання людини” (О.Блок).

“Перед тим, як полюбити в дівчині жінку, полюби в ній людину“ (В.О.Сухомлинський).

“Не кохає той, хто про кохання всім розповідає” (В.Шекспір).

“Кохання – це означає дивитися не один на одного, а дивитися разом в одному напрямку” (А. де Сент-Екзюпері).

1. Розкрийте національні особливості шлюбно-родинних взаємин українців. Визначте ступінь демократичності цих взаємин.

***Тема 2. Подружня сумісність, її види та рівні.***

1. Опрацювати:

1) Долинська Л.В., Демидова Т.А. Підготовка молоді до сімейного життя (соц.-псих. тренінг): Навчально-методичний посібник. Київ, 2002. 74 с.

2) Піддубна О. Задоволеність шлюбом і рівень суб'єктивного контролю в подружній парі. Соціальна психологія. 2004. № 6. С. 172-178.

3) Комісарова С.М. Як досягти сумісності у шлюбі. Поради молодим сім’ям / За ред. А.К.Дмитренка. Чернівці, 2001. С.18 –21.

2. Проаналізувати, яке відображення в сімейному житті знаходять ідейні погляди і вчинки знайомої Вам людини.

3. Проаналізувати розподіл обов’язків по введенню домашнього господарства в своїй сім’ї і визначте, які корективи необхідно ввести в цей розподіл.

1. Чи погоджуєтесь Ви із твердженням З. Фройда «Ми не випадково обираємо одне одного... Ми зустрічаємо тільки тих, хто вже існує в нашій підсвідомості». Відповідь обґрунтуйте.

***Тема 3. Особливості сімейного спілкування. Сімейні конфлікти.***

1. Опрацювати:

1) Вітюк Н. Соціально-психологічний аналіз подружніх конфліктів. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Вип. 9. Ч. ІІ. Івано-Франківськ, 2004. С. 109-117.

2) Кляпець О. Шлюбна залежність як чинник емоційного вигорання в сім'ї. Соціальна психологія. 2006. № 6. С. 164-174.

3) Лютак О. Сімейний конфлікт як предмет соціально-психологічного аналізу. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Вип. 10. Ч. 1. Івано-Франківськ, 2005. С. 73-79.

2. Провести анкету з метою виявлення моральних основ досліджуваної вами сім’ї:

1. Чи доводилося Вам зустрічати щасливих людей?

2. Чи міркували Ви раніше про те, що таке щастя?

3. Дайте визначення щастя: “Щастя – це ...”

а) одним словом; б) одним реченням; в) не обмежуючи себе розміром висловлювання.

4. Чи вважаєте Ви себе щасливим (ою)? Якщо ні, то що Вам не вистачає для “повноти щастя”?

5. Що Ви робите для того, щоб бути щасливим?

6. Чи могли би Ви бути щасливим (ою), живучи на безлюдному острові з людиною, яку Ви кохаєте?

7. Чи міркували Ви про ціль свого життя?

8. Який, на Вашу думку, ідеал щасливою жіночої (чоловічої) долі?

1. Знайти в художній літературі чи фільмах два епізоди сімейних сварок і проаналізувати їх, визначивши причини, наслідки та способи конструктивного розв’язання.
2. Визначте позитивні та негативні сторони ефекту «скидання масок».

***Тема 4. Порушення функціонування сучасної сім’ї.***

1. Опрацювати:

1) Міленко В. Жінки і діти, які зазнали насилля в сім'ї: робота психологічної та соціальної служби: завдання, форми і перспективи. Психолог. 2010. № 35/36. С. 48-52.

2) Миллер М. Измена измене рознь. Психология и психотерапия семейных конфликтов. Самара, 2003. С. 472-483.

2. Пояснити вислови:

Вірність для подружжя – джерело сили, впевненості і красоти.

У подружжя є страшний, але здоланий противник: одноманітність і скука повсякденного сімейного життя.

Мотиви багатьох розлучень в мотивах цих шлюбів.

Багатьом незадоволеним сімейним життям слід змінювати не сім’ю, а своє ставлення до неї.

1. Складіть перелік художніх творів і кінофільмів, у яких піднімається проблема розпаду сімейних відносини.
2. Розробіть рекомендації для подружжя, що переживає негативну вторинну адаптацію.

**Змістовий модуль 3. Сімейне виховання як чинник становлення особистості дитини**

***Тема 1. Сім’я та її вплив на формування особистості дитини.***

1. Опрацювати:

1) Двіжона О. Дистантна сім'я та її вплив на формування особистості дитини та підлітка. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Вип. 12. Ч. 1. Івано-Франківськ, 2007. С. 116-121.

2) Терлецький Р. "Вагітний" тато.  Івано-Франківськ, 2009. 70с.

3) Єхалова Л. Психологічний клімат родини і психічний розвиток дитини. Соціальна психологія. 2005. № 5. С. 137-143.

2. Проаналізувати особливості впливу Вашої сім’ї (чи Ваших знайомих) на соціалізацію Вас (чи іншої дитини).

3. Проаналізувати доцільність наступних правил для батьків щодо покарання дітей:

Покарання не повинно зашкодити здоров’ю – ані фізичному, ані психічному. Більше того, покарання має бути корисним.

Якщо є сумніви щодо покарання – не карайте, навіть, якщо Ви зрозуміли, що занадто м’які, довірливі і нерішучі.

За одноразовий вчинок - одне покарання. Навіть, якщо поганих вчинків скоєно водночас декілька, покарання може бути суворим, але тільки одне за всі одразу, а не по одному за кожен вчинок.

Покарання – не за рахунок любові. Що б не трапилося, не позбавляйте дитини заслуженої похвали й нагороди.

Дитина не повинна боятися покарання. Дитина має боятися не Вашого гніву, а вашої образи.

4. Наведіть приклади доречності епізодичного використання кожного стилю родинного виховання.

***Тема 2. Вплив сімейних взаємовідносин на виникнення поведінкових девіацій неповнолітніх.***

1. Опрацювати:

1) Белінська І., Гоян І. Типи реагування підлітків на алкогольну залежність сім'ї. Збірник наукових праць. Філософія, соціологія, психологія. Вип. 11. Ч. 1. Івано-Франківськ, 2006. С. 93-102.

2) Газда Н. Сім'я як соціально-психологічний чинник поведінкових девіацій дітей дошкільного віку. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Вип. ХVII-ХVIIІ. Івано-Франківськ, 2008. С. 33-37.

3) Федяєва В.Л. Сімейне виховання в історичній ретроспективі (друга половина ХІХ – ХХ століття): Монографія. Херсон, 2010. 348 с.

2. Нижче наведені висловлювання було зроблене людиною, яка помиляється у своїх роздумах. Допоможіть їй відмовитися від помилкових думок, збагативши її правильною інформацією:

«Я ніколи не буду мати другу дитину. Відсутність братів і сестер дає дитині масу переваг і не несе в собі ніяких недоліків».

«Чи необхідно витрачати час на вивчення дитячої психології? Всі жінки володіють материнським інстинктом і прекрасно знають, як турбуватися про дітей».

«Ми з жінкою ніяк не можемо узгодити свої дії і постійно сваримося. І ми вирішили народити дитину, щоб набути спільні інтереси».

«Якщо я коли-небудь зустріну жінку, на якій захочу одружитися, то у нас буде, як мінімум, десять дітей. У великій сім’ї діти завжди щасливі».

3. Пояснити вислови:

Повноцінне сімейне життя розпочинається з народження дитини.

Ніхто так не збагачує почуття родинності, як діти.

Вплив сім’ї як вогонь: спрямоване на добро, зігріває душу дитини, спрямоване на зло, спалює її.

4. Розгляньте ситуацію «Неприйняття»: Батько скаржився на боягузтво й несміливість свого 15-літнього сина. Підкреслював, що ці якості були в нього з раннього дитинства. Батько давно намагався боротися з цим. Він примушував хлопчика перебороти свій страх – кидав у воду в глибокому місці, щоб навчити плавати, відправляв самого увечері до лісу. Хлопчик у таких випадках боявся, плакав, але батько був непохитний, виховував у ньому «чоловіка». Незважаючи на такі впливи, хлопчик залишався нерішучим і боязким. Він так і не навчився переборювати свої страхи, більше того, з роками вони посилились. Боротися з нерішучістю сина по-іншому батько не пробував, йому це не спадало на думку. Поясніть причини невдалих спроб батька. Які небажані наслідки зумовлює помилковий стереотип виховання? На що, насамперед, має бути спрямована консультативна допомога у цьому випадку? Змоделюйте можливий діалог психолога з батьком хлопчика? Які способи подолання дитячих страхів ви знаєте? Що доцільніше запропонувати цього разу?

**Індивідуальні науково-дослідницькі завдання**

1. Підготуйте доповідь на тему: «Жіноча освіта та її вплив на розвиток сім’ї у ХІХ – ХХ ст.».

2. Опрацюйте і підготуйте повідомлення: 1) Кейт Мілет. Сексуальна політика: Пер. з англ. Київ, 1998. С.106-180.

3. Розробіть анкетне опитування для з’ясування сподівань сучасної молоді щодо майбутнього сімейного життя.

4. За допомогою самостійно підібраної методики визначте рівень сумісності досліджуваної Вами сім’ї.

5. Підготуйте доповідь для молодих сімей “Мистецтво творчого розв’язання сімейного конфлікту”.

6. Дослідіть динаміку розлучень та їх причин у Чернівецькій області за період 2015-2018р.

7. Проаналізуйте шляхи виявлення сімейно-обумовлених психотравмуючих станів.

8. Підготуйте реферативну доповідь на тему «Сім’я як джерело соціалізації дитини».

9. Запропонуйте батькам рекомендації по попередженню девіантної поведінки неповнолітніх. Опрацюйте та розробіть концептуальний інструментарій крізь призму досліджень в сфері даної проблематики.

10. Виявіть психологічні проблеми сім’ї в художній літературі та історії.

11. Розкрийте роль батька в сімейному вихованні.

12. Розкрийте та поясніть проблему мачухи та вітчима в сім’ї.

13. Проаналізуйте роль бабусі в сімейних стосунках.

14. Розкрийте проблему статевого виховання дітей.

**Тематика рефератів**

1. Історія становлення інституту сім’ї та сучасні тенденції в розвитку сімейних стосунків.

2. Минуле та теперішнє сім’ї.

3. Проблеми молодої сім’ї.

4. Формування шлюбної пари.

5. Психологічні труднощі на зрілій та пізній стадії шлюбу.

6. Міфологія статі людини.

7. Психогігієна інтимних стосунків.

8. Любов у психології, мистецтві та художній літературі.

9. Структура, функції та типологія сім’ї.

10. Життєвий цикл сім’ї та сімейні кризи. Засоби їх подолання.

11. Системний підхід В.Сатір щодо описання сім’ї.

12. Структурний підхід С.Мінухіна щодо описання сім’ї.

13. Системний підхід М.Боуена щодо опису сім’ї.

14. Динаміка стосунків у романтичному коханні.

15. Типологія стосунків у коханні.

16. Психологічна сумісність подружжя.

17. Психодіагностика шлюбно-сімейних стосунків.

18. Психологічні концепції шлюбу.

19. Психологія подружніх стосунків.

20. Дитячий досвід в батьківській сім’ї та його вплив на власну сім’ю.

21. Соціальні та внутрішньо-сімейні стресори та їхній вплив на подружні стосунків.

22. Подружній статус як фактор здоров’я.

23. Розлучення та його вплив на дітей та колишнє подружжя.

24. Психологія репродуктивної поведінки.

25. Психологія материнства та батьківства.

26. Батьківські установки та стилі виховання.

27. Психологія стосунків під час всиновлення.

28. Сиблінгова позиція та її вплив на особистісні особливості дитини та дорослого.

29. Психологія взаємовідносин та психічний розвиток дітей в багатодітних сім’ях.

30. Психологія повторного шлюбу.

31. Православна сім’я: таїнство шлюбу.

Вимоги до написання реферату:

 – обсяг – 9-10 сторінок друкованого тексту,

– 1-ша сторінка – титульна;

– 2-га сторінка – зміст;

– 3-тя сторінка – вступ;

– 4-7-ма сторінки – виклад матеріалу;

– 8-ма сторінка – висновки;

– 9-та сторінка – список використаної літератури.

**6. Система контролю та оцінювання**

Види та форми контролю

**Поточний контроль:**

1. Усне та письмове опитування – контроль знань з теоретичних питань, викладених у лекційному матеріалі та вивчених при самостійному засвоєнні, шляхом опитування студентів у ході проведення семінарських занять.
2. Тестування – контроль знань студентів шляхом перевірки засвоєння ними знань у застосуванні їх при відповіді на тестові питання.
3. Письмові контрольні роботи – періодичний контроль знань шляхом написання студентами контрольних робіт з питань теоретичного матеріалу.

*Змістовний модуль 1*

**1. Теоретичні питання:**

1. Охарактеризуйте сталі та перемінні ознаки сім’ї як малої соціальної групи. Наведіть приклади.

2. Покажіть специфіку сім’ї як малої соціальної групи. Наведіть приклади.

3. Обґрунтуйте розуміння у психології поняття „сім’я”.

4. Проаналізуйте проблематику психології сім’ї як галузі психології.

5. Охарактеризуйте підходи до вивчення проблематики сімейних стосунків.

6. Проаналізуйте проблеми методологічних досліджень сімейних стосунків.

7. Покажіть позитивні та негативні аспекти трансформації сучасної сім’ї. Наведіть приклади.

8. Проаналізуйте форми становлення протягом еволюції сім’ї як малої соціальної групи.

9. Охарактеризуйте специфічні функції сім’ї.

10. Дайте характеристику неспецифічним функціям сім’ї.

11. Проаналізуйте етапи життєдіяльності сім’ї.

12. Проаналізуйте класифікацію типів сучасної сім’ї.

**2. Практичні завдання:**

Всі наведені нижче висловлювання були зроблені людиною, яка помиляється у своїх роздумах. Допоможіть їй відмовитися від помилкових думок, збагативши її правильною інформацією:

*Чи необхідно витрачати час на вивчення дитячої психології? Всі жінки володіють материнським інстинктом і прекрасно знають, як турбуватися про дітей.*

*Ми з жінкою ніяк не можемо узгодити свої дії і постійно сваримося. І ми вирішили народити дитину, щоб набути спільні інтереси.*

 *Якщо я коли-небудь зустріну жінку, на якій захочу женитися, то у нас буде, як мінімум, десять дітей. У великій сім’ї діти завжди щасливі.*

*Я ніколи не буду мати другу дитину. Відсутність братів і сестер дає дитині масу переваг і не несе в собі ніяких недоліків.*

*Змістовний модуль №2*

**1. Теоретичні питання:**

1. Проаналізуйте актуальність проблеми готовності молоді до вступу в шлюб.

2. Охарактеризуйте сутність та компоненти здібності молоді до вступу в шлюб.

3. Дайте аналіз основних теорій вибору шлюбного партнера.

4. Проаналізуйте погляди різних вчених стосовно видів готовності молоді до сімейного життя.

5. Охарактеризуйте сучасні шлюбно-сімейні уявлення юнаків та дівчат.

6. Визначте позитивні та негативні особливості сучасних уявлень молоді про шлюб.

7. Дайте характеристику сутності та функцій передшлюбного залицяння.

8. Розкрийте Ваше розуміння подружньої сумісності, її видів.

9. Проаналізуйте структурний та адаптивний підходи до вивчення подружньої сумісності.

10. Проаналізуйте функціональний підхід до вивчення подружньої сумісності.

11. Охарактеризуйте розроблену В.Ф.Рибаченко шкалу рівнів сумісності-несумісності шлюбних партнерів.

12. Дайте класифікацію різних видів подружньої сумісності.

13. Розкрийте психологічну (індивідуальну) та сексуальну сумісності подружжя.

14. Визначте специфіку спілкування членів сім’ї один з одним.

15. Проаналізуйте вплив різних факторів на особливості спілкування членів сім’ї один з одним.

16. Охарактеризуйте можливі причини виникнення сімейних конфліктів.

17. Дайте характеристику різних видів сімейних конфліктів.

18. Проаналізуйте можливі шляхи вирішення сімейних конфліктів.

19. Проаналізуйте порушення життєдіяльності сучасної сім’ї, можливі причини їх виникнення.

20. Визначте основні причини та періоди протікання розлучення.

21. Охарактеризуйте наслідки розлучення для членів сімї.

**2. Практичні завдання:**

Чи правильне, на Вашу думку, твердження: “Для більшості подружніх пар ключ до сімейного щастя на все життя – це збереження романтичного кохання”.

*Олександру і Тетяні по сорок років. Вона одружені уже двадцять років, і у них є вісімнадцятирічна донька. Олександр працює охоронцем в магазині. Тетяна ніколи раніше не працювала і тепер міркує над тим, щоб пошукати собі роботу.*

Уявіть собі, що вони попросили Вас визначити їм життєві плани на період зрілості. Розкажіть їм про те, чого їм слід очікувати і як краще пристосуватися до наступних змін.

*Змістовний модуль 3*

**1. Теоретичні питання:**

1. Охарактеризуйте специфіку виховання дітей в однодітній та багатодітній сім'ї.

2. Проаналізуйте психологічні проблеми виховання дітей в неповних сім'ях.

3. Визначте негативні впливи розлучення на процес формування особистості дитини.

4. Охарактеризуйте особливості виховання нервових дітей у сім'ї.

5. В чому полягає специфіка виховання дітей в прийомних сім'ях?

6. Дайте характеристику різним стилям сімейного виховання.

7. Визначте зміст понять «соціальна норма», «девіантна поведінка».

8. Охарактеризуйте види девіантної поведінки неповнолітніх.

9. Прокоментуйте особливості різних типів несприятливих сімей.

10. При яких умовах сім'я негативно впливає на формування особистості дитини?

11. Проаналізуйте форми неправильного виховання батьками дітей. Наведіть приклади.

12. Які правила Ви можете запропонувати батькам для гармонійного, повноцінного розвитку їхньої дитини?

**2. Практичні завдання:**

Проаналізуйте доцільність наступних правил для батьків щодо покарання дітей:

*Покарання не повинно зашкодити здоров’ю – ані фізичному, ані психічному. Більше того, покарання має бути корисним.*

*Якщо є сумніви щодо покарання – не карайте, навіть, якщо Ви зрозуміли, що занадто м’які, довірливі і нерішучі.*

*За одноразовий вчинок - одне покарання. Навіть, якщо поганих вчинків скоєно водночас декілька, покарання може бути суворим, але тільки одне за всі одразу, а не по одному за кожен вчинок.*

*Покарання – не за рахунок любові. Що б не трапилося, не позбавляйте дитини заслуженої похвали й нагороди.*

*Дитина не повинна боятися покарання. Дитина має боятися не Вашого гніву, а вашої образи.*

**Формою підсумкового контролю є іспит.**

**Питання до підсумкового модуля-контролю**

**з курсу «Психологія сім’ї»**

1. Проаналізуйте предмет та основну проблематику галузі „Психологія сім’ї”.
2. Які основні завдання покликана вирішувати психологія сім’ї як галузь психології?
3. Покажіть значення психології сім’ї в навчально-виховному процесі та її зв’язок з іншими психологічними дисциплінами.
4. Проаналізуйте причини та основні етапи становлення психології сім’ї як галузі психології.
5. Дайте характеристику основним напрямкам у вивченні психології сімейних стосунків.
6. Охарактеризуйте основні дослідження науковців у руслі вивчення проблематики сім’ї.
7. Які методологічні проблеми доводиться розв’язувати дослідникові у сфері психології сім’ї?
8. Охарактеризуйте методики вивчення подружніх та дитячо-батьківських стосунків.
9. Проаналізуйте особливості сім’ї як малої соціальної групи.
10. Розкрийте сталі та динамічні характеристики сім’ї.
11. Визначте спільні та відмінні соціально-психологічні характеристики сім’ї та інших малих соціальних груп.
12. Проаналізуйте процес трансформації сучасної сім’ї.
13. Дайте аналіз позитивних та негативних факторів впливу на функціонування сучасної молодої сім’ї.
14. Охарактеризуйте історичні етапи розвитку сім’ї як соціального інституту.
15. Які Ви знаєте альтернативні форми шлюбно-сімейних стосунків?
16. Дайте характеристику основних функцій сучасної сім’ї.
17. Визначте фактори, що впливають на реалізацію сім’єю основних її функцій.
18. Здійсніть аналіз основних етапів життєдіяльності сім’ї.
19. Охарактеризуйте психологічні проблеми кожної фази циклу сімейного життя.
20. Проаналізуйте різні типи сімей стосовно їх структури.
21. Дайте характеристику дистантній сім’ї. Наведіть приклади.
22. Проаналізуйте актуальність проблеми готовності молоді до сімейного життя.
23. Сформулюйте мотиви, які керують молодою парою при вступі в шлюб.
24. Дайте характеристику теоріям вибору шлюбного партнера.
25. Охарактеризуйте види готовності молоді до вступу в шлюб.
26. Проаналізуйте адекватність шлюбно-сімейних уявлень сучасних юнаків і дівчат.
27. Проаналізуйте значення дошлюбного та передшлюбного періодів для створення гармонійного шлюбу.
28. Розкрийте типи та стадії розвитку молодої сім’ї.
29. Проаналізуйте основні підходи вчених до вивчення подружньої сумісності.
30. Дайте характеристику основним видам подружньої сумісності.
31. Дайте характеристику шкалі рівнів подружньої сумісності-несумісності за В.Ф.Рибаченка.
32. Що таке «сімейна роль»? Які типи сімейних ролей Вам відомі?
33. Порівняйте види самотності, які переживає подружня пара.
34. Зіставте особливості переживання дружиною та чоловіком почуття самотності.
35. Проаналізуйте специфіку та функції сімейного спілкування.
36. Визначте особливості спілкування на різних фазах сімейного життя.
37. Узагальніть фактори, які обумовлюють ефективність сімейного спілкування.
38. Дайте характеристику видам подружньої адаптації.
39. Здійсніть аналіз різновидів сімейних конфліктів та їх профілактики.
40. Обґрунтуйте основні причини, що зумовлюють виникнення подружніх конфліктів.
41. Поясність фази періоду власне розлучення та построзлучного періоду.
42. Проаналізуйте причини, що зумовлюють збільшення кількості розлучень.
43. Проаналізуйте індивідуальні та соціальні наслідки розлучень.
44. Охарактеризуйте можливі шляхи попередження розлучення.
45. Узагальніть особливості впливу сім’ї на становлення особистості дитини.
46. Покажіть специфіку сімейного виховання дітей різного віку.
47. Визначте специфіку виховання дітей в різних типах сімей.
48. Охарактеризуйте вплив різних стилів сімейного виховання на формування особистості дитини.
49. Проаналізуйте роль сім’ї у виникненні різних видів поведінкових девіацій неповнолітніх.
50. Охарактеризуйте вплив різних типів несприятливих сімей на виникнення девіантної поведінки неповнолітніх.
51. Перерахуйте ознаки благополучної та проблемної сім'ї.
52. Чим, на Вашу думку, обумовлена криза сучасної української сім'ї?
53. Перерахуйте причини ідеалізації партнерів в період залицяння.
54. Чи можливий, на Вашу думку, безкризовий розвиток шлюбу?
55. В чому повинна проявлятися повага батьками гідності дітей?
56. Чи правильна, на Вашу думку, наступна точка зору: «Взаємне захоплення двох людей визначається, в основному, внутрішніми якостями кожного з них»?
57. Продовжіть наступну фразу «Переважаючий тип шлюбності в даний час….»
58. Чи правильна, на Вашу думку, наступна точка зору: «Подружні пари, які проживали разом до регістрації шлюбу, як правило, більшою мірою задоволені шлюбом, ніж ті, хто цього не робив»?
59. Заповніть пробіли у фразі «Діти, яким батьки забезпечують постійну … і контакти, розвиваються…..»
60. Які фактори та умови детермінують ставлення батьків до дітей?
61. З якими труднощами стикається сім'я на початковому етапі життєвого циклу?
62. В чому, на Вашу думку, полягає подібність і відмінність між прийняттям материнських та батьківських ролей?
63. Чи впливає дошлюбна поведінка на стабільність молодої сім'ї?
64. Визначте структурний тип, розподіл функцій, стадію життєвого циклу вибраної Вами сім'ї.
65. Нижче наведене висловлювання було зроблено людиною, яка помиляється у своїх роздумах. Допоможіть їй відмовитися від помилкових думок, збагативши її правильною інформацією.

*«Чи необхідно витрачати час на вивчення дитячої психології? Всі жінки володіють материнським інстинктом і прекрасно знають, як турбуватися про дітей».*

1. Нижче наведене висловлювання було зроблено людиною, яка помиляється у своїх роздумах. Допоможіть їй відмовитися від помилкових думок, збагативши її правильною інформацією.

*«Ми з жінкою ніяк не можемо узгодити свої дії і постійно сваримося. І ми вирішили народити дитину, щоб набути спільні інтереси»*

1. Поясніть вислів: «Повноцінне сімейне життя розпочинається з народження дитини».
2. Поясніть вислів: «Ніхто так не збагачує почуття родинності, як діти».
3. Проаналізуйте доцільність наступного правила для батьків щодо покарання дітей: *«Покарання – не за рахунок любові. Що б не трапилося, не позбавляйте дитини заслуженої похвали й нагороди».*
4. Виберіть правильну відповідь:

*Шлях досягнення гармонійних сімейних стосунків залежить від:*

а) розвитку «Я» кожного члена сім'ї;

б) підтримки і зміцнення самоприйняття;

в) правильної побудови і підтримки сімейної ієрархії в трьох поколіннях;

г) всі відповіді правильні.

1. Виберіть правильну відповідь:

*Функцією передшлюбного періоду є:*

а) накопичення сумісних вражень і переживань;

б) впізнавання один одного;

в) прогнозування і проектування сімейного життя;

г) всі відповіді правильні.

1. Якій теорії шлюбного партнера Ви надаєте перевагу? Обґрунтуйте свою думку.
2. В чому, на Вашу думку, полягає підготовка юнаків та дівчат до сімейного життя?
3. Наскільки, на Вашу думку, доцільним є функціонування сімей, які передбачають проживання разом декількох поколінь?
4. Кому, на Вашу думку, повинна належати влада в сімейних стосунках: чоловік і дружині?

**Засоби оцінювання**

Діагностика успішності студентів здійснюється за допомогою:

* усних опитувань на семінарських заняттях;
* письмових контрольних робіт;
* тестових завдань;
* дослідно-творчих проектів;
* есе;
* презентації результатів виконаних завдань;
* письмових екзаменаційних завдань.

**Критерії оцінювання**

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

**Поточний контроль** проводиться на всіх видах аудиторних занять. Основна мета поточного контролю забезпечення зворотного зв’язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.

*Методи поточного контролю*

*Усне опитування* – бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента або запитально-відповідальна форма – бесіда. Усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формах.

Розподіл балів:

2 бали – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.

1 бал - відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

*Доповнення на семінарському занятті*

1 бал отримує студент, який активно включений в тематичну дискусію, і готовий висловити свої міркування, зсилаючись на літературні джерела та власний аналіз.

*Письмові роботи* – забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння. У письмовій роботі студенту необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язування конкретних задач.

*Тест* (тест досягнень, тематичне тестування) – це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами. Перевага тестів у їх об'єктивності, тобто незалежності перевірки та оцінки знань від викладача.

Розподіл балів:

3 бали отримує студент який на 90% справився із завданнями;

2 бали отримує студент, який на 75 справився із завданнями справився із завданнями;

1бал отримує студент, який на 50% справився із завданням.

*Написання та захист реферату*

Написання і захист реферату є важливою формою самостійної навчальної діяльності студентів. За змістом реферат може бути аналітичним оглядом історії вивчення питання (що нового вніс той чи інший дослідник) або сучасного її стану, критичним аналізом наукової дискусії (зіставлення різних підходів до вирішення наукової проблеми), а також у вигляді розгорнутої рецензії конкретної наукової роботи. Структура реферату містить такі елементи: титульна сторінка; план; вступ; основна частина (розділи, пункти і підпункти); висновки; список використаних джерел; додатки.

Розподіл балів:

5 балів – реферат підготовлений самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить ґрунтовний аналіз проблеми за найновішими чи (і) фундаментальними класичними публікаціями, містить посилання на літературні джерела; проблематика висвітлена у рефераті у повній мірі; за рефератом зроблено змістовну лаконічну доповідь, яка продемонструвала ґрунтовні знання студента з даної проблеми.

3 бали - реферат підготовлений самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми; посилання на застарілі літературні джерела або ж на сумнівні електронні ресурси; за рефератом зроблено доповідь, яка продемонструвала задовільні знання студента з даної проблеми.

1 бал - реферат підготовлений не самостійно; він не відповідає запропонованій у програмі тематиці, не відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми, однак не містить посилання на літературні джерела; студент не може доповісти за темою реферату, оскільки не має достатніх знань з даної проблеми.

*Підготовка мультимедійної презентації за темою лекції*

Розподіл балів:

10 балів: у презентації відображено глибоке, чітке розуміння та усвідомлення матеріалу, аналітичний та творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю, логічністю та послідовністю.

7-8 балів: у презентації містяться важливі твердження щодо проблемних питань, презентація має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають її тематику; прослідковується певна логічна структура в розміщенні інформації; презентація починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих наукових моментів та висновків; не повністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені.

5-6 балів: презентація сфокусована на темі, але поверхнево висвітлює її; естетичний вигляд незадовільний (відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречна графіка оформлення); важко вловити структуру подання інформації; немає посилань на використані джерела або не всі правильно оформлені.

 3-4 бали: завдання виконане частково; презентація студента не містить відповідь на поставлене завдання, не є аргументованою; не містить посилань на джерела, що вивчаються; не містить аналізу відповідних теорій, концепцій, наукових течій, свідчить про наявність значних прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, містить багато граматичних, грубих стилістичних помилок та виправлень.

**Модуль-контроль:** перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає теоретичні питання та тестові завдання з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєного студентами у звітний модульний період.

Розподіл балів:

7 балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичні питання, використавши при цьому не лише обов’язкову, а й додаткову літературу.

5-6 балів отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичні питання, однак неповно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов’язкову літературу.

3-4 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання.

2 бали отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми.

1 бал отримують студенти, які поверхово розкрили лише окремі положення окремого питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

**Формою підсумкового контролю є іспит.**

Розподіл балів:

2 теоретичних питання по 15 балів та одне практичне завдання - 10 балів

Відповіді на кожне теоретичне питання оцінюються відповідно до такої градації:

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка | Критерії |
| 11-15 балів | Наявність правильної, вичерпної відповіді на питання білету. Знання осмислені, що виявляється у адекватності їх розуміння та пояснення. Притаманне рефлексивне осмислення вивченого матеріалу. Студент чітко і грамотно відповідає на додаткові питання. |
| 6 – 10 балів | Наявність у студента знань, які він в основному розуміє, усвідомлює та вміє інтерпретувати. Рівень знань середній або вище середнього. Відповідь є правильною, хоча не характеризується повнотою в інтерпретації та поясненні тих чи інших психологічних феноменів. Мають місце помилки у поясненні психологічних феноменів. Студент володіє категоріальним апаратом науки, проте не на всі додаткові питання може відповісти.  |
| 3 – 5 балів | Наявність у студента фрагментарних знань, що включають часткову відповідь на питання білету, яке він недостатньо розуміє та усвідомлює. Має місце значна кількість помилок. Слабка осмисленість знань, розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння її вербалізувати. Відповіді на додаткові запитання носять нечіткий, розпливчастий характер, що свідчить про слабке володіння студентом категоріального апарату психологічної науки, недостатню адекватність знань.  |
| 0 – 2 балів | Відсутність у студента знань (відповіді на питання білету), відсутність відповіді на питання, або мають місце грубі помилки при відповіді на основні та додаткові питання. На додаткові питання (з програмових вимог навчального курсу дисципліни, з якої здає іспит) відповідає фрагментарно, неосмислено, або відмовляється відповідати. |

Відповіді на практичне завдання оцінюються відповідно до такої градації:

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка | Критерії |
| 9 – 10 балів | Студент правильно розв’язав практичне завдання, вміє пояснити зміст застосовуваного понятійного апарату та аргументувати свої думки.  |
| 6 – 8 балів | Студент показує знання змісту застосовуваного понятійного апарату, аргументує свої думки. Проте, допущені окремі незначні помилки у розв’язанні практичного завдання. |
| 3 – 5 балів | Студент показує знання змісту застосовуваного понятійного апарату, аргументує свої думки. Проте, допущені помилки у розв’язанні не дають можливості зробити правильні висновки. |
| 1 – 2 балів | Студент частково розв’язав практичне завдання, але не спромігся аргументувати свою відповідь. помилився у використанні понятійного апарату. |
| 0 балів | Студент неправильно розв’язав практичне завдання, показав незадовільне знання понятійного апарату або взагалі нічого не відповів. |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Екзамен | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | Змістовий модуль 3 |
| Т1 | Т2 | К.роб. | ТТ1 | Т2 | Т3 | Т4 | К.роб.  | Т1 | Т2 | К. роб. | 40 | 100 |
| 5 | 5 | 6 | 65 | 6 | 66 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |

Шкала оцінювання: національна та ЕСТS

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка за національною шкалою | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| Оцінка (бали) | Пояснення за розширеною шкалою |
| Відмінно | A (90-100) | відмінно |
| Добре | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| Задовільно | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| Незадовільно | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова**

1. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї: Курс лекцій. Київ, 2001. 96 с.
2. Боярина В. Стосунки в парі. Як створити міцну і щасливу родину. Київ, 2021. 320 с.
3. Галковська М.Б. Домашня психологія: Подружжя-діти-родина. Львів, 2000. 224 с.
4. Гарт С., Годсон В. Шанобливі батьки, шанобливі діти. 7 ключів до перетворення сімейного конфлікту на співпрацю. Харків, 2020. 240 с.
5. Говорун Т.В., Кравець В.П., Кікінежді О.М., Кізь О.Б. Гендерні аспекти усвідомленого батьківства: Навчальний посібник. Тернопіль, 2004. 144 с.
6. Горецька О.В., Сердюк Н. Психологія сім’ї: Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Практична психологія», «Початкова освіта». Бердянськ, 2015. 216 с.
7. Готтман Д., Сільвер Н. Сім принципів щасливого шлюбу. Харків, 2021. 336 с.
8. Грей Дж. Чоловіки з Марса, жінки з Венери. Київ, 2015. 312 с.
9. Грей К. Несподівана радість самотності. Київ, 2020. 304 с.
10. Джонсон С. Психологія кохання. 7 правил, що змінять стосунки на краще. Харків, 2021. 352 с.
11. Діденко С.В. Психологія сексуальності та сексуальних стосунків. Київ, 2003. 312 с.
12. Затворнюк О.М. Психологія сім’ї: Навчально-методичний посібник. Київ, 2018. 184 с.
13. Ігнатенко І. Шлюбно-сімейні стосунки у традиційній культурі українців. Харків, 2017. 240 с.
14. Кісарчук З.Г., Єрмусевич О.І. Психологічна допомога сім’ї. Книга 1. Навчальний посібник (у 3 книгах). Київ, 2006. 128 с.
15. Кляпець О.Я., Ларіна Т.О. Підготовка молоді до подружнього життя. Київ, 2009. 104 c.
16. Кові С. 7 звичок надзвичайно високоефективних сімей. Київ, 2020. 544 с.
17. Комісарова С.М., Білогорка М.В., Скорейко Г.А. Мистецтво сімейного життя. Чернівці, 2000. 112 с.
18. Кон А. Любов без умов. Від нагород і покарань до турботи й порозуміння. Харків, 2021. 320 с.
19. Корольчук М.С. Психологія сімейних взаємин. Київ, 2011. 296 с.
20. Кравець В.П. Психологія сімейного життя: Навчальний посібник для педвузів із спец. “Практична психологія”. Тернопіль, 1995.
21. Кравець В.П. Теорія і практика дошлюбної підготовки молоді. Київ, 2000. 687 с.
22. Криворучко П.П. Психологія сім’ї: Навчальний посібник. Київ, 2007. 140 с.
23. Курсінка М. Виховання надзвичайної дитини. Київ, 2018. 432 с.
24. Кучманич І.М. Психологія сім’ї: Навчально-методичний посібник. Миколаїв, 2018. 400 с.
25. Ліщинська О.А. Сім’я як об’єкт впливу деструктивних тоталітарних організацій. Соціальна психологія. 2005. № 3 (11). С. 139-147.
26. Лютак О.З. Методики і тести в психології сім’ї: Довідково-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2012. 254 с.
27. Магдисюк Л., Замелюк М., Беспарточна О., Бобрич Н. Психологічна допомога дитині та сімʼї: Практикум. Луцьк, 2022. 280 с.
28. Мак Брайд Керіл. Чи є для мене місце в її серці? Як позбутись згубного впливу нарцистичної матері. Харків, 2021. 256 с.
29. Максимович О.М. Особливості виховання дітей із розлучених сімей: Навчально-методичний посібник. Київ, 2004. 140 с.
30. Марценюк М.О. Психологія сім’ї: Навчально-методичний посібник. Мукачево, 2017. 76 с.
31. Норвуд Р. Жінки, які кохають до нестями. Харків, 2017. 320 с.
32. Основи батьківської компетентності: Навчальний посібник / За ред. І.Д. Звєрєвої. Київ, 2006. 156 с.
33. Опорний конспект лекцій з курсу «Психологія сім’ї» для студентів напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» / Укладач: к. психол. н., доц. Марценюк М.О. Мукачево, 2016. 94 с.
34. Підготовка молоді до сімейного життя та відповідального батьківства: Навчальний посібник для студентів / Автор-упорядник О.Є. Олексюк. Миколаїв, 2016. 332 с.
35. Піз А., Піз Б. Мова кохання. Київ, 2015. 144 с.
36. Планування сім'ї / За ред. В.  Литвиненка. Київ, 2007. 220 с.
37. Поль О. Як не зіпсувати дитину надмірною опікою. Львів, 2013. 192 с.
38. Помиткіна Л.В., Злагодух В.В., Хімченко Н.С., Погорільська Н.І. Психологія сім’ї. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2011. 270 с.
39. Психологічна допомога сім'ї / Упоряд. Т. Гончаренко. Київ, 2005. 127 с.
40. Психологія сім’ї: Навчальний посібник / За заг. ред. В.М. Поліщука. Суми, 2009. 282 с.
41. Психологія сім’ї: Підручник / За ред. В.М. Поліщука. Суми, 2021. 378 с.
42. Психологія сім’ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі: Навчально-наочний підручник / За заг. ред. О. М. Цільмак. Київ, 2020. 220 с.
43. Психологія сімейних взаємин: Навчальний посібник / За заг. ред. М.С. Корольчука. Київ, 2012. 296 с.
44. Психологія сімї: Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять для студентів усіх спеціальностей (дисципліна загального вибору студентів) / Укладачі: М. Лазарева, Н. Мисак. Львів, 2018. 30 с.
45. Радчук Г.К., Тіунова О.В. Сімейне виховання. Освітній тренінг для батьків: Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2010. 120 с.
46. Рестієрі Н. Мама має право. Як подолати кризу материнства, позбутися почуття провини і знайти час на себе. Київ, 2021. 208 с.
47. Рибаченко В.Ф. Грані сумісності. Київ, 1987. 110 с.
48. Робота психолога з батьками / Упоряд. Т. Гончаренко. Київ, 2006. 111 с.
49. Седих К.В. Психологія взаємодії систем: «сім’я і освітні інституції»: Монографія. Полтава, 2006. 260 с.
50. Седих К.В. Психологія сім’ї. 3-тє видання, стереотипне. Київ, 2021. 430 c.
51. Седракян С.А. Психологія сім'ї: Рольовий підхід. Київ, 2019. 360 с.
52. Сейла Г. Дж. Щось більше, ніж кохання: складові щасливого шлюбу. Черкаси, 2002. 140 с.
53. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: Навчальний посібник. Київ, 1998. 214 с.
54. Столярчук О.А. Психологія сучасної сім’ї: Навчальний посібник. Кременчук, 2015. 136 с.
55. Ушакова І.М. Психологія сім’ї: Конспект лекцій. Харків, 2017. 83 с.
56. Федоренко Р. П. Психологія молодої сім’ї та сімейна криза: монографія. Луцьк, 2007. 168 с.
57. Федоренко Р.П. Психологія сім’ї: Навчальний посібник. Луцьк, 2021. 480 с.
58. Федоренко Р.П., Мушкевич М.І. та ін. Психологія молодої сім’ї: Монографія. Луцьк, 2020. 392 с.
59. Федяєва В.Л. Сімейне виховання в історичній ретроспективі (друга половина ХІХ - ХХ століття): Монографія. Херсон, 2010. 348 с.
60. Ферреро Б. Ваші діти мають лише Вас! Тільки виховання змінить світ. Львів, 2012. 232 с.
61. Федоришин Г.М. Психологія становлення особистості у батьківській сім'ї: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2006. 168 с.
62. Фромм Е. Мистецтво любові. Харків, 2017. 145 с.
63. Харві С. Діяти як жінка, думати як чоловік. Київ, 2015. 208 с.
64. Чепмен Г. П’ять мов любові у подружжі. Львів, 2020. 176 с.
65. Чепмен Г. П’ять ознак доброї сім’ї. Львів, 2014. 270 с.
66. Чепмен Г., Кемпбел Р. П’ять мов любові до дітей. Львів, 2020. 224 с.
67. Ялом І. Ліки від кохання та інші оповіді психотерапевта. Харків, 2017. 416 с.

**7.2. Допоміжна**

**Змістовий модуль 1. Характерні ознаки сім’ї як малої соціальної групи**

1. Алексєєнко Т.Ф. Сімейне виховання: концептуалізація ідей теорії і практики: Монографія. Київ -Умань, 2016. 437 с.
2. Алєксєєнко Т.Ф. Тенденції трансформації виховної функції сім’ї та основні пріоритети сучасної державної політики у захисті прав дитини в Україні. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. пр. / Ін-т проблем виховання НАПН України. Київ, 2016. Вип. 20, кн. 1. С. 25-35.
3. Андрейко А.В. Батьківство як психологічний феномен. Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / За ред. академіка С.Д. Максименка. Київ, 2006. Вип. 29. С. 57-63.
4. Багненко В. Неідеальний тато. Тернопіль, 2019. 144 с.
5. Бевз Г. Прийомні сім’ї (оцінка створення, функціонування та розвитку). Київ, 2006.
6. Бевз Г.М., Трачук Д.В. Зміна уявлень про батьківство в чоловіків після народження дитини. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2015. Вип. 6. С. 124-134.
7. Бикова Анна. Секрети спокою «лінивої мами». Київ, 2018. 288 с.
8. Бондаренко М. Дорогою батьківства. Роздуми над покликанням чоловіка. Львів, 2013. 64 с.
9. Бріш К.Г. Розлади прив’язаності: від теорії до терапії. Львів, 2012. 314 с.
10. Васильченко О.М. Діагностика та корекція репродуктивної поведінки особистості: Навчально-методичне видання. Київ, 2012. 96 с.
11. Вахоцька І.О. Психологічна допомога: теорія і практика: Навчально-методичний посібник. Умань, 2020. 218 с.
12. Гайналь Т. Критерії амбівалентності кризи сучасної сім'ї. Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Івано-Франківськ, 2009. Вип. ХІІ. С. 77-82.
13. Гайналь Т. Ціннісні аспекти шлюбно-сімейних стосунків у сучасній Україні. Етико-аксіологічні аспекти трансформації сучасного українського суспільства. Івано-Франківськ, 2009. С. 108-116.
14. Галичанська А. Симетричність функцій подружжя. Соціальна психологія. 2004. № 5. С. 155-161.
15. Говорун Т., Кікінежді О. Стать та сексуальність: психологічний ракурс: Навчальний посібник. Тернопіль, 2009. 384 с.
16. Грабовська І. Українська перспектива: від "супостата" до справжнього "чоловіка-батька"? Сучасність. 2005. № 9. С. 64-69.
17. Денисенко Ю. Фактори формування особистісної ідентичності в сучасній сім'ї. Соціальна психологія. 2008. № 2. С. 124-131.
18. Долинська Л.В., Демидова Т.А. Підготовка молоді до сімейного життя (соц.-псих. тренінг): Навчально-методичний посібник. Київ, 2002.
19. Івасюк Ю. Теоретичне обґрунтування типології сімейної структури. Психологія і суспільство. 2008. № 4. С. 99-103.
20. Кляпенко О. Роль батьківства в особистісному самоздійсненні чоловіка. Соціальна психологія. 2008. № 2. С. 132-140.
21. Кочарян А.С. Личность и половая роль: Симптомокомплекс маскулинности / феминности в норме и патологии. Харьков, 1996. 127 с.
22. Кравець В.П. Психофізіологічні та психолого-педагогічні аспекти формування усвідомленого батьківства. Київ, 2001. 244 с.
23. Кучманич І.М. Усвідомлене батьківство: Навчально-методичний посібник. Миколаїв, 2017. 192 с.
24. Лютак О.З. Функціонально-рольова структура сучасної сім’ї. Збірник наукових праць. Івано-Франківськ, 2007. Вип. 12. Ч. 2. С.98-106.
25. Мартинюк О. Соціально-психологічні концепції сім'ї як теоретична основа її емпіричного вивчення. Психологія і суспільство. 2008. № 4. С. 104-115.
26. Медіна Т. Незареєстрований шлюб як форма сучасних сімейно-шлюбних відносин. Нова парадигма. 2016. Вип. 30. С. 62–74.
27. Муляр Н. Місце морально-етичних цінностей у житті сучасної сім'ї. Ідея опіки дітей і молоді в історико-педагогічній науці: зб. наук. праць. Івано-Франківськ, 2005. С. 247-252.
28. Орбан-Лембрик Л. Шлюбно-сімейні взаємини і стабільність родинного життя. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2006. Вип. 11, Ч. 1. С. 120-135.
29. Посвістак О., Русин О. Проблеми та переваги сучасної студентської сім’ї. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. 2016. №2.
30. Постовий В.Г. Ціннісні орієнтації української сім’ї (історико-педагогічний аспект). Науково-теоретичний журнал / За ред. М.Д. Ярмаченко. 1997. №1 (14). С.185-191.
31. Потапчук Є.М. Психологічна діагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності з партнером: довідник сімейного психолога. Хмельницький, 2020. 36 с.
32. Родинно-сімейна енциклопедія: Навчально-методичний посібник для вищих навчальних закладів і загальноосвітніх шкіл / За заг. ред. Ф.С. Арвата, М.П. Щербаня, Е.І. Коваленко. Київ, 1996. 438 с.
33. Снігульська В. Методи оцінки сім'ї: інструментарій для розуміння та прийняття рішень. Психолог. 2010. № 5. С. 8-13.
34. Стрельник О. Турбота як робота. Материнство у фокусі соціології. Київ, 2017. 288 с.
35. Титаренко Т.  Специфіка настанов молоді на здоровий спосіб життя: в сім'ї та суспільстві. Практична психологія та соціальна робота. 2004. № 6. С. 65-68.
36. Трубавіна І.М., Бугаєць Н.А. Методи вивчення сім’ї. Науково-методичні матеріали. Київ, 2001. 68 с.
37. Фаринич О.Ю., Щербан Т.Д. Психологічні особливості студентських сімей. Проблеми сучасної психології. 2013. Вип. 21. С. 713-724.
38. Федоришин Г.М. Постановка проблеми сімейних відносин у сучасній психологічній науці. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2009. Вип. 14. Ч. 2. С. 77-92.
39. Чапай А. Тато в декреті. Харків, 2016. 160 с.
40. Шкраб’юк В.С. Відмова від материнства як психологічна проблема. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2013. № 3. С. 317-321.
41. Юрченко І. Функціонально неповна сім'я: характерні риси та проблеми. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Вип. 13., Ч. 2. Івано-Франківськ, 2008. С. 207-217.

**Змістовий модуль 2. Соціально-психологічні особливості функціонування сімейних стосунків**

1. Бурлака В. Сімейна терапія: підходи та процес. Соціальна політика і соціальна робота. 2004. № 3. С. 85-100.
2. Вітюк Н. Соціально-психологічний аналіз подружніх конфліктів. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2004. Вип. 9, Ч. ІІ. С. 109-117.
3. Галичанська А. Психологічний клімат молодої сім'ї. Соціальна психологія. 2003. №1. С. 116-122.
4. Грабська І.А. Насильство в подружніх відносинах. Практична психологія та соціальна робота. 1998. №9. С. 20-23.
5. Гуменюк Л. Соціальна конфліктологія: Підручник. Львів, 2015. 564 с.
6. Захарченко В.Г. Готовність молоді до сімейного життя (соціально-психологічний аспект). Психологія. Збірник наукових праць. Київ, 2004. Випуск 24. С. 41- 48.
7. Ісаєнко О. Агресивна комунікація в парі "мати-дитина". Соціальна психологія. 2010. №3. С. 166-177.
8. Карабин Т., Дмитренко-Карабин Х. Взаємозв'язок узалежненості особистості та її співузалежненості в сімейних стосунках. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2009. Вип. 14., Ч. 1.  С. 172-182.
9. Квас Р. Конфлікти сім’ї: особливості та специфіка. Психологічні виміри культури, економіки, управління: Науковий журнал. 2016. Вип. VІIІ. С. 12-15.
10. Кляпець О. Феномен емоційного вигорання в сім’ї. Соціальна психологія. 2006. № 4. С. 168-176.
11. Коваленко О. Фізичне і сексуальне насильство в сім'ї. Психолог. 2010. №35/36. С. 40-47.
12. Колісник О. Мотиви створення сім'ї - основа родинного щастя. Психолог. 2010. Листоп. (№ 42). С. 20-28.
13. Комісарова С.М. Як досягти сумісності у шлюбі. Поради молодим сім’ям / За ред. А.К. Дмитренка. Чернівці, 2001. С. 18 -21.
14. Кругла Т.О. Психологічний портрет сімейного конфлікту. Медсестринство. 2017. № 3. С. 45-47.
15. Лабунська О. Як подолати конфлікт. Країна знань. 2005. №6. С. 45-47.
16. Ларіонова В. Гармонізація сімейних стосунків. Психолог. 2009. № 5. С. 23-31.
17. Крисюк Г.Я. Психологічні особливості впливу батьківської сім’ї на адаптацію молодого подружжя. Збірник наукових праць. Івано-Франківськ, 2006. Вип. 11. Ч.2. С.215-222.
18. Лютак О. Сімейний конфлікт як предмет соціально-психологічного аналізу. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2005. Вип. 10., Ч. 1. С. 73-79.
19. Міленко В. Жінки і діти, які зазнали насилля в сім'ї: робота психологічної та соціальної служби: завдання, форми і перспективи. Психолог. 2010. № 35/36. С. 48-52.
20. Мілютіна К. Психологія сім'ї. Техніки раціонально-інтуїтивної психокорекції родини. Київ, 2007. 144 с.
21. Науменко О. Про насильство в сім'ї. Психологічна газета. 2010. № 9. С. 3-8; Психолог. 2010. № 6. С. 7-11.
22. Піддубна О. Задоволеність шлюбом і рівень суб'єктивного контролю в подружній парі. Соціальна психологія. 2004. № 6. С. 172-178.
23. Пузь І.В. Особливості психологічного супроводу жінок під час вагітності. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. /За ред. С.Д. Максименка, М.В. Папучі. Київ. Т.11, Вип. 4. С. 178-185.
24. Святненко Г. Підготовка до сімейного життя, формування молодих сімей та репродуктивна поведінка молоді. Молодь України у дзеркалі соціології / За ред. О. Балакірєвої, О. Яременка. Київ, 2001. С. 48-60.
25. Сердюк Л.З. Динаміка особистісних рис у перші роки подружнього життя: автореф. дис. канд. психол. наук. Київ, 2000. 16 с.
26. Сердюк Л.З. Психологічні чинники конфлікту подружжя на різних етапах шлюбу. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. Київ, 2000. Т.2, част.1. С. 26-30.
27. Сидорик Ю. Відтворюваність психологічних характеристик родинних взаємин у життєвих планах юнацтва. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2008. Вип. 13., Ч. 2. С. 198-207.
28. Слюсаревський М. Деякі особливості сучасних уявлень молоді про шлюб. Практична психологія та соціальна робота. 2004. № 6. С. 30-32.
29. Терещенко М.В. Подружні зради як наслідок порушень сімейних стосунків. Матеріали ІV щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2014. С. 232-237.
30. Терещенко М.В. Ціннісні орієнтації як аспект картини світу людини та їх зв'язок з рівнем задоволеності подружнім життям. Практична психологія та соціальна робота. 2009. №1. С. 73-76.
31. Ткачова Ю.Г. Підліткова вагітність - трагедія сучасності. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2013. № 3 (262). С. 43-50.
32. Федоренко Р.П., Дучимінська Т.І., Хлівна О.М. Психологічні особливості формування готовності до сімейних взаємин у молоді. ХХV International scientific and practical conference “Implementation of modern science and practice”: Varna, Bulgaria, May 11–14, 2021.
33. Федоришин Г. Особливості емоційного компоненту взаємодії подружжя. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія.  Івано-Франківськ, 2009. Вип. 14., Ч. 1. С. 21-30.
34. Чепіль О. Підготовка старшокласників до сімейного життя як психолого-педагогічна проблема. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Івано-Франківськ, 2008. Вип. ХХІV. С. 321-326.
35. Шевчук Г. Становлення системи професійної психологічної допомоги вагітним жінкам та виокремлення психології материнства. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2008. Вип. 9., Ч. 2. С. 225-235.
36. Шинкаренко О.Д. Психологічні особливості жертв подружнього насильства. Практична психологія та соціальна робота. 2000. №3. С.25-29.

**Змістовий модуль 3. Сімейне виховання як чинник становлення особистості дитини**

1. Алєксєєнко Т. Готовність батьків до виховання дитини. Педагогіка і психологія. 2002. №4. С. 37-41.
2. Алєксєєнко Т. Інтегровані умови сучасного сімейного виховання і коефіцієнт їхньої корисної дії. Педагогіка і психологія. 2002. №1/2. С. 53-61.
3. Алєксєєнко Т. Формування соціально-рольової позиції дітей в умовах повної і неповної сім'ї. Рідна школа. 2002. № 6. С. 26-28.
4. Аметова Е. Про значення сім'ї у формуванні вільної особистості дитини. Педагогіка і психологія. 2006. № 2. С. 36-43.
5. Афузова Ф. Роль матері в сімейному вихованні. Психолог. 2003. Трав. (№ 18-19). С. 29-32.
6. Баранова О. Малюнок сім'ї: діагностика міжособистісних взаємин дітей у сім'ї. Психолог. 2005. Січ. (№ 2). С. 18-24.
7. Безпарточна В. Значення сім'ї для становлення особистості дитини. Психолог. 2010. № 39. С. 28-30.
8. Белінська І., Гоян І. Психологічна сутність сім'ї як чинника становлення особистості підлітків. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2007. Вип. 12, Ч. 1. С. 102-116.
9. Белінська І., Гоян І. Типи реагування підлітків на алкогольну залежність сім'ї. Збірник наукових праць. Філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2006. Вип. 11, Ч. 1. С. 93-102.
10. Білинська Р. Проблеми девіантного батьківства: рання соціалізація у формуванні батьківської сфери. Психолог. 2006. Квіт. (№ 14). С. 24-27.
11. Біловус Н. Виховання обдарованої дитини в умовах сучасної сім'ї. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Івано-Франківськ, 2006. Вип. ХІІ. С. 110-115.
12. Букій Т.В. Особливості реалізації виховної функції багатодітною сім’єю. Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія: Психолого-педагогічні науки. Ніжин, 2014. Вип. 3. С. 26-33.
13. Вінтергофф М. Маленьким тиранам - ні! або Чому самого лише виховання недостатньо: як знайти вихід. Київ, 2011.
14. Вінтергофф М. Чому наші діти стають тиранами, або Загублене дитинство / Пер. С. Матіяш. Київ, 2011. 176 с.
15. Воскресенська О.В. Вплив батьків на конкурентні відносини сиблінгів. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2008. С. 149-151.
16. Газда Н. Сім'я як соціально-психологічний чинник поведінкових девіацій дітей дошкільного віку. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Івано-Франківськ, 2008. Вип. ХVII-ХVIIІ. С. 33-37.
17. Гринчук О. Психолого-педагогічні аспекти дитячо-батьківських взаємин у сім'ї. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2008. Вип. 13, Ч. 1. С. 166-176.
18. Гринчук О. Характеристика компонентів психолого-педагогічного впливу сім'ї на особистісний розвиток дитини. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2007. Вип. 12, Ч. 1. С. 116-121.
19. Демченко С. Особливості періоду ранньої юності (15-18 років): тренінгове заняття для батьків та дітей. Психолог. 2008. Квіт. (№ 16). С. 20-24.
20. Демчук Л. Зрозумій мене (рефлексивне заняття для батьків та дітей). Психологічна газета. 2009. № 3. С. 10-13.
21. Дитина в прийомній сім’ї: Нотатки психолога / Г.М. Бевз, І.В. Пєша. Київ, 2001. 101 с.
22. Добош О. Особливості виховання гуманних відносин у системі "батьки-діти" в умовах політкультурного середовища. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Івано-Франківськ, 2006. Вип. ХІІ. С. 115-120.
23. Єхалова Л. Психологічний клімат родини і психічний розвиток дитини. Соціальна психологія. 2005. № 5. С. 137-143.
24. Замелюк М.І, Козігора М.А., Оксенчук Т.В. Вплив сімейних відносин на особистість дитини. Наукові записки. Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2020. Випуск 178. Частина IІ. С. 256-258
25. Захарова М. Специфіка статеворольової соціалізації дітей з неповної сім'ї як психологічна проблема. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2002. Вип. 7, Ч. 1. С. 106-113.
26. Калюжна І. Сімейні стратегії подолання кризи при вихованні дитини з інтелектуальною недостатністю. Соціальна політика і соціальна робота. 2005. №3. С. 125-137.
27. Ковальчук Л. Гуртуйся, творча родино! [розвивальна прогр. для дітей і батьків]. Психолог. 2010. №25. С. 14-26.
28. Ковальчук Л., Костів В., Максимович О. Вплив структурної неповноти сім’ї на розвиток і поведінку особи. Родинні взаємини і проблеми виховання дітей. Івано-Франківськ, 1995. С. 11-14.
29. Кондратенко Л. Сім'я в долі обдарованої особистості. Практична психологія та соціальна робота. 2005. №10. С. 78-79.
30. Кравченко Т. Вплив сім'ї на соціалізацію підлітків. Соціальна психологія. 2007. Спец. вип. С. 181-188.
31. Кравченко Т. Вплив сім'ї на соціальний розвиток дитячої особистості: від минулого до сучасності. Проблеми української народної педагогіки. Теорія і практика: зб. наук. ст. Івано-Франківськ, 2005. С. 20-24.
32. Кравченко Т. "Життєві сценарії" сім'ї та їхній вплив на соціальний розвиток особистості. Педагогіка і психологія. 2002. №1/2. С. 61-67.
33. Кравченко Т. Сім'я та її вплив на соціалізацію дитини. Педагогіка і психологія. 2009. №3. С. 32-42.
34. Крисюк Г.Я. Психологічні особливості впливу батьківської сім’ї на адаптацію молодого подружжя. Збірник наукових праць. Івано-Франківськ, 2006. Вип. 11. Ч. 2. С. 215-222.
35. Максимович О. Вплив сім'ї на формування особистості дитини. Морально-патріотичне виховання дітей та молоді: етнографічні засади. Снятин, 2006. С. 151-155.
36. Мерзлякова О. Інтерактивні заняття психолога з батьками. Київ, 2008. 119 с.
37. Мушкевич М.І. Моделі організації психологічного супроводу сімей, які мають проблемних дітей. Психологія: реальність і перспективи. 2017. Вип. 8. С. 188-192.
38. Мушкевич М.І. Психологічні особливості впливу батьківської сім'ї на молоде подружжя: автореферат дисертації кандидата психологічних наук. Рівне, 2002. 20 с.
39. Насонова О.Б. Батьківські установки в сім’ї і ставлення підлітків до себе. Педагогіка і психологія. 1995. №1. С. 101-108.
40. Нікітіна О. І. Вплив типу сім'ї на розвиток акцентуації характеру в дитини. Проблеми девіантної поведінки: історія, теорія, практика. Київ, 2002. С. 256–262.
41. Носков В. Вплив сімейного виховання на профорієнтацію підлітків. Соціальна психологія. 2007. №2. С. 113-126.
42. Огоренко В.В., Гненна О.М., Кокашинський В.О. Соціально-психологічні та клінічні аспекти домашнього насильства (огляд літератури).Український вісник психоневрології. 2021. Т. 29 (В. 1). С. 48-54.
43. Папір О.О. Труднощі внутрішньосімейних стосунків - один із факторів девіантної поведінки дітей. Проблеми девіантної поведінки: історія, теорія, практика. Київ, 2002. С. 267-272.
44. Пащенко М. Методика роботи з батьками. Практична психологія та соціальна робота. 2003. №9. С. 53-63.
45. Петрановська Л. Якщо з дитиною складно. Харків, 2020. 160 с.
46. Петрановська Л. Таємна опора. Емоційний зв’язок у житті дитини. Харків, 2021. 224 с.
47. Пінчукова Л. Родина з дитиною-інвалідом. Соціальна психологія. 2003. №2. С. 126-133.
48. Попелюшко Р.П. Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку з неповних сімей. [Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права](https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/issue/view/11). 2022. № 3.
49. Пушкарук І. До питання про співвідношення понять "батьківський інстинкт" та "батьківська любов". Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2009. Вип. 11, Ч. 1. С. 306-314.
50. Радченко М. Особливості соціально-психологічної саморегуляції сімей з "ненаучуваними" дітьми. Практична психологія та соціальна робота. 2005. №3. С. 23-28.
51. Робота з батьками молодших школярів / Упоряд. Т. Бишова. Київ, 2008. 127 с.
52. Сіроштан С. Уроки спілкування для батьків: спілкування з дітьми в конфліктній ситуації. Психолог. 2008. Черв. (№ 22-24). С. 46-75.
53. Терлецький Р. "Вагітний" тато. Івано-Франківськ, 2009. 70 с.
54. Тополь О. Соціально-психологічна адаптація підлітків із сімей емігрантів. Психологія і суспільство. 2004. № 4. С. 206-210.
55. Федоришин Г.М. Соціально-психологічний підхід до вивчення механізмів впливу в стосунках "батьки-діти". Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2008. Вип. 13, Ч. 2. С. 67-77.
56. Федоришин Г.М. Типологія ставлень батьків до дітей. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2008. Вип. 13, Ч. 1. С. 61-73.
57. Хабайлюк В. Вивчення ставлень учнів у ранньому юнацькому віці до сімейних стосунків. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2004. Вип. 9, Ч. 1. С. 100-109.
58. Штандер В. Сім’я з алкогольною проблемою. Львів, 1993.

**8. Інформаційні ресурси**

Бібліотека психологічної літератури: http://psylib.kiev.ua/

Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>

Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>

http://www.nbuv.gov.ua/ - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

 http://hklib.npu.edu.ua/ - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

http://www.koob.ru/ - електронна бібліотека «Куб».

http://pro.fpko.ru/post-name/286/ - федерація психологів-консультантів онлайн.

http://upsihologa.com.ua/ - портал професійних психологів України «У психолога».