**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

 Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

 Кафедра практичної психології**

**СИЛАБУС**

 **навчальної дисципліни**

 **ПСИХОЛОГІЯ СУПЕРВІЗІЇ**

**Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Практична психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (назва програми)
**Спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: код, назва)
**Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: шифр, назва)
**Рівень вищої освіти** другий (магістерський)/
 **факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_українська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:\_\_\_к.психол.н., асистент кафедри практичної психології Ганнна БАРАБАЩУК

**Профайл викладача (-ів)** <http://animus.chnu.edu.ua>

**Контактний тел.** 0507523924

**E-mail:** h.barabashchuk@chnu.edu.ua

**Консультації** Очні консультації: вівторок та четвер з 14.30 до 15.30.

 Он-лайн-консультації: середа з 14.00до 15.00.

**Анотація**

Сьогодні супервізія застосовується у всіх напрямках психологічної допомоги, та особливо актуальна вона для психологів-початківців, які тільки почитають своє активне професійне становлення. Супервізію розглядають як навчання професійної культури, як спосіб підвищення професійної кваліфікації, як простір, де можна отримати підтримку та відкрити нові знання про себе як фахівця. Вона служить цілям вдосконалення професійної діяльності практичного психолога, а також є способом рефлексії психологом власної діяльності, знаходження індивідуального стилю діяльності, дозволяючи інтегрувати професійні вміння та навички, свій особистий суб'єктивний досвід, а також розвиває вміння відділяти ситуацію допомоги клієнту від своїх установок, переживань щодо професійного взаємодії і власних станів.

Супервізія це міжособистісна взаємодія між двома фахівцями( або фахівець і група-фахівців), коли більш досвідчений фахівець Супервізор, сприяє набуттю професійних компетенцій менш досвітченому –Супервізованому.

**2.Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія супервізії»** є формування у студентів теоретичних знань щодо принципів і методів супервізійної роботи, а також оволодіння навиками надання інтервізійної підтримки та аналіз власних професійних труднощів у роботі практичного психолога.

**3. Завданням курсу є досягнення майбутніми фахівцями загальних та фахових компетенцій:**

*загальні компетенції*

* володіти знаннями предметної області та розумінням теорії супервізії як професійного консультування;
* володіти здатністю до критичного мислення, узагальнення та аналізу інформації, постановки цілей та вибору засобів її досягнення;
* досягати особистісного та професійного розвитку;
* аналізувати власні сильні та слабкі сторони.
* досягати співпраці у професійному колективі.

*професійні компетенції:*

* дотримуватися етики і психологічній діяльності;
* розуміти формат та фокус супервізійного процесу як важливого етапу профілактики професійного вигорання;
* розуміти межі своєї професійної компетентності;
* володіти здатністю гармонізувати значущі особистісні та професійні сфери життєдіяльності.

**4. Пререквізити.** Для підвищення ефективності засвоєння дисципліни «Психологія супервізії» доцільні такі кури: «Психотерапія», «Сімейне консультування», «Тренінг профілактики емоційного вигорання», «Методи психотерапевтичної роботи».

**5. Результати навчання:** у результаті вивченої дисципліни «Психологія супервізії» студент

**має знати:**

* теоретичні та методологічні аспекти супервізії в практичній професійній діяльності психолога;
* етичні засади супервізії в практичній психологічній діяльності;
* основні моделі супервізії та введення супервізійного процесу;
* специфіку індивідуальної та групової супервізії в психологічній діяльності;
* чинники, які впливають на супервізійний процес;
* ролі супервізора та типові помилки, труднощі, які виникають в супервізійному процесі

 **має вміти:**

* зберігати рамки супервізійного процесу;
* вдосконалювати професійні знання у сфері психологічного консультування;
* здійснювати аналіз власної професійної діяльності;
* заключати контракт та здійснювати первинне оцінення ситуації;
* визначати цільові орієнтири та тематичний зміст сесії, яка виноситься на супервізію;
* оформлювати усю документацію щодо психологічної сесії.

**6. Опис навчальної дисципліни**

**6.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид підсумко****вого контролю** |
| **Кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 5 | 9 | 5 | 150 | 15 | - | 15 | - | 110 | 10 | іспит |
| **Заочна**  | 5 | 9 | 5 | 150 | 8 | - | - | - | 142 | - | іспит |

**6.2. Структура змісту навчальної дисципліни**

**Денна/ заочна форма навчання**

**5 курс, 9 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | пс | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1. Теоретичні передумови супервізії в діяльності психолога** |
| **Тема 1.** Поняття супервізії та місце супервізії в практичній діяльності психолога | 24 | 2 | 2 | - | 5 | 15 | 21 | 1 | - | - | - | 20 |
| **Тема 2.** Структура супервізійного процесу. Етичні питання супервізії | 19 | 2 | 2 | - | - | 15 | 21 | 1 | - | - | - | 20 |
| **Тема 3.** Організація супервізії:сетінг, простір, контракт. | 19 | 2 | 2 | - | - | 15 | 21 | 1 | - | - | - | 20 |
| **Тема 4.** Особистість супервізора: ролі та професійний розвиток | 19 | 2 | 2 | - | - | 15 | 22 | 2 | - | - | - | 20 |
| Разом за змістовим модулем 1. | 81 | 8 | 8 | - | 5 | 60 | 85 | 5 | - | - | - | 80 |
| **Змістовий модуль 2. Здійснення супервізійного процесу** |
| **Тема 1**. Основні стилі та фокус в супервізії | 25 | 2 | 3 | - | - | 20 | 23 | 1 | - | - | - | 22 |
| **Тема 2**. Суперевізійні моделі та взаємини в тріаді «супервізор-супервізований-клієнт» | 19 | 2 | 2 | - | - | 15 | 21 | 1 | - | - | - | 20 |
| **Тема 3.** Групова супервізія: переваги та недоліки | 25 | 3 | 2 | - | 5 | 15 | 21 | 1 | - | - | - | 20 |
| Разомза змістовим модулем 2. | 69 | 7 | 7 | - | 5 | 50 | 65 | 3 | - | - | - | 62 |
| Усього годин  | 150 | 15 | 15 | - | 10 | 110 | 150 | 8 | - | - | - | 142 |

**6.3. Теми семінарських занять**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
| 1 | Основні поняття супервізії. Супервізія на сучасному етапі розвитку |
| 2 | Значення супервізії в підготовці психолога. Супервізійний простір |
| 3 | Процес супервізії та рівні. |
| 4 | Супервізорські ролі. Транскульторальні компетенції. |
| 5 | Взаємини в супервізійному процесі: супервізор-супервізований; супервізор-супервізований-клієнт; супервізор-супервізована група |
| 6 | Помилки супервізійного процесу. Робочі моделі суперевізії. |
|  7 | Методичні прийоми в супервізії. |

**6.4. Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
| 1 | Історія становлення супервізії як самостійного формату професійного консультування. |
| 2 | Значення супервізії в підготовці психолога. Супервізійний простір. |
| 3 | Супервізійна система. Шести фокусна модель супервізії. |
| 4 | Зовнішні та внутрівші передумови, які визначають становлення супервізора. |
| 5 | Групова супервізія та її значення для психолога-практика. |
| 6 | Помилки супервізійного процесу. Робочі моделі суперевізії. |
|  7 | Рекомендації супервізору щодо професійного становлення. |

**6.5 Тематика індивідуальних завдань\***

1. Сучасний стан розвитку супервізії в Україні та за кордоном.Особливості становлення супервізії в Україні.
2. Розвиваючі моделі супервізії. Супервізор - вимоги до професійно-особистісним якостям і система підготовки.
3. Супервізія психотерапевтичної роботи з дітьми.
4. Методи та техніки супервізії.
5. Змішана модель супервізії. Модель розвитку вмінь супервізії.
6. Місце та роль супервізії у підготовці практичних психологів.
7. Порівняльна характеристика видів та форм супервізії.
8. Стадії розвитку супервізованого.
9. Супервізіяв психоаналізі.
10. Супервізія в системно сімейній терапії.
11. Супервізія в гештальт-терапії.
12. Супервізія в арт-терапії.
13. Етапи розвитку професійної кар’єри супервізора.Якості та необхідні властивості особистості супервізору.
14. Фактори, що впливають на супервізорські відносини.

\*Науково- пошукові завдання, які представлені у вигляді реферату чи доповіді

**7. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

###

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | ІНДЗ | Іспит | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | К.роб | Т1 | Т2 | Т3 | К.роб | 5 | 40 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 10 |

Шкала оцінювання: національна та ЕСТS

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за** **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

Критерії оцінювання:

«відмінно» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% питань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань;

 «добре» - студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді не менш ніж на 75% питань, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань;

«задовільно» – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 61% питань, або на всі питання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача; при цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань;

«незадовільно» – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі питання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань, загалом має поверхневе уявлення про основний навчальний матеріал, не може ним оперувати.

**8. Засоби оцінювання**

Діагностика успішності студентів здійснюється за допомогою:

* усних опитувань на семінарських заняттях;
* письмових контрольних робіт;
* тестових завдань;
* дослідно-творчих проектів;
* есе;
* презентації результатів виконаних завдань;
* письмових екзаменаційних завдань.

**9. Форми поточного та підсумкового контролю**

**Поточний контроль** проводиться науково-педагогічним працівником на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю –забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.

*Методи поточного контролю*

Усне опитування – бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента (у підсумковому контролі це більш повний, системний виклад) або запитально-відповідальна форма – бесіда. Усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі, можуть застосовуватися дидактичні картки, ігри, технічні засоби.

Письмові роботи – забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння. У письмовій роботі студенту необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язування конкретних задач.

**Модуль-контроль:** перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає ряд теоретичних питань, тестових та творчих завдань з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєного студентами у звітний модульний період.

**Підсумковий контроль** проводиться у формі іспиту після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

**Засоби діагностики навчальних досягнень студентів**

*Контрольні питання з курсу «ПСИХОЛОГІЯ СУПЕРВІЗІЇ» (іспит)*

1. Розкрийте зміст поняття супервізія, супервізор, супервізуючий.
2. Вкажіть та опишіть функції супервізії. У чому зміст завдань супервізії.
3. Охарактеризуйте супервізію на рівні організації; за взаємодією супервізора та супервізуючого; за сферою впливу.
4. Як пов’язані супервізія та емоційне вигорання психолога?.
5. Розкрийте особливості труднощів в організації супервізії: попередній досвід, супротив, рольовий конфлікт, нездатність приймати підтримку, організаційні перешкоди.
6. Опишіть переваги та недоліки самосупервізії.
7. Охарактеризуйте місце супервізії в структурі професійної підготовки практичних психологів.
8. Розкрийте особливості супервізійного контракту.
9. Опишіть модель розвитку суперізії та стилі супервізійного процесу, які в неї входять.
10. Розкрийте основні фокуси суперізійної роботи.
11. Які ключові питання варто обговорити перед супервізією.
12. Розкрийте та опишіть якості, якими має олодіти супервізор.
13. Опишіть основні стадії становлення психолога –початківця.
14. Опишіть семивимірну модель супервізії.
15. Вкажіть преваги та недоліки групової супервізії.
16. Розкрийте особливості створення сприятливого психологічного середовища в груповій супервізії.
17. Стилі супервізійної роботи у групі..
18. Яке призначення еквівалентів групової суперізії. Умови створення ефективної групи.
19. Проілюструйте детермінанти процесу професійного розвитку, що окреслюють контекст підвищення кваліфікації практичного психолога
20. Охарактеризуйте основні елементи рольової супервізії (просторове розташування рольових персонажів, рольова гра, зміна ролей).
21. Розкрийте методичні прийоми супервізії: спостереження, аналіз, обговорення, зворотній зв’язок, рекомендації, дебрифінг.
22. Розкрийте поняття «рефлексивні запитання». Специфіка їх використання
23. Охарактеризуйте механізм створення та особливості динаміки в «групі рефлексії».
24. Назвіть переваги та недоліки очної супервізії. Наведіть приклади
25. Розкрийте особливості структури балінтовської групи. Сформулюйте можливу мету та завдання роботи для неї.
26. Які вимоги висуваються до керівника балінтовської групи? Створіть опис ідеального керівника для такої групи.
27. Поняття групової динаміки в супервізіїї
28. Розкрийте основні етапи роботи в балінтовській групі.
29. Проілюструйте ресурсноактуалізуючі запитання. На якому етапі варто їх використовувати та з якою метою.
30. Дайте визначення поняттям «супервізор» і «об'єкт супервізії».
31. Які умови супервізії обумовлюються в супервізорского контракті?
32. У чому полягає попередня підготовка до процесу супервізії?
33. Що входить до переліку основних складових супервізорского системи ПК?
34. Які критерії виявлення контр-перенесення в ході супервізії?
35. У чому полягає навчальний аспект супервізії?
36. Перерахуйте основні вимоги до особистості супервізора в психологічному консультуванні.
37. Які форми супервізії Ви можете назвати?
38. Перерахуйте змінні, що підлягають аналізу,при: а) супервізії індивідуальної психотерапії;
39. б) супервізії групової психотерапії; в) супервізії сімейної психотерапії.
40. Сформулюйте мету групової супервізії в психологічному консультуванні.
41. Вкажіть основні етапи підготовки до супервізії в психологічному консультуванні.
42. Назвіть стилі супервізії. У чому полягає основна відмінність між основними стилями супервізії?
43. Загальне поняття про психологічну допомогу: інтерв'ювання, консультування, психотерапія.
44. Модель ефективної діяльності психолога-консультанта, або психолога-практика.
45. Індивідуальна і культурна емпатія.
46. Методи збору інформації для супервізійної сесії
47. Проблема опору супервізованого. Форми психологічного захисту.
48. Етичні принципи супервізії.

**10. Політика курсу**

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

*Відвідування занять.* Очікується, що студенти відвідають усі лекції і семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

*Література*. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**11. Рекомендована література**

**11.1 Основна література**

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. — СПб.: Питер, 2001.
2. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальт-терапии.– М.: Изд-во. Института психотерапии, 2003.– 224 с.
3. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. Супервизия супервизора. Практика в поиске теории.– М.: Когито-Центр, 2006.– 352 с.
4. Джейкоб Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: Руководство для преподавателей психодинамической психотерапии и психоанализа. Пер. с английского Ю. М. Донца и В. В. Зеленского. — СПб.: Б.С.К., 1997.
5. Коттлер, Браун. Психотерапевтическое консультирование. — СПб.: Питер, 2001.
6. Кулаков С. А. Супервизия в психотерапии: Учебное пособие для психотерапевтов и супервизоров.– С.Пб.: Вита, 2004.– 128 с.
7. Кулаков С. А., Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии.– С.Пб.: Речь, 2002.– 197 с.
8. Кулаков С.А.Основы психосоматики. - СПб.: Речь, 2003
9. Кулаков С. А., Эйдемиллер Э. Г. Супервизия как метод обучения и контроля над учебной деятельностью на цикле «Психология и психотерапия семьи» // Семейная психология и семейная терапия. 2000. № 2. С. 71–81.
10. Психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского.2 изд. — СПб: Питер Ком, 2002.
11. Психотерапия детей и подростков / Пер. с нем. / Под ред. Х. Ремшмидта. — М.: Мир, 2000.
12. Соловейчик М. Я. Супервизия / Мастерство психологического консультирования. Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. — СПб.: Европейский дом, 2002.
13. Уильямс Э. Вы — супервизор… Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии \ Пер. с англ. Т. С. Драбкиной. — М.: Класс, 2001.
14. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. — М., 1992.
15. Хейли Д. Что такое психотерапия? / Гл. ред. Е. Строганова.– С.Пб.: Питер, 2002.– 224 с.– (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
16. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия: Индивидуальный, групповой и организационный подходы / Пер. с англ. Колчановой Л. А.– С.Пб.: Речь, 2002.– 352 с.
17. Холмс П. Внутренний мир снаружи: Теория объектных отношений и психодрама / Пер. с англ. — М.: Класс, 1999.

11.2 Додаткова література

1. http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id
2. http://valery-159.narod.ru/psykhologi/psy/psy\_026.htm
3. http://www.tobgpi.ru/info/faculties/spf/cpp/docs/cod\_et\_prak…
4. Абакумова-Кочюнене Ю. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд //
5. Анастасопулос Д., Циантис Дж. Вопросы контрпереноса в психоаналитической психотерапии детей и подростков: краткий обзор // http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20060415
6. Булюбаш И. Д. Как быть полезным терапевту или алгоритм очной супервизии // http://gestalt-therapy.ru/TEXTS/alhor\_ochn\_super.htm
7. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С., Жидко М. Е. Психотерапия: Учебник для вузов.– 2-е изд., стереотип.– С.Пб., 2007.– С. 148 – 149.
8. Глуговский Д. В. Перенос в групповом психоанализе //
9. Дер К., Холдер А., Сандлер Дж. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса // http://www.centernlp.ru/library/s55/nlp/der.html?current\_book\_page=4
10. Джейкобс Д., Мейер П. СУПЕРВИЗОРСТВО // <http://lib.hokma.ru/download.php?doc=2186&lang=rus>
11. Забирко А. А. Практика супервизии в образовании психологов // http://charko.narod.ru/tekst/sb1/zab.html
12. Кодекс этики и практики супервизоров
13. Кодекс этики и практики супервизоров Британской ассоциации консультирования / http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20000406
14. Кулаков С. А. На приеме у психолога — подросток: Пособие для практических психологов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
15. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. — СПб.: Питер Ком, 2000.
16. Положение о супервизии // <http://graf-therapy.narod.ru/polsup.html>
17. Психотерапевтическая энциклопедия (под редакцией Б. Д. Карвасарского). — СПб.: Питер Ком, 2000

12. Електронний ресурс

<https://docplayer.ru/59838815-Sibirskiy-psihologicheskiy-zhurnal-nauchno-prakticheskiy.html>

<https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-praktika-v-poiskah-teorii>