**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи** **Кафедра** **практичної психології**

**СИЛАБУС  
 навчальної дисципліни  
«Психологія загальна, педагогічна та вікова»**

(обов’язкова)

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», «Французька мова і література та друга іноземна мова», «Румунська/молдовська мова і література», «Середня освіта (Історія)»

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», «Румунська мова та література і англійська мова»

**Спеціальність** 014 Середня освіта (Мова та література)

**Спеціальність** 014.03 Середня освіта (Історія)

**Спеціальність** 035 Філологія

**Галузь знань** 01 Освіта / Педагогіка

**Галузь знань** 03 Гуманітарні науки

**Рівень вищої освіти**  перший (бакалаврський)   
**Мова навчання** українська

Розробники: доцент кафедри практичної психології Канівець Т. М.,

асистент кафедри практичної психології Матейчук Н.Г.

**Профайл викладача:**

Канівець Т. М. <https://scholar.google.com.ua/citations?user=J4tl0d4AAAAJ&hl=uk>

Матейчук Н.Г. http://animus.chnu.edu.ua/?page\_id=10#

**Контактний тел.** +380954194938 (Канівець Т. М.)

+380954486670 (Матейчук Н. Г.)

**E-mail:** [t.kanivetz@chnu.edu.ua](mailto:t.kanivetz@chnu.edu.ua)

[n.mateychuk@chnu.edu.ua](mailto:n.mateychuk@chnu.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle**

Матейчук Н.Г. <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4373>

Канівець Т. М. https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4707

**Консультації** Канівець Т. М. вівторок 14.00-16.00

Матейчук Н.Г. середа 13:00-15:00

**1. Анотація дисципліни**

В умовах реформування освіти України набуває актуальності проблема підготовки фахівців, які обізнані з умовами та закономірностями розвитку пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічних особливостей людини, які знають критерії та закономірності психічного розвитку людини, вікові можливості навчання та виховання, здатні впроваджувати в освітній процес новітні технології та методи навчання й виховання, враховувати сучасні запити суспільства. Відтак, у контексті удосконалення навчально-виховного процесу озброєння майбутніх учителів іноземної мови та літератури (англійської, німецької, французької), української мови та літератури, історії знаннями із загальної, вікової та педагогічної психології набуває особливої актуальності; удосконалення перекладацької діяльності майбутніх перекладачів.

**2. Мета навчальної дисципліни:** забезпечення професійної підготовки студентів, які володітимуть глибокими знаннями та практичним навичками в області сучасної загальної, вікової та педагогічної психології, формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови та літератури (англійської, німецької, французької), української мови та літератури, історії основної (базової) середньої школи, підготовка до педагогічної діяльності у навчально**-**виховних закладах; формування професійних компетентностей майбутніх філологів, філологів-перекладачів, підготовка до професійної перекладацької діяльності

**3. Пререквізити**: Вступ до спеціальності.

**4**. **Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.**

**Інтегральна компетентність**. Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

**Загальні компетентності:**

* Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
* Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
* Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
* Здатність працювати в команді.
* Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
* Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
* Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
* Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 1.** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

**ЗК 2.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здатність планувати та управляти часом.

**ЗК 3.** Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

**ЗК 4.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, прийняття рішення в складних непередбачуваних обставинах.

**ЗК 5.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості.

**ЗК 6.**Здатність ефективно спілкуватися державною та іноземною мовами.

**Фахові компетентності:**

* Здатність формувати в учнів предметні компетентності.
* Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.
* Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови.
* Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.
* Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.
* Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.
* Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.
* Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).

**ФК 5.** Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

**ФК 8.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

**ФК 9.** Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

**ФК 10.** Здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

**ФК 11.** Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах.

**ФК 12.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їхнього навчання, а також оприлюднювати результати із дотриманням правил академічної доброчесності.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 2.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та/або іноземними (німецькою, англійською) мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

**ПРН 3.** Вміти ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її з дотриманням правил академічної доброчесності.

**ПРН 4.** Бути здатним аналізувати можливості особистого професійного розвитку, визначати його оптимальний зміст і форми, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, планувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

**ПРН 5.** Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміти зберігати його моральні цінності та примножувати його наукові досягнення.

**ПРН 7.** Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлювати структури та послідовності етапів уроку, розуміти необхідність планування уроку.

**ПРН 13.** Володіти теоретико-методичними знаннями та вміннями, які необхідні для організації виховної роботи..

**ПРН 14.** Здійснювати планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах та продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

**ПРН 15.** Використовувати способи самозбереження психічного здоров’я, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, запобігати конфліктам в освітньому процесі.

**ПРН 16.** Вміти взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

**ПРН 18.** Дотримуватися під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров’я школярів.

**ПРН 20.** Здійснювати оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізувати результати навчання учнів та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

**Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №10 від 29.10.2020), під час проходження цього курсу визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

**Факультет іноземних мов**

**Спеціальність 035 Філологія**

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

**Інтегральна компетентність**. Здатність розв’язувати складні професійно-орієнтовані задачі та проблеми у галузі перекладацької діяльності та у процесі навчання/самонавчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні оволодіти наступними програмними компетентностями:

**Загальні компетентності**

**ЗК 6.** Розуміння необхідності підтримки здорового способу життя, здобуття глибоких знань у галузі педагогічної, медичної та психологічної валеології, уміння практично застосовувати набуті вміння та навички у своїй педагогічній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров’я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя.

**ЗК 7.** Здатність використовувати державну мову в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

**ЗК 8.** Здатність самостійно аналізувати, здійснювати науковий пошук.

**ЗК 9.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

**ЗК 10.** Здатність організовувати навчально-виховний процес.

**ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 12.** Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.

**Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни студент другого курсу повинен:

**ПРН 1.** Використовувати державну мову в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

**ПРН 4.** Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

**ПРН 5.** Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства, переваг здорового способу життя.

**ПРН 7.** Здатність до самоосвіти упродовж життя.

**Філологічний факультет**

**Спеціальність 035 Філологія**

«Румунська мова та література і англійська мова»

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні оволодіти наступними програмними компетентностями:

**Загальні компетентності**

**ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 12.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

**ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 4.** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди української мови, описувати соціолінгвальну ситуацію у регістрах спілкування.

**ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

**ФК 12.** Здатність до організації ділової комунікації.

**ФК 16.** Здатність до володіння методикою викладання української мови та літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, здатність до застосування психологічних та педагогічних знань у професійній діяльності.

**Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни студент другого курсу повинен:

**ПРН 3.** Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

**ПРН 5.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**ПРН 20.** Знати методику планування навчально-виховного процесу в закладах середньої освіти, опанувати сучасні технології методичного забезпечення на уроках української мови та літератури, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу в школі та специфіку професійної викладацької діяльності.

**Факультет історії, політології та міжнародних відносин**

**Спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія)»**

Освітня програма «Середня освіта (Історія)»

**ЗК 1.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

**ЗК 2.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

**ЗК 3.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії.

**ЗК 4.** Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

**ЗК 14.** Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.

**ЗК 15.** Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння.

**ЗК 16.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.

**ЗК 17.** Здатність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, урегулюванні конфліктів ненасильницьким чином, функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства.

**Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

**ФК 1.** Вміння використовувати нормативні документи в галузі освіти та діяльності середньої школи в адміністративно-управлінській, навчально-педагогічній та науково-дослідницькій роботі.

**ФК 2.** Використовувати знання сутності, принципів, методів, особливостей наукового пізнання для вивчення і розв’язання теоретичних завдань та практичних проблем.

**ФК 3.** Уміння проводити педагогічну роботу із залученням сучасних інформаційних технологій.

**ФК 5.** Уміння застосовувати знання закономірностей соціального розвитку для прогнозування тенденцій соціалізації особистості.

**ФК 7.** Вільне володіння й оперування найважливішими теоретико-методологічними поняттями при викладанні історії.

**ФК 12.** Практичне вміння організації та проведення різного виду занять.

**ФК 13.** Вибирати необхідні методи проведення уроків та факультативів.

**ФК 15.** Вміння керуватися правами та обов’язками у якості вчителя навчального закладу, науково-педагогічного працівника.

**Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни студент другого курсу повинен мати:

**ПРН 7.** Базові знання при застосуванні існуючих педагогічних та психологічних методик при вирішенні різних наукових питань. .

**ПРН 8.** Базові знання термінології, основних фактів та елементів, знання класифікацій та категорій, принципів та узагальнень, теорій, моделей, структур.

Застосування знань та розумінь (уміння):

**ПРН 14.** Уміє самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.

**ПРН 17.** Здатний формувати критичне мислення в учнів.

**ПРН 18.** Здатний виробити вміння планувати, організовувати та аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять.

**ПРН 19.** Уміє використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку учнів.

**ПРН 20.** Здатний до ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності.

**ПРН 23.** Уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання історії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

**ПРН 26.** Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі та позаурочній діяльності, літніх дитячих оздоровчих таборах.

**ПРН 30.** Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.

**ПРН 31.** Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об’єднаннях).

**ПРН 32.** Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

**ПРН 33.** Здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.

**ПРН 34.** Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.

**ПРН 35.** Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

**ПРН 36.** Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

**ПРН 37.** Креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; турбота про якість виконуваної роботи.

**ПРН 38.** Формування розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

* знати етапи становлення психології як науки та її завдання на сучасному етапі розбудови суспільства;
* основні категорії та історичні передумови виникнення і розвитку загальної, вікової й педагогічної психології як науки;
* розуміти методи наукового психолого-педагогічного дослідження;
* бути обізнаним із умовами та закономірностями розвитку пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічних особливостей людини;
* знати особливості діяльнісно-поведінкової сфери особистості, міжособистісних відносин у колективі;
* оперувати психологічною термінологією;
* використовувати у щоденній практичній діяльності основні методи психологічного дослідження;
* діагностувати особливості проявів пізнавальних психічних процесів, станів та індивідуальних властивостей особистості;
* принципи, критерії та закономірності психічного розвитку людини;
* чинники, що визначають перебіг та результат психічного розвитку;
* теоретичні та концептуальні підходи до вікового розвитку особистості;
* особливості виникнення і показники "нормального" розвитку на різних вікових етапах психічних процесів, емоцій і їх властивостей у дітей, підлітків, юнаків та дорослих;
* вікові можливості навчання та виховання;
* закономірності виникнення та перебігу вікових криз протягом онтогенезу від народження до старості;
* основні напрями, поняття і категорії педагогічної психології;
* основні концепції аналізу педагогічного процесу, навчання і научіння та виховання;
* закономірності та механізми засвоєння соціального досвіду в процесі навчання і виховання;
* специфіку виявлення психологічних основ діяльності вчителя, його професійних і особистісних якостей, стилів педагогічної діяльності і педагогічного спілкування.

**вміти:**

* оперувати понятійно-категоріальним апаратом дисципліни;
* використовувати результати психологічного аналізу соціальних ситуацій, вирішувати психологічні задачі при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії;
* аналізувати потрібну інформацію, виявляти індивідуально-психологічні особливості людини; володіти методиками саморегуляції протікання основних психологічних функцій у різних умовах діяльності та вирішувати конфлікти;
* враховувати вікові та індивідуальні особливості особистості при взаємодії з колегами по роботі, батьками учнів, у взаєминах у власній сім'ї;
* орієнтуватись у сучасних напрямках та методах вивчення психологічних особливостей учнів; виокремлювати закономірності та механізми засвоєння соціального досвіду, на які опираються існуючі навчальні та виховні технології;
* виокремлювати психологічні характеристики наявного педагогічного стилю вчителя, його професійних якостей, педагогічного спілкування;
* здійснювати психологічний аналіз педагогічної діяльності вчителя.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS (Факультет іноземних мов. Спеціальність 035 Філологія. Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова»).

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин / 5 кредитів ECTS (Факультет іноземних мов. Спеціальність 014 Середня освіта (Мова та література). Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», «Французька мова і література та друга іноземна мова». Філологічний факультет. Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова та література)». Освітні програми «Румунська/молдовська мова і література». Спеціальність 035 Філологія. Освітні програми «Румунська мова та література і англійська мова». Факультет історії, політології та міжнародних відносин. Спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія)». Освітня програма «Середня освіта (Історія)».

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

**Факультет іноземних мов**

**Спеціальність 014 Середня освіта (Мова та література)**

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсум-**  **кового контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні** |
| **Денна** | 1-й | 1-й,  2-й | **2,5/2,5** | **75/75** | **15/15** | - | **15/ 15** | - | **45/**  **45** | - | **залік/**  **екзамен** |
| **Заочна** | 1-й | 1-й,  2-й | **2,5/2,5** | **75/75** | **8/8** | - | **-** | - | **67/67** | - | **залік/**  **екзамен** |

**Факультет іноземних мов**

**Спеціальність 014 Середня освіта (Мова та література)**

Освітні програми «Французька мова і література та друга іноземна мова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсум**  **кового контро-лю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні** |
| **Денна** | 1-й, 2-й | 2-й,  3-й | **2/3** | **60/90** | **15/15** | - | **15/ 15** | - | **30/**  **60** | - | **залік/**  **іспит** |
| **Заочна** | 1-й, 2-й | 2-й,  3-й | **2/3** | **60/90** | **8/6** | - | - | - | **52/**  **84** | - | **залік/**  **іспит** |

**Факультет іноземних мов**

**Спеціальність 035 Філологія**

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумкового контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 2-й | 4-й | **3** | **90** | **15 год.** | **15 год.** | - | - | **60**  **год.** | - | **залік** |
| **Заочна** | 2-й | 4-й | **3** | **90** | **6 год.** | - | - | - | **84**  **год.** | - | **залік** |

**Філологічний факультет**

**Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова та література)»**

Освітні програми «Румунська/молдовська мова і література».

**Спеціальність 035 Філологія**

«Румунська мова та література і англійська мова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко-**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 2-й | 3-й | **5** | **150** | **30 год.** | **30 год.** | - | - | **82 год.** | **8** | **іспит** |
| **Заочна** | 2-й | 3-й | **5** | **150** | **8 год.** | **8 год.** | - | - | **126**  **год.** | **8** | **іспит** |

**Факультет історії, політології та міжнародних відносин**

**Спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія)»**

Освітня програма «Середня освіта (Історія)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко-**  **вого контролю** |
| **Кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 2-й | 3-й | **5** | **150** | **30** | **30** | **-** | **-** | **90** | **-** | **іспит** |
| **Заочна** | 2-й | 3-й | **5** | **150** | **6** | **-** | **-** | **-** | **144** | **-** | **іспит** |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

**Факультет іноземних мов**

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова та література)

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», «Французька мова і література та друга іноземна мова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів** | **Кількість годин** | | | | | | | | | | | | |
| **денна форма** | | | | | | | **заочна форма** | | | | | |
| **усього** | **у тому числі** | | | | | | **усього** | **у тому числі** | | | | |
| **л** | **сем** | **лаб** | **інд** | **с.р.** | | **л** | **сем** | **лаб** | **інд** | **с.р.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль І. «Психологія як наука. Пізнавальна діяльність»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Предмет, стан і структура психології** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 2. Методи та основні напрямки сучасної психології** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 |  | - | - | - | 4 |
| **Тема 3. Відчуття** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 |  | - | - | - | 4 |
| **Тема 4. Сприймання** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 5. Увага** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 6. Пам’ять** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 7. Мислення** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 8. Уява** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 |  | - | - | - | 4 |
| **Тема 9. Емоції та почуття** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 5 | 1 | - | - | - | 4 |
| **Тема 10. Воля** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 |  | - | - | - | 4 |
| **Разом за ЗМ 1** | 40 | 10 | 10 | - | - | 20 | | 41 | 6 | - | - | - | 35 |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2. «Індивідуально - психологічні властивості.**  **Психологія особистості та діяльності»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Темперамент** | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | 5 | | 1 | - | - | - | 4 |
| **Тема 2. Характер** | 3 | 1 | - | - | - | 2 | 3 | | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 3. Здібності** | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | 3 | | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 4. Діяльність** | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | 4 | | - | - | - | - | 4 |
| **Тема 5. Спілкування** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 5 | | 1 | - | - | - | 4 |
| **Тема 6. Особистість** | 4 | - | 1 | - | - | 3 | 4 | | - | - | - | - | 4 |
| **Разом ЗМ 2** | 20 | 5 | 5 | - | - | 10 | 24 | | 2 | - | - | - | 22 |
| **Усього годин за М 2** | 20 | 5 | 5 | - | - | 10 | 24 | | 2 | - | - | - | 22 |
| **Модуль 3** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3. «Загальна характеристика педагогічної психології»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Педагогічна психологія як наука** | 7 | 1 | 1 | - | - | 5 | 5 | | 1 | - | - | - | 4 |
| **Тема 2. Психологія учбової діяльності** | 7 | 1 | - | - | - | 6 | 5 | | - | - | - | - | 5 |
| **Тема 3. Психологія навчання** | 7 | - | 1 | - | - | 6 | 5 | | - | - | - | - | 5 |
| **Тема 4. Психологія виховання** | 8 | 1 | 1 | - | - | 6 | 5 | | - | - | - | - | 5 |
| **Тема 5. Психологія педагогічної діяльності** | 8 | 1 | 1 | - | - | 6 | 6 | | 1 | - | - | - | 5 |
| **Тема 6. Педагогічне спілкування** | 8 | 1 | 1 | - | - | 6 | 5 | | - | - | - | - | 5 |
| **Разом ЗМ 3** | 45 | 5 | 5 | - | - | 35 | 31 | | 2 | - | - | - | 29 |
| **Усього годин за М 3** | 45 | 5 | 5 | - | - | 35 | 31 | | 2 | - | - | - | 29 |
| **Модуль 4** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 4.** «**Загальні засади вікової психології»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Загальні засади вікової психології** | 7 | 1 | 1 | - | - | 5 | 8 | | 1 | - | - | - | 7 |
| **Тема 2. Психічний і особистісний розвиток новонародженого та немовляти** | 7 | 1 | 2 | - | - | 4 | 7 | | - | - | - | - | 7 |
| **Тема 3. Особливості розвитку в ранньому дитинстві** | 7 | 1 | 2 | - | - | 4 | 8 | | 1 | - | - | - | 7 |
| **Тема 4. Психічний і особистісний розвиток дитини в дошкільному віці** | 6 | 2 | 1 | - | - | 3 | 7 | | - | - | - | - | 7 |
| **Тема 5. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства)** | 6 | 1 | 2 | - | - | 3 | 7 | | - | - | - | - | 7 |
| **Тема 6. Психологія підлітка** | 6 | 2 | 1 | - | - | 3 | 8 | | 1 | - | - | - | 7 |
| **Тема 7. Психологія ранньої і зрілої юності** | 6 | 2 | 1 | - | - | 3 | 9 | | 1 | - | - | - | 8 |
| **Разом ЗМ 4** | 45 | 10 | 10 | - | - | 25 | 54 | | 4 | - | - | - | 50 |
| **Усього один за М 3 та М 4** | 90 | 15 | 15 | - | - | 25 | 90 | | 6 | - | - | - | 84 |
| **Загальна кількість годин** | **150** | **30** | **30** | **-** | **-** | **90** | **150** | | **14** |  | **-** | **-** | **136** |

**Факультет іноземних мов**

**Спеціальність 035 Філологія**

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів** | **Кількість годин** | | | | | | | | | | | | | |
| **денна форма** | | | | | | | | **заочна форма** | | | | | |
| **усього** | | **у тому числі** | | | | | | **усього** | **у тому числі** | | | | |
| **л** | **пр** | **лаб** | **інд** | **с.р.** | | **л** | **пр** | **лаб** | **інд** | **с.р.** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль І. «Психологія як наука. Пізнавальна діяльність. Індивідуально - психологічні властивості. Психологія особистості та діяльності»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Предмет, стан і структура психології** | 3 | | 1 | - | - | - | 2 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 2. Методи та основні напрямки сучасної психології** | 3 | | - | 1 | - | - | 2 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 3. Відчуття** | 3 | | 1 |  | - | - | 2 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 4. Сприймання** | 3 | | - | 1 | - | - | 2 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 5. Увага** | 3 | | 1 | 1 | - | - | 1 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 6. Пам’ять** | 3 | | 1 | 1 | - | - | 1 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 7. Мислення** | 3 | | - | 1 | - | - | 2 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 8. Уява** | 3 | | - | 1 | - | - | 2 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 9. Емоції та почуття** | 2 | | 1 | - | - | - | 1 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 10. Воля** | 2 | | - | 1 | - | - | 1 | | 3 |  | - | - | - | 3 |
| **Тема 11. Темперамент** | 2 | | 1 | - | - | - | 1 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 12. Характер** | 2 | | - | 1 | - | - | 1 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 13. Здібності** | 2 | | 1 | - | - | - | 1 | | 2 | - | - | - | - | 2 |
| **Тема 14. Особистість** | 2 | | - | - | - | - | 2 | | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **Тема 15. Спілкування** | 2 | | 1 | - | - | - | 1 | | 2 | - | - | - | - | 2 |
| **Разом ЗМ 1** | 38 | | 8 | 8 | - | - | 22 | | 45 | 3 | - | - | - | 42 |
| **Усього годин за М 1** | 38 | | 8 | 8 | - | - | 22 | | 45 | 3 | - | - | - | 42 |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2. «Загальна характеристика педагогічної психології»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Педагогічна психологія як наука** | 4 | | 1 | - | - | - | 3 | 3 | | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 2. Психологія учбової діяльності** | 4 | | - | 1 | - | - | 3 | 3 | | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 3. Психологія навчання** | 3 | | - | - | - | - | 3 | 3 | | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 4. Психологія виховання** | 5 | | 1 | 1 | - | - | 3 | 4 | | - | - | - | - | 4 |
| **Тема 5. Психологія педагогічної діяльності** | 5 | | 1 | 1 | - | - | 3 | 5 | | 1 | - | - | - | 4 |
| **Тема 6. Педагогічне спілкування** | 5 | | 1 | 1 | - | - | 3 | 4 | | - | - | - | - | 4 |
| **Разом ЗМ 2** | 26 | | 4 | 4 | - | - | 18 | 22 | | 1 | - | - | - | 21 |
| **Усього годин за М 2** | 26 | | 4 | 4 | - | - | 18 | 22 | | 1 | - | - | - | 21 |
| **Модуль 3** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3.** «**Загальні засади вікової психології»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Загальні засади вікової психології** | 4 | 1 | | - | - | - | 3 | 4 | | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 2. Психічний і особистісний розвиток новонародженого та немовляти** | 4 | - | | 1 | - | - | 3 | 3 | | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 3. Особливості розвитку в ранньому дитинстві** | 4 | - | | 1 | - | - | 3 | 4 | | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 4. Психічний і особистісний розвиток дитини в дошкільному віці** | 4 | 1 | | - | - | - | 3 | 3 | | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 5. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства)** | 4 | - | | 1 | - | - | 3 | 3 | | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 6. Психологія підлітка** | 3 | 1 | | - | - | - | 2 | 3 | | - | - | - | - | 3 |
| **Тема7. Психологія ранньої і зрілої юності** | 3 | - | | - | - | - | 3 | 3 | | - | - | - | - | 3 |
| **Разом ЗМ 3** | 26 | 3 | | 3 | - | - | 20 | 23 | | 2 | - | - | - | 21 |
| **Усього годин за М 3** | 26 | 3 | | 3 | - | - | 20 | 23 | | 2 | - | - | - | 21 |
| **Загальна кількість годин** | **90** | **15** | | **15** | **-** | **-** | **60** | **90** | | **6** | **-** | **-** | **-** | **84** |

**Філологічний факультет**

**Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова та література)»**

«Румунська/молдовська мова і література».

**Спеціальність 035 Філологія**

«Румунська мова та література і англійська мова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів** | **Кількість годин** | | | | | | | | | | | | |
| **денна форма** | | | | | | | **заочна форма** | | | | | |
| **усього** | **у тому числі** | | | | | | **усього** | **у тому числі** | | | | |
| **л** | **сем** | **лаб** | **інд** | **с.р.** | | **л** | **сем** | **лаб** | **інд** | **с.р.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль І. «Психологія як наука. Пізнавальна діяльність»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Предмет, стан і структура психології** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 2. Методи та основні напрямки сучасної психології** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 |  | - | - | 1 | 3 |
| **Тема 3. Відчуття** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 |  | - | - | - | 4 |
| **Тема 4. Сприймання** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 5. Увага** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | - | 1 | - | - | 3 |
| **Тема 6. Пам’ять** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 7. Мислення** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 3 | - | - | - | 1 | 2 |
| **Тема 8. Уява** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 |  | - | - | - | 4 |
| **Тема 9. Емоції та почуття** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 5 | - | 1 | - | 1 | 3 |
| **Тема 10. Воля** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | - | - | - | - | 4 |
| **Разом за ЗМ 1** | 40 | 10 | 10 | - | - | 20 | | 39 | 2 | 2 | - | 3 | 32 |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2. «Індивідуально - психологічні властивості.**  **Психологія особистості та діяльності»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Темперамент** | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | 5 | | 1 | - | - | - | 4 |
| **Тема 2. Характер** | 3 | 1 | - | - | - | 2 | 5 | | - | 1 | - | - | 4 |
| **Тема 3. Здібності** | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | 4 | | - | - | - | - | 4 |
| **Тема 4. Діяльність** | 4 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 5 | | - | - | - | 1 | 4 |
| **Тема 5. Спілкування** | 5 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 5 | | 1 | - | - | 1 | 3 |
| **Тема 6. Особистість** | 4 | - | 1 | - | - | 3 | 5 | | - | 1 | - | - | 4 |
| **Разом ЗМ 2** | 22 | 5 | 5 | - | 2 | 10 | 29 | | 2 | 2 | - | 2 | 23 |
| **Усього годин за М 2** | 22 | 5 | 5 | - | 2 | 10 | 29 | | 2 | 2 | - | 2 | 23 |
| **Модуль 3** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3. «Загальна характеристика педагогічної психології»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Педагогічна психологія як наука** | 6 | 1 | 1 | - | - | 4 | 6 | | 1 | - | - | - | 5 |
| **Тема 2. Психологія учбової діяльності** | 7 | 1 | - | - | 1 | 5 | 6 | | - | - | - | 1 | 5 |
| **Тема 3. Психологія навчання** | 6 | - | 1 | - | - | 5 | 6 | | - | - | - | - | 6 |
| **Тема 4. Психологія виховання** | 8 | 1 | 1 | - | 1 | 5 | 7 | | - | 1 | - | - | 6 |
| **Тема 5. Психологія педагогічної діяльності** | 6 | 1 | 1 | - | - | 4 | 7 | | - | 1 | - | - | 6 |
| **Тема 6. Педагогічне спілкування** | 7 | 1 | 1 | - | 1 | 4 | 6 | | 1 | - | - | 1 | 4 |
| **Разом ЗМ 3** | 40 | 5 | 5 | - | 3 | 27 | 38 | | 2 | 2 | - | 2 | 32 |
| **Усього годин за М 3** | 40 | 5 | 5 | - | 3 | 27 | 38 | | 2 | 2 | - | 2 | 32 |
| **Модуль 4** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 4.** «**Загальні засади вікової психології»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Загальні засади вікової психології** | 7 | 1 | 1 | - | - | 5 | 8 | | 1 | - | - | - | 7 |
| **Тема 2. Психічний і особистісний розвиток новонародженого та немовляти** | 7 | 1 | 2 | - | - | 4 | 8 | | - | 1 | - | - | 7 |
| **Тема 3. Особливості розвитку в ранньому дитинстві** | 7 | 1 | 2 | - | - | 4 | 7 | | - | - | - | - | 7 |
| **Тема 4. Психічний і особистісний розвиток дитини в дошкільному віці** | 7 | 2 | 1 | - | 1 | 3 | 7 | | - | - | - | 1 | 6 |
| **Тема 5. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства)** | 7 | 1 | 2 | - | 1 | 3 | 7 | | - | - | - | - | 7 |
| **Тема 6. Психологія підлітка** | 7 | 2 | 1 | - | 1 | 3 | 8 | | 1 | - | - | - | 7 |
| **Тема 7. Психологія ранньої і зрілої юності** | 6 | 2 | 1 | - | - | 3 | 9 | | - | 1 | - | - | 8 |
| **Разом ЗМ 4** | 48 | 10 | 10 | - | 3 | 25 | 54 | | 2 | 2 | - | 1 | 49 |
| **Загальна кількість годин** | **150** | **30** | **30** | **-** | **8** | **82** | **150** | | **8** | **8** | **-** | **8** | **126** |

**Факультет історії, політології та міжнародних відносин**

**Спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія)»**

Освітня програма «Середня освіта (Історія)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів** | **Кількість годин** | | | | | | | | | | | | |
| **денна форма** | | | | | | | **заочна форма** | | | | | |
| **усього** | **у тому числі** | | | | | | **усього** | **у тому числі** | | | | |
| **л** | **сем** | **лаб** | **інд** | **с.р.** | | **л** | **сем** | **лаб** | **інд** | **с.р.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль І. «Психологія як наука. Пізнавальна діяльність»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Предмет, стан і структура психології** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 2. Методи та основні напрямки сучасної психології** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 |  | - | - | - | 4 |
| **Тема 3. Відчуття** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 |  | - | - | - | 4 |
| **Тема 4. Сприймання** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 5. Увага** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 6. Пам’ять** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | 1 | - | - | - | 3 |
| **Тема 7. Мислення** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **Тема 8. Уява** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 |  | - | - | - | 4 |
| **Тема 9. Емоції та почуття** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | - | - | - | - | 4 |
| **Тема 10. Воля** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | | 4 | - | - | - | - | 4 |
| **Разом за ЗМ 1** | 40 | 10 | 10 | - | - | 20 | | 37 | 2 | - | - | - | 35 |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2. «Індивідуально - психологічні властивості.**  **Психологія особистості та діяльності»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Темперамент** | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | 5 | | 1 | - | - | - | 4 |
| **Тема 2. Характер** | 3 | 1 | - | - | - | 2 | 4 | | - | - | - | - | 4 |
| **Тема 3. Здібності** | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | 4 | | - | - | - | - | 4 |
| **Тема 4. Діяльність** | 3 | 1 | 1 | - | - | 1 | 5 | | - | - | - | - | 5 |
| **Тема 5. Спілкування** | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 5 | | 1 | - | - | - | 4 |
| **Тема 6. Особистість** | 4 | - | 1 | - | - | 3 | 4 | | - | - | - | - | 4 |
| **Разом ЗМ 2** | 20 | 5 | 5 | - | - | 10 | 27 | | 2 | - | - | - | 25 |
| **Усього годин за М 2** | 20 | 5 | 5 | - | - | 10 | 27 | | 2 | - | - | - | 25 |
| **Модуль 3** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3. «Загальна характеристика педагогічної психології»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Педагогічна психологія як наука** | 7 | 1 | 1 | - | - | 5 | 6 | | 1 | - | - | - | 5 |
| **Тема 2. Психологія учбової діяльності** | 7 | 1 | - | - | - | 6 | 6 | | - | - | - | - | 6 |
| **Тема 3. Психологія навчання** | 7 | - | 1 | - | - | 6 | 6 | | - | - | - | - | 6 |
| **Тема 4. Психологія виховання** | 8 | 1 | 1 | - | - | 6 | 6 | | - | - | - | - | 6 |
| **Тема 5. Психологія педагогічної діяльності** | 8 | 1 | 1 | - | - | 6 | 6 | | - | - | - | - | 6 |
| **Тема 6. Педагогічне спілкування** | 8 | 1 | 1 | - | - | 6 | 5 | | - | - | - | - | 5 |
| **Разом ЗМ 3** | 45 | 5 | 5 | - | - | 35 | 35 | | 1 | - | - | - | 34 |
| **Усього годин за М 3** | 45 | 5 | 5 | - | - | 35 | 35 | | 1 | - | - | - | 34 |
| **Модуль 4** | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 4.** «**Загальні засади вікової психології»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Загальні засади вікової психології** | 7 | 1 | 1 | - | - | 5 | 8 | | 1 | - | - | - | 7 |
| **Тема 2. Психічний і особистісний розвиток новонародженого та немовляти** | 7 | 1 | 2 | - | - | 4 | 7 | | - | - | - | - | 7 |
| **Тема 3. Особливості розвитку в ранньому дитинстві** | 7 | 1 | 2 | - | - | 4 | 7 | | - | - | - | - | 7 |
| **Тема 4. Психічний і особистісний розвиток дитини в дошкільному віці** | 6 | 2 | 1 | - | - | 3 | 7 | | - | - | - | - | 7 |
| **Тема 5. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства)** | 6 | 1 | 2 | - | - | 3 | 7 | | - | - | - | - | 7 |
| **Тема 6. Психологія підлітка** | 6 | 2 | 1 | - | - | 3 | 7 | | - | - | - | - | 7 |
| **Тема 7. Психологія ранньої і зрілої юності** | 6 | 2 | 1 | - | - | 3 | 8 | | - | - | - | - | 8 |
| **Разом ЗМ 4** | 45 | 10 | 10 | - | - | 25 | 51 | | 1 | - | - | - | 50 |
| **Загальна кількість годин** | **150** | **30** | **30** | **-** | **-** | **90** | **150** | | **6** |  | **-** | **-** | **144** |

**Теми семінарських занять**

**Факультет іноземних мов**

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова та література)

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», «Французька мова і література та друга іноземна мова»

**Філологічний факультет**

Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова та література)»

«Румунська/молдовська мова і література».

**Факультет історії, політології та міжнародних відносин**

Спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія)»

Освітня програма «Середня освіта (Історія)»

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва теми** |
| **Змістовий модуль 1. «Психологія як наука. Пізнавальна діяльність»** | |
|  | **Тема 1. Предмет, стан і структура психології.**  Загальне поняття про психіку і психологію. Завдання та значення психології на сучасному етапі розвитку суспільства. Виникнення психології як науки. Зв’язок психології з іншими науками. Диференціація психології на окремі наукові галузі. Принципи психології. Система феноменів, які вивчаються у сучасній психології. Основні галузі психології. Розвиток психіки на різних етапах еволюції тваринного світу. Виникнення та історичний розвиток людської свідомості. |
|  | **Тема 2. Методи та основні напрямки сучасної психології**  Методи психології та їх класифікація. Переваги та недоліки кожного методу, оптимальні умови їх використання. Сучасні школи та теорії світової психології (біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, психоаналіз, когнітивна психологія). |
|  | **Тема 3. Відчуття.**  Поняття про відчуття. Значення відчуттів у житті та діяльності людини. Аналізатори як органи відчуттів, їх загальна структура та функції. Особливості різних видів відчуттів. Властивості та закономірності відчуттів. Роль відчуттів в учбовій діяльності дітей та професійній діяльності дорослих. |
|  | **Тема 4. Сприймання.**  Поняття про сприймання та його фізіологічні основи. Класифікація сприймання. Спостереження як форма довільного сприймання. Вікові та індивідуальні особливості сприймання. Значення професійної спостережливості вчителя. |
|  | **Тема 5. Увага**  Поняття про увагу, її фізіологічну основу. Характеристики і умови оптимального функціонування кожного виду уваги. Умови і приклади прояву властивостей уваги. Роль уваги у житті та трудовій діяльності людей. |
|  | **Тема 6. Пам’ять**  Загальне уявлення про пам’ять та її значення в житті і діяльності людини. Основні види пам’яті, їх взаємозв’язок. Процеси пам’яті та їх психологічна характеристика. Особливості формування і розвитку пам’яті у дітей і дорослих. |
|  | **Тема 7. Мислення**  Мислення як процес активного, творчого пізнання і перетворення дійсності. Єдність мислення і мовлення. Види, операції і логічні форми мислення. Індивідуальні особливості мислення людей. Якості розуму та їх становлення. Проблеми і шляхи розвитку творчого мислення. |
|  | **Тема 8. Уява**  Поняття про уяву, її роль у навчанні і вихованні дітей. Уява та органічні процеси. Характеристика видів уяви. Вікові особливості прояву різних видів уяви. Шляхи розвитку дитячої уяви і творчої фантазії. |
|  | **Тема 9. Емоції та почуття**  Поняття про емоції і почуття та їх значення в житті людини. Відмінність емоцій від відчуттів і почуттів. Емоційні стани та їх характеристика. Фізіологічне пояснення емоцій. Почуття як мотиви і якості особистості. Розвиток емоційної сфери і емоційної регуляції поведінки в дітей і дорослих. |
|  | **Тема 10. Воля**  Поняття про волю, її значення в житті людини, в організації і регуляції учбової та трудової діяльності. Структура вольової дії. Внутрішня боротьба мотивів як умова виникнення і здійснення вольового акту. Класифікація вольових якостей особистості. Виховання волі в дітей. |
| **Змістовий модуль 2. «Індивідуально - психологічні властивості.**  **Психологія особистості та діяльності»** | |
|  | **Тема 1. Темперамент**  Поняття про темперамент. Сучасні теорії темпераменту. Темперамент і основні властивості нервової системи людини. Позитивні і негативні сторони типів темпераменту. Темперамент і характер, темперамент і здібності. Необхідність індивідуального підходу в навчанні і вихованні дітей із різними типами темпераменту. |
|  | **Тема 2. Характер**  Характер як система найбільш стійких рис особистості. Місце характеру в структурі особистості. Структура характеру. Індивідуальні особливості характеру. Характер і воля. Характер і темперамент. Характер і учбова діяльність учня. Самовиховання та проблема перевиховання характеру. |
|  | **Тема 3. Здібності**  Поняття про здібності. Взаємозв’язок здібностей, знань, умінь і навичок. Види здібностей. Взаємозв’язок здібностей із волею, характером, почуттями людини. Природні та вікові передумови розвитку здібностей. |
|  | **Тема 4. Діяльність**  Активність і діяльність. Поняття про діяльність, її функції. Зміст структури діяльності. Засоби діяльності. Механізм формування навички. Основні види діяльності. |
|  | **Тема 5. Спілкування**  Спілкування, його зміст та засоби. Види та стилі спілкування. Умови ефективності спілкування. Зворотний зв’язок у спілкуванні вчителя й учнів. |
|  | **Тема 6. Особистість**  Поняття про особистість та її структуру. Змістовні ознаки особистості. Психолого-соціологічні уявлення про особистість. Активність особистості та її джерела. Функціонування і розвиток особистості. |
| **Змістовий модуль 3. «Загальна характеристика педагогічної психології»** | |
|  | **Тема 1. Педагогічна психологія як наука.**  Предмет та завдання педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Міжпредметні зв’язки педагогічної психології з іншими науками. Історія становлення педагогічної психології як науки. Принципи педагогічної психології. Методи дослідження педагогічної психології. |
|  | **Тема 2. Психологія учбової діяльності**  Загальні характеристики учбової діяльності. Співвідношення понять «учбова діяльність», «учіння», «навчання» й «научіння». Види научіння, їх розвиток в онтогенезі. Психологічні чинники успішності научіння. Вікові особливості учбової діяльності. Зовнішня структура учбової діяльності. «Особлива дитина» як суб’єкт учбової діяльності. |
|  | **Тема 3. Психологія навчання**  Зміст і сутність категорії навчання. Історичні методи організації навчання. Історичні форми організації навчання. Основні типи навчання та їхні психологічні моделі. Напрями розвитку сучасного навчання. Особливості навчання дітей з особливими потребами. |
|  | **Тема 4. Психологія виховання**  Загальне поняття про виховання, його відмінність від навчання. Основні теорії виховання. Засоби і методи виховання. Інститути виховання. Вікові аспекти виховання. Особливості виховання дітей з особливими потребами. |
|  | **Тема 5. Психологія педагогічної діяльності**  Загальна характеристика педагогічної діяльності. Здібності в структурі суб’єкта педагогічної діяльності. Характеристика основних функцій та педагогічних умінь. Стилі педагогічної діяльності. Психологічний аналіз уроку в діяльності вчителя. |
|  | **Тема 6. Педагогічне спілкування**  Спілкування як психологічна категорія. Стадії педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Бар’єри педагогічної взаємодії. Педагогічна перцепція. Особливості спілкування з дітьми з особливими потребами. |
| **Змістовий модуль 4. «Загальні засади вікової психології»** | |
|  | **Тема 1. Загальні засади вікової психології**  Вікова психологія як галузь психологічної науки. Об’єкт, предмет і джерела вікової психології. Структура, функції і завдання вікової психології. Місце вікової психології в системі психологічних наук. Напрями, концепції, теорії вікової психології. Основні концепції психічного і особистісного розвитку. Загальні закономірності розвитку особистості. Провідна роль суспільного навчання і виховання у психічному і особистісному розвитку дитини. Періодизація вікового розвитку. Методологічні засади і методи вікової психології. Принципи вікової психології. Методи вікової психології. |
|  | **Тема 2. Психічний і особистісний розвиток новонародженого та немовляти**  Зародження психіки дитини в пренатальному періоді. Фази пренатального розвитку. Сім’я в очікуванні дитини. Філософія вагітності. Психологічні особливості фази новонародженості. Комплекс пожвавлення. Психічний розвиток немовляти. Соціальна ситуація розвитку і провідна діяльність немовляти. Пізнавальний розвиток немовляти. Новоутворення періоду немовляти. Криза першого року життя. |
|  | **Тема 3. Особливості розвитку в ранньому дитинстві**  Соціальна ситуація розвитку в ранньому дитинстві. Провідна діяльність у ранньому дитинстві. Новоутворення в ранньому дитинстві. Криза трьох років. |
|  | **Тема 4. Психічний і особистісний розвиток дитини в дошкільному віці**  Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці. Провідна діяльність у дошкільному віці. Новоутворення дошкільного віку. Розвиток мовлення у дошкільному віці. Особливості сенсорного розвитку дошкільника. Розумовий розвиток дошкільника. Розвиток мислення дошкільника. Розвиток уваги дошкільника. Розвиток пам'яті дошкільника. Розвиток уяви дошкільника. Розвиток особистості дошкільника. Розвиток самосвідомості і самооцінки дошкільника. Розвиток спонукальної сфери дошкільника. Розвиток динамічної та змістової сторін емоцій і почуттів дошкільника. Криза семи років. |
|  | **Тема 5. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства)**  Загальна характеристика розвитку молодшого школяра (зрілої дитини). Анатомо-фізіологічні можливості молодшого школяра. Соціальна ситуація розвитку молодшого школяра. Провідна діяльність молодшого школяра. Новоутворення молодшого шкільного віку. Розвиток самосвідомості молодшого школяра. Розвиток спонукальної сфери молодшого школяра. Особливості пізнавальної сфери молодшого школяра. |
|  | **Тема 6. Психологія підлітка**  Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Провідна діяльність підлітка. Психологічні новоутворення підліткового віку. Розвиток самосвідомості у підлітковому віці. Розвиток спонукальної (мотиваційної) сфери підлітка. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці. Педагогічно занедбані підлітки. |
|  | **Тема 7. Психологія ранньої і зрілої юності**  Загальні особливості ранньої юності. Фізичне дозрівання та соціалізація в ранній юності. Соціальна ситуація розвитку в ранній юності. Новоутворення раннього юнацького віку. Розвиток самосвідомості у ранній юності. Розвиток спонукальної сфери особистості у період ранньої юності. Особливості спілкування у ранній юності. Розвиток пізнавальної сфери у ранній юності. Показники соціально-психологічної готовності випускника школи до самостійного життя. Загальні особливості зрілої юності. Соціальна ситуація розвитку в період зрілої юності. Розвиток самосвідомості в зрілому юнацькому віці. Дружба в зрілому юнацькому віці. |

**Факультет іноземних мов**

Спеціальність 035 Філологія

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва теми** |
| **Змістовий модуль 1. «Психологія як наука. Пізнавальна діяльність. Індивідуально - психологічні властивості. Психологія особистості та діяльності»** | |
|  | **Тема 1. Предмет, стан і структура психології.**  Загальне поняття про психіку і психологію. Завдання та значення психології на сучасному етапі розвитку суспільства. Виникнення психології як науки. Зв’язок психології з іншими науками. Диференціація психології на окремі наукові галузі. Принципи психології. Система феноменів, які вивчаються у сучасній психології. Основні галузі психології. Розвиток психіки на різних етапах еволюції тваринного світу. Виникнення та історичний розвиток людської свідомості. |
|  | **Тема 2. Методи та основні напрямки сучасної психології**  Методи психології та їх класифікація. Переваги та недоліки кожного методу, оптимальні умови їх використання. Сучасні школи та теорії світової психології (біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, психоаналіз, когнітивна психологія). |
|  | **Тема 3. Відчуття.**  Поняття про відчуття. Значення відчуттів у житті та діяльності людини. Аналізатори як органи відчуттів, їх загальна структура та функції. Особливості різних видів відчуттів. Властивості та закономірності відчуттів. Роль відчуттів в учбовій діяльності дітей та професійній діяльності дорослих. |
|  | **Тема 4. Сприймання.**  Поняття про сприймання та його фізіологічні основи. Класифікація сприймання. Спостереження як форма довільного сприймання. Вікові та індивідуальні особливості сприймання. Значення професійної спостережливості вчителя. |
|  | **Тема 5. Увага**  Поняття про увагу, її фізіологічну основу. Характеристики і умови оптимального функціонування кожного виду уваги. Умови і приклади прояву властивостей уваги. Роль уваги у житті та трудовій діяльності людей. |
|  | **Тема 6. Пам’ять**  Загальне уявлення про пам’ять та її значення в житті і діяльності людини. Основні види пам’яті, їх взаємозв’язок. Процеси пам’яті та їх психологічна характеристика. Особливості формування і розвитку пам’яті у дітей і дорослих. Пам'ять та переклад. Основні регістри пам’яті. Опорні пункти повідомлення. Асоціативна пам'ять. |
|  | **Тема 7. Мислення**  Мислення як процес активного, творчого пізнання і перетворення дійсності. Єдність мислення і мовлення. Види, операції і логічні форми мислення. Індивідуальні особливості мислення людей. Якості розуму та їх становлення. Проблеми і шляхи розвитку творчого мислення. |
|  | **Тема 8. Уява**  Поняття про уяву, її роль у навчанні і вихованні дітей. Уява та органічні процеси. Характеристика видів уяви. Вікові особливості прояву різних видів уяви. Шляхи розвитку дитячої уяви і творчої фантазії. |
|  | **Тема 9. Емоції та почуття**  Поняття про емоції і почуття та їх значення в житті людини. Відмінність емоцій від відчуттів і почуттів. Емоційні стани та їх характеристика. Фізіологічне пояснення емоцій. Почуття як мотиви і якості особистості. Розвиток емоційної сфери і емоційної регуляції поведінки в дітей і дорослих. |
|  | **Тема 10. Воля**  Поняття про волю, її значення в житті людини, в організації і регуляції учбової та трудової діяльності. Структура вольової дії. Внутрішня боротьба мотивів як умова виникнення і здійснення вольового акту. Класифікація вольових якостей особистості. Виховання волі в дітей. |
|  | **Тема 11. Темперамент.**  Поняття про темперамент. Сучасні теорії темпераменту. Темперамент і основні властивості нервової системи людини. Позитивні і негативні сторони типів темпераменту. Темперамент і характер, темперамент і здібності. Необхідність індивідуального підходу в навчанні і вихованні дітей із різними типами темпераменту. |
|  | **Тема 12. Характер**  Характер як система найбільш стійких рис особистості. Місце характеру в структурі особистості. Структура характеру. Індивідуальні особливості характеру. Характер і воля. Характер і темперамент. Характер і учбова діяльність учня. Самовиховання та проблема перевиховання характеру. |
|  | **Тема 13. Здібності.**  Поняття про здібності. Взаємозв’язок здібностей, знань, умінь і навичок. Види здібностей. Взаємозв’язок здібностей із волею, характером, почуттями людини. Природні та вікові передумови розвитку здібностей. |
|  | **Тема 14. Діяльність**  Активність і діяльність. Поняття про діяльність, її функції. Зміст структури діяльності. Засоби діяльності. Механізм формування навички. Основні види діяльності. |
|  | **Тема 15. Спілкування**  Спілкування, його зміст та засоби. Види та стилі спілкування. Умови ефективності спілкування. Зворотний зв’язок у спілкуванні вчителя й учнів. Можливі конфліктні ситуації в усному перекладі та вихід із них. Техніка підготовки до перекладу: психологічна підготовка. |
|  | **Тема 16. Особистість**  Поняття про особистість та її структуру. Змістовні ознаки особистості. Психолого-соціологічні уявлення про особистість. Активність особистості та її джерела. Функціонування і розвиток особистості. |
| **Змістовий модуль 2. «Загальна характеристика педагогічної психології»** | |
|  | **Тема 1. Педагогічна психологія як наука.**  Предмет та завдання педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Міжпредметні зв’язки педагогічної психології з іншими науками. Історія становлення педагогічної психології як науки. Принципи педагогічної психології. Методи дослідження педагогічної психології. |
|  | **Тема 2. Психологія учбової діяльності**  Загальні характеристики учбової діяльності. Співвідношення понять «учбова діяльність», «учіння», «навчання» й «научіння». Види научіння, їх розвиток в онтогенезі. Психологічні чинники успішності научіння. Вікові особливості учбової діяльності. Зовнішня структура учбової діяльності. «Особлива дитина» як суб’єкт учбової діяльності. |
|  | **Тема 3. Психологія навчання**  Зміст і сутність категорії навчання. Історичні методи організації навчання. Історичні форми організації навчання. Основні типи навчання та їхні психологічні моделі. Напрями розвитку сучасного навчання. Особливості навчання дітей з особливими потребами. |
|  | **Тема 4. Психологія виховання**  Загальне поняття про виховання, його відмінність від навчання. Основні теорії виховання. Засоби і методи виховання. Інститути виховання. Вікові аспекти виховання. Особливості виховання дітей з особливими потребами. |
|  | **Тема 5. Психологія педагогічної діяльності**  Загальна характеристика педагогічної діяльності. Здібності в структурі суб’єкта педагогічної діяльності. Характеристика основних функцій та педагогічних умінь. Стилі педагогічної діяльності. Психологічний аналіз уроку в діяльності вчителя. |
|  | **Тема 6. Педагогічне спілкування**  Спілкування як психологічна категорія. Стадії педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Бар’єри педагогічної взаємодії. Педагогічна перцепція. Особливості спілкування з дітьми з особливими потребами. |
| **Змістовий модуль 3. «Загальні засади вікової психології»** | |
|  | **Тема 1. Загальні засади вікової психології**  Вікова психологія як галузь психологічної науки. Об’єкт, предмет і джерела вікової психології. Структура, функції і завдання вікової психології. Місце вікової психології в системі психологічних наук. Напрями, концепції, теорії вікової психології. Основні концепції психічного і особистісного розвитку. Загальні закономірності розвитку особистості. Провідна роль суспільного навчання і виховання у психічному і особистісному розвитку дитини. Періодизація вікового розвитку. Методологічні засади і методи вікової психології. Принципи вікової психології. Методи вікової психології. |
|  | **Тема 2. Психічний і особистісний розвиток новонародженого та немовляти**  Зародження психіки дитини в пренатальному періоді. Фази пренатального розвитку. Сім’я в очікуванні дитини. Філософія вагітності. Психологічні особливості фази новонародженості. Комплекс пожвавлення. Психічний розвиток немовляти. Соціальна ситуація розвитку і провідна діяльність немовляти. Пізнавальний розвиток немовляти. Новоутворення періоду немовляти. Криза першого року життя. |
|  | **Тема 3. Особливості розвитку в ранньому дитинстві**  Соціальна ситуація розвитку в ранньому дитинстві. Провідна діяльність у ранньому дитинстві. Новоутворення в ранньому дитинстві. Криза трьох років. |
|  | **Тема 4. Психічний і особистісний розвиток дитини в дошкільному віці**  Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці. Провідна діяльність у дошкільному віці. Новоутворення дошкільного віку. Розвиток мовлення у дошкільному віці. Особливості сенсорного розвитку дошкільника. Розумовий розвиток дошкільника. Розвиток мислення дошкільника. Розвиток уваги дошкільника. Розвиток пам'яті дошкільника. Розвиток уяви дошкільника. Розвиток особистості дошкільника. Розвиток самосвідомості і самооцінки дошкільника. Розвиток спонукальної сфери дошкільника. Розвиток динамічної та змістової сторін емоцій і почуттів дошкільника. Криза семи років. |
|  | **Тема 5. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства)**  Загальна характеристика розвитку молодшого школяра (зрілої дитини). Анатомо-фізіологічні можливості молодшого школяра. Соціальна ситуація розвитку молодшого школяра. Провідна діяльність молодшого школяра. Новоутворення молодшого шкільного віку. Розвиток самосвідомості молодшого школяра. Розвиток спонукальної сфери молодшого школяра. Особливості пізнавальної сфери молодшого школяра. |
|  | **Тема 6. Психологія підлітка**  Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Провідна діяльність підлітка. Психологічні новоутворення підліткового віку. Розвиток самосвідомості у підлітковому віці. Розвиток спонукальної (мотиваційної) сфери підлітка. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці. Педагогічно занедбані підлітки. |
|  | **Тема 7. Психологія ранньої і зрілої юності**  Загальні особливості ранньої юності. Фізичне дозрівання та соціалізація в ранній юності. Соціальна ситуація розвитку в ранній юності. Новоутворення раннього юнацького віку. Розвиток самосвідомості у ранній юності. Розвиток спонукальної сфери особистості у період ранньої юності. Особливості спілкування у ранній юності. Розвиток пізнавальної сфери у ранній юності. Показники соціально-психологічної готовності випускника школи до самостійного життя. Загальні особливості зрілої юності. Соціальна ситуація розвитку в період зрілої юності. Розвиток самосвідомості в зрілому юнацькому віці. Дружба в зрілому юнацькому віці. |

**Філологічний факультет**

**Спеціальність 035 Філологія**

«Румунська мова та література і англійська мова»

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва теми** |
| **Змістовий модуль 1. «Психологія як наука. Пізнавальна діяльність»** | |
|  | **Тема 1. Предмет, стан і структура психології.**  Загальне поняття про психіку і психологію. Завдання та значення психології на сучасному етапі розвитку суспільства. Виникнення психології як науки. Зв’язок психології з іншими науками. Диференціація психології на окремі наукові галузі. Принципи психології. Система феноменів, які вивчаються у сучасній психології. Основні галузі психології. Розвиток психіки на різних етапах еволюції тваринного світу. Виникнення та історичний розвиток людської свідомості. |
|  | **Тема 2. Методи та основні напрямки сучасної психології**  Методи психології та їх класифікація. Переваги та недоліки кожного методу, оптимальні умови їх використання. Сучасні школи та теорії світової психології (біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, психоаналіз, когнітивна психологія). |
|  | **Тема 3. Відчуття.**  Поняття про відчуття. Значення відчуттів у житті та діяльності людини. Аналізатори як органи відчуттів, їх загальна структура та функції. Особливості різних видів відчуттів. Властивості та закономірності відчуттів. Роль відчуттів в учбовій діяльності дітей та професійній діяльності дорослих. |
|  | **Тема 4. Сприймання.**  Поняття про сприймання та його фізіологічні основи. Класифікація сприймання. Спостереження як форма довільного сприймання. Вікові та індивідуальні особливості сприймання. Значення професійної спостережливості вчителя. |
|  | **Тема 5. Увага**  Поняття про увагу, її фізіологічну основу. Характеристики і умови оптимального функціонування кожного виду уваги. Умови і приклади прояву властивостей уваги. Роль уваги у житті та трудовій діяльності людей. |
|  | **Тема 6. Пам’ять**  Загальне уявлення про пам’ять та її значення в житті і діяльності людини. Основні види пам’яті, їх взаємозв’язок. Процеси пам’яті та їх психологічна характеристика. Особливості формування і розвитку пам’яті у дітей і дорослих. Основні регістри пам’яті. Опорні пункти повідомлення. Асоціативна пам'ять. |
|  | **Тема 7. Мислення**  Мислення як процес активного, творчого пізнання і перетворення дійсності. Єдність мислення і мовлення. Види, операції і логічні форми мислення. Індивідуальні особливості мислення людей. Якості розуму та їх становлення. Проблеми і шляхи розвитку творчого мислення. |
|  | **Тема 8. Уява**  Поняття про уяву, її роль у навчанні і вихованні дітей. Уява та органічні процеси. Характеристика видів уяви. Вікові особливості прояву різних видів уяви. Шляхи розвитку дитячої уяви і творчої фантазії. |
|  | **Тема 9. Емоції та почуття**  Поняття про емоції і почуття та їх значення в житті людини. Відмінність емоцій від відчуттів і почуттів. Емоційні стани та їх характеристика. Фізіологічне пояснення емоцій. Почуття як мотиви і якості особистості. Розвиток емоційної сфери і емоційної регуляції поведінки в дітей і дорослих. |
|  | **Тема 10. Воля**  Поняття про волю, її значення в житті людини, в організації і регуляції учбової та трудової діяльності. Структура вольової дії. Внутрішня боротьба мотивів як умова виникнення і здійснення вольового акту. Класифікація вольових якостей особистості. Виховання волі в дітей. |
| **Змістовий модуль 2. «Індивідуально - психологічні властивості.**  **Психологія особистості та діяльності»** | |
|  | **Тема 1. Темперамент.**  Поняття про темперамент. Сучасні теорії темпераменту. Темперамент і основні властивості нервової системи людини. Позитивні і негативні сторони типів темпераменту. Темперамент і характер, темперамент і здібності. Необхідність індивідуального підходу в навчанні і вихованні дітей із різними типами темпераменту. |
|  | **Тема 2. Характер**  Характер як система найбільш стійких рис особистості. Місце характеру в структурі особистості. Структура характеру. Індивідуальні особливості характеру. Характер і воля. Характер і темперамент. Характер і учбова діяльність учня. Самовиховання та проблема перевиховання характеру. |
|  | **Тема 3. Здібності.**  Поняття про здібності. Взаємозв’язок здібностей, знань, умінь і навичок. Види здібностей. Взаємозв’язок здібностей із волею, характером, почуттями людини. Природні та вікові передумови розвитку здібностей. |
|  | **Тема 4. Діяльність**  Активність і діяльність. Поняття про діяльність, її функції. Зміст структури діяльності. Засоби діяльності. Механізм формування навички. Основні види діяльності. |
|  | **Тема 5. Спілкування**  Спілкування, його зміст та засоби. Види та стилі спілкування. Умови ефективності спілкування. Зворотний зв’язок у спілкуванні вчителя й учнів. |
|  | **Тема 6. Особистість**  Поняття про особистість та її структуру. Змістовні ознаки особистості. Психолого-соціологічні уявлення про особистість. Активність особистості та її джерела. Функціонування і розвиток особистості. |
| **Змістовий модуль 3. «Загальна характеристика педагогічної психології»** | |
|  | **Тема 1. Педагогічна психологія як наука.**  Предмет та завдання педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Міжпредметні зв’язки педагогічної психології з іншими науками. Історія становлення педагогічної психології як науки. Принципи педагогічної психології. Методи дослідження педагогічної психології. |
|  | **Тема 2. Психологія учбової діяльності**  Загальні характеристики учбової діяльності. Співвідношення понять «учбова діяльність», «учіння», «навчання» й «научіння». Види научіння, їх розвиток в онтогенезі. Психологічні чинники успішності научіння. Вікові особливості учбової діяльності. Зовнішня структура учбової діяльності. «Особлива дитина» як суб’єкт учбової діяльності. |
|  | **Тема 3. Психологія навчання**  Зміст і сутність категорії навчання. Історичні методи організації навчання. Історичні форми організації навчання. Основні типи навчання та їхні психологічні моделі. Напрями розвитку сучасного навчання. Особливості навчання дітей з особливими потребами. |
|  | **Тема 4. Психологія виховання**  Загальне поняття про виховання, його відмінність від навчання. Основні теорії виховання. Засоби і методи виховання. Інститути виховання. Вікові аспекти виховання. Особливості виховання дітей з особливими потребами. |
|  | **Тема 5. Психологія педагогічної діяльності**  Загальна характеристика педагогічної діяльності. Здібності в структурі суб’єкта педагогічної діяльності. Характеристика основних функцій та педагогічних умінь. Стилі педагогічної діяльності. Психологічний аналіз уроку в діяльності вчителя. |
|  | **Тема 6. Педагогічне спілкування**  Спілкування як психологічна категорія. Стадії педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Бар’єри педагогічної взаємодії. Педагогічна перцепція. Особливості спілкування з дітьми з особливими потребами. |
| **Змістовий модуль 4. «Загальні засади вікової психології»** | |
|  | **Тема 1. Загальні засади вікової психології**  Вікова психологія як галузь психологічної науки. Об’єкт, предмет і джерела вікової психології. Структура, функції і завдання вікової психології. Місце вікової психології в системі психологічних наук. Напрями, концепції, теорії вікової психології. Основні концепції психічного і особистісного розвитку. Загальні закономірності розвитку особистості. Провідна роль суспільного навчання і виховання у психічному і особистісному розвитку дитини. Періодизація вікового розвитку. Методологічні засади і методи вікової психології. Принципи вікової психології. Методи вікової психології. |
|  | **Тема 2. Психічний і особистісний розвиток новонародженого та немовляти**  Зародження психіки дитини в пренатальному періоді. Фази пренатального розвитку. Сім’я в очікуванні дитини. Філософія вагітності. Психологічні особливості фази новонародженості. Комплекс пожвавлення. Психічний розвиток немовляти. Соціальна ситуація розвитку і провідна діяльність немовляти. Пізнавальний розвиток немовляти. Новоутворення періоду немовляти. Криза першого року життя. |
|  | **Тема 3. Особливості розвитку в ранньому дитинстві**  Соціальна ситуація розвитку в ранньому дитинстві. Провідна діяльність у ранньому дитинстві. Новоутворення в ранньому дитинстві. Криза трьох років. |
|  | **Тема 4. Психічний і особистісний розвиток дитини в дошкільному віці**  Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці. Провідна діяльність у дошкільному віці. Новоутворення дошкільного віку. Розвиток мовлення у дошкільному віці. Особливості сенсорного розвитку дошкільника. Розумовий розвиток дошкільника. Розвиток мислення дошкільника. Розвиток уваги дошкільника. Розвиток пам'яті дошкільника. Розвиток уяви дошкільника. Розвиток особистості дошкільника. Розвиток самосвідомості і самооцінки дошкільника. Розвиток спонукальної сфери дошкільника. Розвиток динамічної та змістової сторін емоцій і почуттів дошкільника. Криза семи років. |
|  | **Тема 5. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства)**  Загальна характеристика розвитку молодшого школяра (зрілої дитини). Анатомо-фізіологічні можливості молодшого школяра. Соціальна ситуація розвитку молодшого школяра. Провідна діяльність молодшого школяра. Новоутворення молодшого шкільного віку. Розвиток самосвідомості молодшого школяра. Розвиток спонукальної сфери молодшого школяра. Особливості пізнавальної сфери молодшого школяра. |
|  | **Тема 6. Психологія підлітка**  Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Провідна діяльність підлітка. Психологічні новоутворення підліткового віку. Розвиток самосвідомості у підлітковому віці. Розвиток спонукальної (мотиваційної) сфери підлітка. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці. Педагогічно занедбані підлітки. |
|  | **Тема 7. Психологія ранньої і зрілої юності**  Загальні особливості ранньої юності. Фізичне дозрівання та соціалізація в ранній юності. Соціальна ситуація розвитку в ранній юності. Новоутворення раннього юнацького віку. Розвиток самосвідомості у ранній юності. Розвиток спонукальної сфери особистості у період ранньої юності. Особливості спілкування у ранній юності. Розвиток пізнавальної сфери у ранній юності. Показники соціально-психологічної готовності випускника школи до самостійного життя. Загальні особливості зрілої юності. Соціальна ситуація розвитку в період зрілої юності. Розвиток самосвідомості в зрілому юнацькому віці. Дружба в зрілому юнацькому віці. |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
|  | Тема 1. Предмет, стан і структура психології |
|  | Тема 2. Методи та основні напрямки сучасної психології |
|  | Тема 3. Увага |
|  | Тема 4. Відчуття |
|  | Тема 5. Сприймання |
|  | Тема 6. Пам’ять |
|  | Тема 7. Мислення |
|  | Тема 8. Уява |
|  | Тема 9. Емоції та почуття |
|  | Тема 10. Воля |
|  | Тема 11. Темперамент |
|  | Тема 12. Характер |
|  | Тема 13. Здібності |
|  | Тема 14. Діяльність |
|  | Тема 15. Спілкування |
|  | Тема 16. Особистість |
|  | Тема 1. Педагогічна психологія як наука |
|  | Тема 2. Психологія учбової діяльності |
|  | Тема 3. Психологія навчання |
|  | Тема 4. Психологія виховання |
|  | Тема 5. Психологія педагогічної діяльності |
|  | Тема 6. Педагогічне спілкування |
|  | Тема 1. Загальні засади вікової психології |
|  | Тема 2. Психічний і особистісний розвиток новонародженого та немовляти |
|  | Тема 3. Особливості розвитку в ранньому дитинстві |
|  | Тема 4. Психічний і особистісний розвиток дитини в дошкільному віці |
|  | Тема 5. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства) |
|  | Тема 6. Психологія підлітка |
|  | Тема 7. Психологія ранньої і зрілої юності |

*Завдання для самостійної роботи*

***1. Як ви можете пояснити наступне:***

А. На одноманітні зауваження вчителя учні перестають реагувати.

Б. Студент розгублюється біля дошки, хоча й знає матеріал.

В. Захоплена розв’язанням якоїсь задачі, дитина не помічає того, що діється навколо.

***2. Яка з нижче наведених думок відповідає дійсності? Що ж насправді є ознакою уважності?***

А. Одні вважають, що ознакою уважності є здатність людини протягом тривалого часу, не відволікаючись, розв’язувати якусь задачу.

Б. На думку других, уважний той, хто розповідаючи, бачить і чує все, що діється навколо.

В. Треті переконані: уважна людина може одночасно слухати якесь повідомлення, записувати його, розуміти та вносити свої корективи в зміст записуваного.

***3. Поясніть, чому практично неможливо утримати увагу студентів після того, як пролунав дзвінок на перерву?***

***4. Які особливості сприймань яскраво виявляються в поданих нижче прикладах?***

А. Ми сприймаємо сніг білим і в рожевих променях вечірнього сонця, і в сутінки.

Б. Слухаючи музику, сприймаємо не окремі звуки, а мелодію. Вона залишається тією самою і тоді, коли ми слухаємо симфонічний чи струнний оркестр, і тоді, коли слухаємо лише один рояль.

В. Розглядаючи Місяць в телескоп, офіцер сприйняв гору за башти фортеці, пастор – за дзвіницю, а географ – за вулкан.

Г. Незнайома жінка серед чоловіків, зовні не різко відмінних один від одного, буде сприйнята яскравіше, ніж тоді, коли вона буде в групі жінок.

Д. Чому ми рідко помічаємо помилки при читанні художньої літератури.

***5. Уважно прочитайте уривок опису природи із роману П. Мирного* „*Хіба ревуть воли, як ясла повні?” і вкажіть, які види сприймань і відчуттів мали місце в героя роману.***

«Надворі весна вповні. Куди не глянь – скрізь розвернулося, розпустилося, зацвіло пишним цвітом… Поле … що безкрає море – скільки глянеш – розіслало зелений килим, аж сміється в очах. Над ним синім шатром розіп’ялося небо – ні хмариночки, ні плямочки, чисте, прозоре – погляд так і тоне… з неба, як розтоплене золото, ллється на землю блискучий світ сонця; на ланах грає сонячна хвиля; під хвилею спіє хліборобська доля… легесенький вітерець подихає з теплого краю; перебігає з нивки на нивку, живить, освіжає кожну билинку… І ведуть вони між собою тиху-таємну розмову; чутно тільки шелест жита, травиці… а згори лише жайворонкова пісня… Перериває його перепелячий крик… І все те зливається докупи в якийсь чудний гомін, вривається в душу… Гарно тобі, любо, весело!»

***6. Які індивідуальні особливості мислення розвиває учитель на даному уроці?***

«…Урок літератури. Учень Павло Д. досить широко і змістовно розповідає біографію Т. Шевченка, решта учнів уважно слухає. Ось Павло закінчив відповідати, але вчителька не поспішає виставити йому оцінку і звертається до класу:

* Давайте оцінимо його відповідь. З’ясуємо, що Павло пропустив і що сказав не так як слід.

Бажаючих оцінити роботу товариша виявилося чимало – про це свідчили підняті руки.

* Він сказав, що дитинство у Шевченка проминуло непомітно. Так казати не можна. Непомітно минає дитинство тоді, коли дитина живе безтурботно. Т. Шевченко рано змушений був заробляти собі на хліб. Краще сказати: “Дитинство у Шевченка було безрадісне, воно проминуло в злиднях».

***7. Чому учні допустили помилки у наведеному прикладі?***

«… Урок географії в 4-му класі. Вікна широко відчинені, ген-ген виднілися Карпати, наче прикриті зверху блакитним небом, ближче – луки і пожовклі поля. Крізь відчинені вікна щедрою струминою вливалося в приміщення тепле повітря, настояне на пахощах гірських трав, смерек і сосен… Та учні перебували думками в пустелях Середньої Азії: розпечені бархани, палючі вітри, сухе повітря і прозорі ліси саксаулу, верблюди, джейрани, ящірки – ось ті образи, які витали в їх піднесеній уяві.

Усе було добре. Задоволений вчитель, і діти задоволені. І все це приємне враження зіпсувало одне тільки запитання вчителя, задане перед закінченням уроку:

* *Діти, на яку відому травину схожий шакал?*

З душевної простоти ми сподівалися, що діти скажуть: „на собаку”, але вони, на превеликий подив, а неменше від нас був здивований і вчитель, - почали сперечатися. Одні учні твердили, що шакал схожий на … верблюда, інші – що на ящірку. І, звичайно, питати учнів про те, який же вигляд має верблюд, учитель вже не наважився».

***8.*** ***Справжньою школою уяви можна вважати вивчення географічних карт. Опишіть образи уяви, які мають виникнути в учня при вивченні фізичної карти України і зокрема Буковини.***

***9. Дайте оцінку погляду Вовиного батька на виховання за таким його описом.***

- У мене свій погляд на виховання. Речі треба називати своїми іменами. Хочу, щоб син тверезо дивився на світ. Якщо діти стромляють палички в пісок і кажуть, що це сад, або кидають вгору листок згорнутого паперу і думають, що запустили справжню ракету, то їм треба довести, що між паличками і садом, як і між листком паперу і ракетою.

1. ***Укажіть, які види пам’яті та процеси проявляються в описаних нижче прикладах:***

А. Учень ходить по кімнаті і вчить вірш. На завтрашній урок його треба вивчити.

Б. Учень, готуючи домашнє завдання, знайшов потрібний параграф, почав його читати і радісно скрикнув: „Я це все знаю, вчитель розказував на уроці”. А наступного дня одержав „2”, бо не зміг переказати зміст параграфа.

В. К. Станіславський писав: «… в пам’яті оживають пережиті раніш почуття. Здається, що вони зовсім забуті, але раптом якийсь натяк, думка, знайомий образ – і вас знову охоплюють переживання… Раз ви здатні бліднути, червоніти на саму згадку про пережите, раз ви боїтеся думати про давно минуле нещастя – у вас є пам’ять на переживання».

***11. Який вид пам’яті за часом (довгочасна, короткочасна чи оперативна) має місце в даному випадку. Чому людина не запам’ятала “9”?***

Досліджуваному пропонують підрахувати суму чисел 5, 9,7.

Після пред’явлення „9” несподівано спалахує яскраве світло, що засліплює піддослідного. Заспокоївшись, він додає 5 до 7, а цифру „9” не враховує.

***12.*** ***Дайте пояснення таким експериментальним даним.***

Школярам першого, другого, третього класів і студентам запропонували розв’язати п’ять простих арифметичних задач на одну дію – додавання або віднімання двоцифрових чисел в межах ста. В другому досліді їм запропонували самим скласти п’ять аналогічних задач. В обох випадках досліджуваним несподівано для них пропонувалось пригадати умову і числа розв’язання або придуманих ними задач.

П. Зінченко констатує, що школярі першого класу при розв’язуванні задач запам’ятали майже в три рази більше чисел, ніж студенти. Студенти в другому досліді запам’ятали майже в 2,5 рази чисел більше, ніж при розв’язуванні задач.

***13. Із наведених слів виберіть ті, які знаходяться до даного слова у тому ж відношенні, що і в наведеному прикладі. Вкажіть принцип побудови аналогій.***

А. Приклад: нервовий імпульс: об’єктивне

Почуття: ...(духовне, раціональне, матеріальне, нервовий процес).

Б. Приклад: особистість: самосвідомість

Почуття: (суб’єкт, відношення, настрій, бажання, воля, мотивація).

***14. Завершіть стародавню притчу. Дайте пояснення описаному явищу.***

«Куди ти йдеш?» – запитав мандрівник, зустрівшись з Чумою. «Іду в Багдад. Мені потрібно заморити там п’ять тисяч чоловік». Через кілька днів той же мандрівник знову зустрів Чуму. „Ти сказала, що замориш п’ять тисяч, а заморила п’ятдесят», - сказав він їй. «Ні, - заперечила Чума, - я загубила лише п’ять. Решта померли від...».

***15. Чи можна вважати нижчезазначені дії вольовими? Як пояснити їх природу?***

Є люди, які без особливої необхідності вдаються до небезпечних, ризикованих дій. Напевне не випадково деякі водії їздять так, начебто навмисне шукають небезпеку, а альпіністи обирають найскладніший шлях до важкодоступної вершини.

***16. Чим пояснити виникнення протиріч? Про які особливості волі це говорить?***

Досить часто ми стикаємось із випадками, коли, прийнявши рішення, людина деколи починає сумніватись у правильності і не виконує прийнятого рішення. Буває й так, що вона відкладає виконання наміченого, не може розпочати діяти у вибраному напрямку, переконує себе, що з виконанням рішення можна ще почекати.

***17. Дайте характеристику темпераменту учня. Яка його властивість виступає на перший план?***

У характеристиці випускника школи Віктора М., написано: «Надає перевагу завданням високої складності. Зосереджений, витривалий у роботі, яка потребує терпіння. Легко переходить від одних дій до інших, виконує їх рівномірно, від початку до кінця. Йому притаманна висока розумова активність, він допитливий і любить показувати свої знання перед товаришами і вчителями».

***18. Про що свідчать отриманні результати? Чи є* „*кращі” і* „*гірші” властивості нервової системи?***

За даними досліджень, для оволодіння навичками жонглювання, потрібна така властивість нервової системи, як рухливість. Тому жонглерами не можуть стати люди з інертною нервовою системою. Проте, ще більше значення має лабільність: лабільні навчаються жонглювати у 2-3 рази швидше за рухливих.

***19. Існує думка, що для сумісного життя або діяльності слід вибирати або дуже схожу на тебе людину, або ж - свою повну протилежність. На чому ґрунтується ця думка? Чи згідні Ви з цим?***

Візьміть для прикладу будь-який вид діяльності і визначте для нього найкращих і найгірших партнерів з перерахованих пар: сангвінік – меланхолік; сангвінік – холерик; сангвінік – флегматик; сангвінік – сангвінік; меланхолік – холерик; меланхолік – флегматик; меланхолік – меланхолік; холерик – флегматик; холерик – холерик; флегматик – флегматик.

***20. Про що свідчать отримані результати? Що вони дають для розуміння природи характеру?***

7 пар розлучених з дитинства монозиготних близнюків виховували в подібних умовах, 27 парами опікувалися родичі батьків, 13 пар поділили між собою друзі їхніх батьків, 10 пар зростали у родинах незнайомих між собою людей. Було виявлено, що ступінь подібності між близнюками від групи до групи зменшувався, причому більше це стосувалося характеру, а менше – здібностей.

***21. Чи правильним є твердження психологів: «Характер загартовується в боротьбі»? Обґрунтуйте свою думку.***

***22. Із наведених слів виберіть ті, які знаходяться до даного слова у тому ж відношенні, що і в наведеному прикладі. Вкажіть принцип побудови аналогій.***

А. Приклад: темперамент: тип вищої нервової діяльності.

Характер: ... (спадковість, вихованість, відображення, акцентуація, темперамент).

Б. Приклад: особистість: спрямованість

Характер: ... (пізнання, вчинок, розум, психологічне, акцентуація).

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

**Поточний контроль:**

1. Усне опитування – контроль знань з теоретичних питань, викладених у лекційному матеріалі та вивчених при самостійному засвоєнні, шляхом опитування студентів у ході проведення семінарських занять.
2. Письмові контрольні роботи – періодичний контроль знань, шляхом написання студентів контрольних робіт з питань теоретичного матеріалу.
3. Тестування та вирішення проблемних задач – контроль знань студентів шляхом перевірки засвоєння ними знань у застосуванні їх при відповіді на тестові питання і розв’язанні проблемних задач.

**Модуль-контроль:** перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає ряд теоретичних питань, тестових та творчих завдань з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєного студентами у звітний модульний період.

**Залік:** перевірка та оцінювання теоретичних знань та практичних навиків студентів з курсу «Психологія загальна, педагогічна та вікова» у цілому (для студентів факультету іноземних мов, Спеціальність 035 Філологія. Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова»).

**Залік:** перевірка та оцінювання теоретичних знань та практичних навиків студентів з курсу «Психологія загальна, педагогічна та вікова» за перший і другий модуль (для студентів факультету іноземних мов. Спеціальність 014 Середня освіта (Мова та література). Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», «Французька мова і література та друга іноземна мова»).

**Іспит:** перевірка та оцінювання теоретичних знань та практичних навиків студентів з курсу «Психологія загальна, педагогічна та вікова» у цілому.

**Засоби діагностики навчальних досягнень студентів**

**Змістовий модуль 1. «Психологія як наука. Пізнавальна діяльність»**

**1. Теоретичні питання:**

1. Розкрийте предмет психології та її зв’язок з іншими науками. Проаналізуйте структуру психіки людини та визначте взаємозв’язок між компонентами психіки.
2. Визначте принципи сучасної психології та їх врахування у процесі психологічних досліджень. Обґрунтуйте завдання та значення психології на сучасному етапі розвитку суспільства. Охарактеризуйте місце психології у структурі наук.
3. Охарактеризуйте галузі психології та розкрийте їхні функції. Дайте критичний аналіз основних напрямків сучасної психології.
4. Визначте етапи психологічного дослідження та охарактеризуйте їх. Що розуміють під методом дослідження в сучасній психології? Вкажіть вимоги, яким мають відповідати методи психологічного дослідження.
5. Проаналізуйте класифікацію методів психологічних досліджень у сучасній психології.
6. Покажіть місце та значення уваги в навчальній у підлітковому віці.
7. Дайте порівняльну характеристику видів уваги. Покажіть їх подібність і відмінність.
8. Охарактеризуйте властивості уваги людини. Наведіть приклади.
9. Що Ви знаєте про процес відчуття та його значення у житті та діяльності підлітків? Охарактеризуйте фізіологічні основи відчуттів.
10. З’ясуйте основні принципи класифікації відчуттів. Охарактеризуйте різновиди відчуттів.
11. Проаналізуйте основні властивості відчуттів. Дайте характеристику основним закономірностям відчуттів.
12. Який психічний процес називається сприйманням? Чим сприймання відрізняється від відчуттів і який зв’язок між ними?
13. Проаналізуйте особливості сприймання простору, часу і руху. Дайте характеристику видам сприймання відповідно до провідного аналізатора та активності людини.
14. Охарактеризуйте основні властивості сприймання. Наведіть приклади. Дайте характеристику віковим та індивідуальним особливостям сприймання у підлітковому віці.
15. Дайте визначення поняттю «пам’ять» та проаналізуйте її значення в житті і діяльності людини. Покажіть зв’язок пам’яті з іншими пізнавальними процесами (в процесі проведення уроку, підготовки домашніх завдань і т.п.).
16. Охарактеризуйте запам’ятовування як процес пам’яті та його види. Дайте характеристику відтворенню, його видам та зв’язку з іншими процесами пам’яті.
17. Проаналізуйте збереження і забування як процеси пам’яті. Визначте умови ефективного запам’ятовування і боротьби із забуванням.
18. Охарактеризуйте види пам’яті. Наведіть приклади. Проаналізуйте індивідуальні особливості пам’яті. Наведіть приклади. Проаналізуйте особливості формування і розвитку пам’яті у підлітковому віці.
19. Проаналізуйте мислення як вищу форму пізнавальної активності та його функції.
20. Дайте характеристику видам мислення, визначте особливості їх взаємодії в процесі навчання і виховання підлітків.
21. Охарактеризуйте логічні форми мислення як продукт мисленнєвого процесу.
22. Проаналізуйте функціонально-операційний бік мислення. Наведіть приклади. Визначте індивідуальні особливості мислення підлітків.

Розкрийте суть поняття «уява» та її характерні риси. Визначте шляхи розвитку уяви і творчої фантазії у підлітковому віці.

1. Дайте класифікацію видів уяви. Наведіть приклади. Дайте характеристику мрії як особливого виду уяви.
2. Охарактеризуйте зв’язок уяви і творчості, прийоми створення образів уяви.
3. Проаналізуйте емоції та почуття, їх значення в житті і діяльності людини. Охарактеризуйте емоційно-вольову сферу сучасного підлітка.
4. Визначте види емоцій і почуттів, їх властивості. Охарактеризуйте форми переживання почуттів людини.
5. Охарактеризуйте волю та її роль у житті та діяльності людини. Визначте структуру складної вольової дії.
6. Поясніть суть вольових якостей особистості. Яким чином можна здійснювати виховання і самовиховання волі у підлітків?

**Змістовий модуль 2. «Індивідуально-психологічні властивості.**

**Психологія особистості»**

**1. Теоретичні питання:**

1. Охарактеризуйте темперамент та історію вчення про нього. Проаналізуйте фізіологічні основи темпераменту (вчення І. Павлова).
2. Проаналізуйте типи темпераменту, їх психологічну характеристику.
3. Визначте необхідність індивідуального підходу в навчанні і вихованні підлітків із різними типами темпераменту.
4. Проаналізуйте поняття «характер». Покажіть взаємозв’язок провідних і другорядних рис характеру.
5. Визначте особливості самовиховання та проблему перевиховання характеру у підлітковому віці.
6. Охарактеризуйте суть здібностей, їх взаємозв’язок із знаннями, уміннями і навичками.
7. Визначте види здібностей та їх значення у навчанні і спілкуванні сучасної людини.
8. Визначте природу людських здібностей, поєднання біологічного і соціального в здібностях.
9. Проаналізуйте задатки як природні передумови здібностей. Охарактеризуйте рівні розвитку здібностей особистості.
10. Дайте характеристику спілкування та його функцій. Визначте умови ефективності спілкування з підлітками.
11. Дайте характеристику різним видам мовлення.
12. Проаналізуйте різні види спілкування. Наведіть приклади.
13. Як співвідносяться поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність»? Розкрийте структуру особистості. Які, на Вашу думку, компоненти (блоки) структури особистості є провідними і визначають поведінку людини?
14. Охарактеризуйте специфіку та ієрархію людських потреб.
15. Проаналізуйте види та функції мотивів поведінки людини.

**Змістовий модуль 3. «Загальна характеристика педагогічної психології»**

**1. Теоретичні питання:**

1. У чому полягають особливості предмета педагогічної психології? Дайте характеристику основних проблем педагогічної психології.
2. Назвіть основні завдання педагогічної психології. Яка структура педагогічної психології? Які міжпредметні зв’язки педагогічної психології з іншими науками? Розкрийте їх.
3. Назвіть та охарактеризуйте основні етапи розвитку педагогічної психології.
4. Назвіть основні етапи психолого-педагогічного дослідження.
5. Визначте основні характеристики учбової діяльності. Охарактеризуйте предмет, засоби і способи здійснення, продукт і результат учбової діяльності.
6. Дайте визначення понять «учбова діяльність», «учіння», «навчання», «научіння» й охарактеризуйте їх.
7. Проаналізуйте види научіння та їх розвиток в онтогенезі. Визначте психологічні фактори, які визначають успішність научіння.
8. Охарактеризуйте особливості научіння в період дошкільного дитинства.
9. Розкрийте структурні компоненти психологічної готовності дітей до навчання в школі.
10. Проаналізуйте особливості учбової діяльності молодших школярів.
11. Опишіть основні вікові особливості підлітків, що впливають на учбову діяльність.
12. Назвіть вікові особливості старшокласників, що впливають на процес учбової діяльності.
13. Розкрийте сутність категорії навчання через порівняння з суміжними поняттями. Дайте характеристику методів організації навчання в історичному контексті.
14. Які історичні форми організації навчання Вам відомі? Охарактеризуйте їх.
15. Які особливості навчання підлітків у середніх класах школи?
16. У чому полягає психологічний зміст виховання? Розкрийте психологічну специфіку завдань і цілей сучасного виховання.
17. Назвіть і дайте характеристику основним принципам виховання.
18. Проаналізуйте різні підходи щодо класифікації методів виховання. Що таке ефективний виховний вплив? Дайте класифікацію виховних впливів.
19. Охарактеризуйте психологічні механізми виховного впливу заохочення та покарання.
20. Що таке сімейне виховання? Які фактори зумовлюють потенційний рівень і реальний вплив сімейного виховання на соціалізацію дитини? Сформулюйте власні правила сімейного виховання дитини.
21. Роль школи у вихованні підростаючого покоління. Перерахуйте аспекти особистісного впливу вчителя на учнів і наведіть приклади.
22. Засоби масової інформації як джерело виховних впливів підростаюче покоління. Охарактеризуйте колектив однолітків як самостійний інститут виховання. Наведіть приклади з власного досвіду.
23. Які основні шляхи виховання дошкільнят Вам відомі? Розкрийте специфіку виховання молодшого школяра. У чому полягають особливості виховання підлітків та юнаків.
24. Які прояви девіантної поведінки у підлітковому віці?
25. Розкрийте значення методів самовиховання у формуванні особистості підлітків і юнаків.
26. Охарактеризуйте психологічний зміст педагогічної діяльності. У чому проявляються педагогічні здібності?
27. Назвіть основні педагогічні функції та уміння. На основі яких критеріїв виділяють стилі педагогічної діяльності?
28. Охарактеризуйте поняття «педагогічне спілкування» та «професійне педагогічне спілкування». Визначте основні функції педагогічного спілкування.
29. Опишіть стадії професійно-педагогічного спілкування (за В. Кан-Каликом). Охарактеризуйте стилі та моделі психолого-педагогічного спілкування (за В. Кан-Каликом).
30. Визначте соціально-психологічні бар’єри, що заважають ефективній взаємодії між вчителем і учнями.
31. Які причини виникнення педагогічних конфліктів Вам відомі? Наведіть приклади. Дайте характеристику стратегіям поведінки вчителя у конфліктній ситуації.
32. Проаналізуйте поняття «педагогічний такт». Назвіть психологічні особливості особистості вчителя, що відрізняють педагогічний такт від нетактовності.

**Змістовий модуль 4.** «**Загальні засади вікової психології»**

**1. Теоретичні питання:**

* + - 1. Охарактеризуйте об’єкт і предмет, мету і завдання вікової психології.
      2. Проаналізуйте історію розвитку вікової психології.
      3. Проаналізуйте поняття «метод». Класифікація методів за Б.Г. Ананьєвим.
      4. Розкрийте поняття про психічний розвиток. Розвиток і формування.
      5. Рушійні сили психічного розвитку. Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку особистості. Принципи та закономірності психічного розвитку.
      6. Причини виникнення та типологія життєвих криз. Вікові кризи та їх значення у розвитку особистості. Життєві кризи особистості.

1. Психологія пренатального розвитку. Криза новонародженості. Фаза новонародженості. Безумовні та умовні рефлекси та їх значення в житті людини.
2. Розвиток емоційної сфери у немовлят. Комплекс пожвавлення. Спілкування з дорослими та його вплив на розвиток дитини у віці немовляти. Розвиток пізнавальних процесів і моторики немовлят.
3. Криза першого року життя. Анатомо-фізіологічні особливості дитини раннього віку. Фізичний та моторний розвиток.
4. Соціальна ситуація розвитку в ранньому дитинстві. Провідна діяльність у ранньому дитинстві. Новоутворення в ранньому дитинстві.
5. Особливості предметно-маніпулятивної діяльності дитини раннього віку. Розвиток мовлення і мислення у ранньому віці. Розвиток самосвідомості дітей раннього віку.
6. Криза 3-х років. Анатомо-фізіологічні особливості дитини дошкільного віку. Фізичний та моторний розвиток.
7. Соціальна ситуація розвитку. Провідна діяльність. Новоутворення дошкільного віку.
8. Пізнавальний, розумовий та сенсорний розвиток дошкільнят. Розвиток особистості дошкільника.
9. Криза семи років. Загальна характеристика розвитку у молодшому шкільному віці. Анатомо-фізіологічні можливості молодшого школяра.
10. Соціальна ситуація, провідна діяльність, новоутворення молодшого шкільного віку. Розвиток самосвідомості молодшого школяра. Розвиток мотиваційної сфери молодшого школяра.
11. Психологічна готовність дитини до навчання у школі. Інтелектуальна готовність дитини до навчання у школі. Характеристика соціально-психологічної готовності до школи. Мотиваційно-вольова готовність до навчання у школі.
12. Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка. Анатомо-фізіологічна перебудова організму підлітків та її вплив на психічний розвиток.
13. Соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, психологічні новоутворення підліткового віку. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці
14. Розвиток самосвідомості у підлітковому віці. Розвиток мотиваційно-емоційної сфери підлітка.
15. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку в юнацькому віці. Соціальна ситуація розвитку, новоутворення, провідна діяльність в ранній юності.
16. Розвиток самосвідомості і самооцінки юнаків. Саморегуляція в юнацькому віці. Особливості спілкування у ранній юності. Дружба і любов у юнацькому віці.

**Запитання до заліку з навчальної дисципліни**

**«Психологія загальна, педагогічна та вікова»**

(для студентів факультету іноземних мов. Спеціальність 014 Середня освіта (Мова та література). Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», «Французька мова і література та друга іноземна мова»)

**«ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

1. Розкрийте предмет психології та її зв’язок з іншими науками. Проаналізуйте структуру психіки людини та визначте взаємозв’язок між компонентами психіки.
2. Визначте принципи сучасної психології та їх врахування у процесі психологічних досліджень. Обґрунтуйте завдання та значення психології на сучасному етапі розвитку суспільства. Охарактеризуйте місце психології у структурі наук.
3. Охарактеризуйте галузі психології та розкрийте їхні функції. Дайте критичний аналіз основних напрямків сучасної психології.
4. Визначте етапи психологічного дослідження та охарактеризуйте їх. Що розуміють під методом дослідження в сучасній психології? Вкажіть вимоги, яким мають відповідати методи психологічного дослідження.
5. Проаналізуйте класифікацію методів психологічних досліджень у сучасній психології.
6. Покажіть місце та значення уваги в навчальній та трудовій діяльності людини.
7. Дайте порівняльну характеристику видів уваги. Покажіть їх подібність і відмінність.
8. Охарактеризуйте властивості уваги людини. Наведіть приклади.
9. Що Ви знаєте про процес відчуття та його значення у житті та діяльності людини? Охарактеризуйте фізіологічні основи відчуттів.
10. З’ясуйте основні принципи класифікації відчуттів. Охарактеризуйте різновиди відчуттів.
11. Проаналізуйте основні властивості відчуттів. Дайте характеристику основним закономірностям відчуттів.
12. Який психічний процес називається сприйманням? Чим сприймання відрізняється від відчуттів і який зв’язок між ними?
13. Проаналізуйте особливості сприймання простору, часу і руху. Дайте характеристику видам сприймання відповідно до провідного аналізатора та активності людини.
14. Охарактеризуйте основні властивості сприймання. Наведіть приклади.
15. Дайте визначення поняттю «пам’ять» та проаналізуйте її значення в житті і діяльності людини. Покажіть зв’язок пам’яті з іншими пізнавальними процесами (в процесі проведення уроку, підготовки домашніх завдань і т.п.).
16. Охарактеризуйте запам’ятовування як процес пам’яті та його види. Дайте характеристику відтворенню, його видам та зв’язку з іншими процесами пам’яті.
17. Проаналізуйте збереження і забування як процеси пам’яті. Визначте умови ефективного запам’ятовування і боротьби із забуванням.
18. Охарактеризуйте види пам’яті. Наведіть приклади. Проаналізуйте індивідуальні особливості пам’яті. Наведіть приклади.
19. Проаналізуйте мислення як вищу форму пізнавальної активності та його функції.
20. Дайте характеристику видам мислення, визначте особливості їх взаємодії в процесі навчання і виховання дітей.
21. Охарактеризуйте логічні форми мислення як продукт мисленнєвого процесу.
22. Проаналізуйте функціонально-операційний бік мислення. Наведіть приклади.
23. Розкрийте суть поняття «уява» та її характерні риси.
24. Дайте класифікацію видів уяви. Наведіть приклади. Дайте характеристику мрії як особливого виду уяви.
25. Охарактеризуйте зв’язок уяви і творчості, прийоми створення образів уяви.
26. Проаналізуйте емоції та почуття, їх значення в житті і діяльності людини.
27. Визначте види емоцій і почуттів, їх властивості. Охарактеризуйте форми переживання почуттів людини.
28. Охарактеризуйте волю та її роль у житті та діяльності людини. Визначте структуру складної вольової дії.
29. Поясніть суть вольових якостей особистості. Яким чином можна здійснювати виховання і самовиховання волі?
30. Охарактеризуйте темперамент та історію вчення про нього. Проаналізуйте фізіологічні основи темпераменту (вчення І. Павлова).
31. Проаналізуйте типи темпераменту, їх психологічну характеристику.
32. Проаналізуйте поняття «характер». Покажіть взаємозв’язок провідних і другорядних рис характеру.
33. Охарактеризуйте суть здібностей, їх взаємозв’язок із знаннями, уміннями і навичками.
34. Визначте види здібностей та їх значення у навчанні і спілкуванні сучасної людини.
35. Визначте природу людських здібностей, поєднання біологічного і соціального в здібностях.
36. Проаналізуйте задатки як природні передумови здібностей. Охарактеризуйте рівні розвитку здібностей особистості.

**Запитання до заліку, іспиту з навчальної дисципліни**

**«Психологія загальна, педагогічна та вікова»**

**«ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

1. Розкрийте предмет психології та її зв’язок з іншими науками. Проаналізуйте структуру психіки людини та визначте взаємозв’язок між компонентами психіки.
2. Визначте принципи сучасної психології та їх врахування у процесі психологічних досліджень. Обґрунтуйте завдання та значення психології на сучасному етапі розвитку суспільства. Охарактеризуйте місце психології у структурі наук.
3. Охарактеризуйте галузі психології та розкрийте їхні функції. Дайте критичний аналіз основних напрямків сучасної психології.
4. Визначте етапи психологічного дослідження та охарактеризуйте їх. Що розуміють під методом дослідження в сучасній психології? Вкажіть вимоги, яким мають відповідати методи психологічного дослідження.
5. Проаналізуйте класифікацію методів психологічних досліджень у сучасній психології.
6. Покажіть місце та значення уваги в навчальній та трудовій діяльності людини.
7. Дайте порівняльну характеристику видів уваги. Покажіть їх подібність і відмінність.
8. Охарактеризуйте властивості уваги людини. Наведіть приклади.
9. Що Ви знаєте про процес відчуття та його значення у житті та діяльності людини? Охарактеризуйте фізіологічні основи відчуттів.
10. З’ясуйте основні принципи класифікації відчуттів. Охарактеризуйте різновиди відчуттів.
11. Проаналізуйте основні властивості відчуттів. Дайте характеристику основним закономірностям відчуттів.
12. Який психічний процес називається сприйманням? Чим сприймання відрізняється від відчуттів і який зв’язок між ними?
13. Проаналізуйте особливості сприймання простору, часу і руху. Дайте характеристику видам сприймання відповідно до провідного аналізатора та активності людини.
14. Охарактеризуйте основні властивості сприймання. Наведіть приклади.
15. Дайте визначення поняттю «пам’ять» та проаналізуйте її значення в житті і діяльності людини. Покажіть зв’язок пам’яті з іншими пізнавальними процесами (в процесі проведення уроку, підготовки домашніх завдань і т.п.).
16. Охарактеризуйте запам’ятовування як процес пам’яті та його види. Дайте характеристику відтворенню, його видам та зв’язку з іншими процесами пам’яті.
17. Проаналізуйте збереження і забування як процеси пам’яті. Визначте умови ефективного запам’ятовування і боротьби із забуванням.
18. Охарактеризуйте види пам’яті. Наведіть приклади. Проаналізуйте індивідуальні особливості пам’яті. Наведіть приклади.
19. Проаналізуйте мислення як вищу форму пізнавальної активності та його функції.
20. Дайте характеристику видам мислення, визначте особливості їх взаємодії в процесі навчання і виховання дітей.
21. Охарактеризуйте логічні форми мислення як продукт мисленнєвого процесу.
22. Проаналізуйте функціонально-операційний бік мислення. Наведіть приклади.
23. Розкрийте суть поняття «уява» та її характерні риси.
24. Дайте класифікацію видів уяви. Наведіть приклади. Дайте характеристику мрії як особливого виду уяви.
25. Охарактеризуйте зв’язок уяви і творчості, прийоми створення образів уяви.
26. Проаналізуйте емоції та почуття, їх значення в житті і діяльності людини.
27. Визначте види емоцій і почуттів, їх властивості. Охарактеризуйте форми переживання почуттів людини.
28. Охарактеризуйте волю та її роль у житті та діяльності людини. Визначте структуру складної вольової дії.
29. Поясніть суть вольових якостей особистості. Яким чином можна здійснювати виховання і самовиховання волі?
30. Охарактеризуйте темперамент та історію вчення про нього. Проаналізуйте фізіологічні основи темпераменту (вчення І. Павлова).
31. Проаналізуйте типи темпераменту, їх психологічну характеристику.
32. Проаналізуйте поняття «характер». Покажіть взаємозв’язок провідних і другорядних рис характеру.
33. Охарактеризуйте суть здібностей, їх взаємозв’язок із знаннями, уміннями і навичками.
34. Визначте види здібностей та їх значення у навчанні і спілкуванні сучасної людини.
35. Визначте природу людських здібностей, поєднання біологічного і соціального в здібностях.
36. Проаналізуйте задатки як природні передумови здібностей. Охарактеризуйте рівні розвитку здібностей особистості.

**«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

1. У чому полягають особливості предмета педагогічної психології? Дайте характеристику основних проблем педагогічної психології.
2. Назвіть основні завдання педагогічної психології. Яка структура педагогічної психології? Які міжпредметні зв’язки педагогічної психології з іншими науками? Розкрийте їх.
3. Назвіть та охарактеризуйте основні етапи розвитку педагогічної психології.
4. Назвіть основні етапи психолого-педагогічного дослідження.
5. Визначте основні характеристики учбової діяльності. Охарактеризуйте предмет, засоби і способи здійснення, продукт і результат учбової діяльності.
6. Дайте визначення понять «учбова діяльність», «учіння», «навчання», «научіння» й охарактеризуйте їх.
7. Проаналізуйте види научіння та їх розвиток в онтогенезі. Визначте психологічні фактори, які визначають успішність научіння.
8. Охарактеризуйте особливості научіння в період дошкільного дитинства.
9. Розкрийте структурні компоненти психологічної готовності дітей до навчання в школі.
10. Проаналізуйте особливості учбової діяльності молодших школярів.
11. Опишіть основні вікові особливості підлітків, що впливають на учбову діяльність.
12. Назвіть вікові особливості старшокласників, що впливають на процес учбової діяльності.
13. Розкрийте сутність категорії навчання через порівняння з суміжними поняттями. Дайте характеристику методів організації навчання в історичному контексті.
14. Які історичні форми організації навчання Вам відомі? Охарактеризуйте їх.
15. У чому полягає психологічний зміст виховання? Розкрийте психологічну специфіку завдань і цілей сучасного виховання.
16. Назвіть і дайте характеристику основним принципам виховання.
17. Проаналізуйте різні підходи щодо класифікації методів виховання. Що таке ефективний виховний вплив? Дайте класифікацію виховних впливів.
18. Охарактеризуйте психологічні механізми виховного впливу заохочення та покарання.
19. Що таке сімейне виховання? Які фактори зумовлюють потенційний рівень і реальний вплив сімейного виховання на соціалізацію дитини? Сформулюйте власні правила сімейного виховання дитини.
20. Роль школи у вихованні підростаючого покоління. Перерахуйте аспекти особистісного впливу вчителя на учнів і наведіть приклади.
21. Засоби масової інформації як джерело виховних впливів підростаюче покоління. Охарактеризуйте колектив однолітків як самостійний інститут виховання. Наведіть приклади з власного досвіду.
22. Які основні шляхи виховання дошкільнят Вам відомі? Розкрийте специфіку виховання молодшого школяра. У чому полягають особливості виховання підлітків та юнаків.
23. Розкрийте значення методів самовиховання у формуванні особистості підлітків і юнаків.
24. Охарактеризуйте психологічний зміст педагогічної діяльності. У чому проявляються педагогічні здібності?
25. Назвіть основні педагогічні функції та уміння. На основі яких критеріїв виділяють стилі педагогічної діяльності?
26. Охарактеризуйте поняття «педагогічне спілкування» та «професійне педагогічне спілкування». Визначте основні функції педагогічного спілкування.
27. Опишіть стадії професійно-педагогічного спілкування (за В. Кан-Каликом). Охарактеризуйте стилі та моделі психолого-педагогічного спілкування (за В. Кан-Каликом).
28. Визначте соціально-психологічні бар’єри, що заважають ефективній взаємодії між вчителем і учнями.
29. Які причини виникнення педагогічних конфліктів Вам відомі? Наведіть приклади. Дайте характеристику стратегіям поведінки вчителя у конфліктній ситуації.
30. Проаналізуйте поняття «педагогічний такт». Назвіть психологічні особливості особистості вчителя, що відрізняють педагогічний такт від нетактовності.

**«ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

* + - 1. Охарактеризуйте об’єкт і предмет, мету і завдання вікової психології.
      2. Проаналізуйте історію розвитку вікової психології.
      3. Проаналізуйте поняття «метод». Класифікація методів за Б.Г. Ананьєвим.
      4. Розкрийте поняття про психічний розвиток. Розвиток і формування.
      5. Рушійні сили психічного розвитку. Роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку особистості. Принципи та закономірності психічного розвитку.
      6. Причини виникнення та типологія життєвих криз. Вікові кризи та їх значення у розвитку особистості. Життєві кризи особистості.

1. Психологія пренатального розвитку. Криза новонародженості. Фаза новонародженості. Безумовні та умовні рефлекси та їх значення в житті людини.
2. Розвиток емоційної сфери у немовлят. Комплекс пожвавлення. Спілкування з дорослими та його вплив на розвиток дитини у віці немовляти. Розвиток пізнавальних процесів і моторики немовлят.
3. Криза першого року життя. Анатомо-фізіологічні особливості дитини раннього віку. Фізичний та моторний розвиток.
4. Соціальна ситуація розвитку в ранньому дитинстві. Провідна діяльність у ранньому дитинстві. Новоутворення в ранньому дитинстві.
5. Особливості предметно-маніпулятивної діяльності дитини раннього віку. Розвиток мовлення і мислення у ранньому віці. Розвиток самосвідомості дітей раннього віку.
6. Криза 3-х років. Анатомо-фізіологічні особливості дитини дошкільного віку. Фізичний та моторний розвиток.
7. Соціальна ситуація розвитку. Провідна діяльність. Новоутворення дошкільного віку.
8. Пізнавальний, розумовий та сенсорний розвиток дошкільнят. Розвиток особистості дошкільника.
9. Криза семи років. Загальна характеристика розвитку у молодшому шкільному віці. Анатомо-фізіологічні можливості молодшого школяра.
10. Соціальна ситуація, провідна діяльність, новоутворення молодшого шкільного віку. Розвиток самосвідомості молодшого школяра. Розвиток мотиваційної сфери молодшого школяра.
11. Психологічна готовність дитини до навчання у школі. Інтелектуальна готовність дитини до навчання у школі. Характеристика соціально-психологічної готовності до школи. Мотиваційно-вольова готовність до навчання у школі.
12. Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка. Анатомо-фізіологічна перебудова організму підлітків та її вплив на психічний розвиток.
13. Соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, психологічні новоутворення підліткового віку. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці
14. Розвиток самосвідомості у підлітковому віці. Розвиток мотиваційно-емоційної сфери підлітка.
15. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку в юнацькому віці. Соціальна ситуація розвитку, новоутворення, провідна діяльність в ранній юності.
16. Розвиток самосвідомості і самооцінки юнаків. Саморегуляція в юнацькому віці.
17. Особливості спілкування у ранній юності. Дружба і любов у юнацькому віці.

**Засоби оцінювання**

Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань, періодичним контролем, за тестами після засвоєння ними першого, другого, третього та четвертого модулів. За результатами суми періодичних контрольних робіт виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ЕCTS.

Діагностика успішності студентів здійснюється за допомогою:

* усних опитувань на семінарських заняттях;
* письмових контрольних робіт;
* тестових завдань;
* есе;
* презентації результатів виконаних завдань;
* письмових екзаменаційних завдань.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

**Поточний контроль** проводиться на всіх видах аудиторних занять. Основна мета поточного контролю забезпечення зворотного зв’язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.

**Методи поточного контролю**

Усне опитування – бесіда, розповідь студента, роз’яснення. Основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента або запитально-відповідальна форма – бесіда. Усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формах.

Розподіл балів:

2 бали – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.

1 бал – відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

Доповнення на семінарському занятті.

1 бал отримує студент, який активно включений в тематичну дискусію і готовий висловити свої міркування, посилаючись на літературні джерела та власний аналіз.

Письмові роботи – забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння. У письмовій роботі студенту необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв’язування конкретних задач.

Тест (тест досягнень, тематичне тестування) – це набір стандартизованих завдань із визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами. Перевага тестів у їх об’єктивності, тобто незалежності перевірки та оцінки знань від викладача.

Розподіл балів:

3 бали отримує студент, який на 90% справився із завданнями;

2 бали отримує студент, який на 75 справився із завданнями;

1 бал отримує студент, який на 50% справився із завданням.

Виконання завдань практичної роботи

1-3 бали – студент брав активну участь у роботі на практичному занятті.

0 балів – студент був відсутній на занятті.

Написання та захист реферату.

Написання і захист реферату є важливою формою самостійної навчальної діяльності студентів. За змістом реферат може бути аналітичним оглядом історії вивчення питання (що нового вніс той чи інший дослідник) або сучасного її стану, критичним аналізом наукової дискусії (зіставлення різних підходів до вирішення наукової проблеми), а також у вигляді розгорнутої рецензії конкретної наукової роботи. Структура реферату містить такі елементи: титульна сторінка; план; вступ; основна частина (розділи, пункти і підпункти); висновки; список використаних джерел; додатки.

Розподіл балів:

5 балів – реферат підготовлений самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить ґрунтовний аналіз проблеми за найновішими чи (і) фундаментальними класичними публікаціями, містить посилання на літературні джерела; проблематика висвітлена у рефераті у повній мірі; за рефератом зроблено змістовну лаконічну доповідь, яка продемонструвала ґрунтовні знання студента з даної проблеми.

3 бали – реферат підготовлений самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми; посилання на застарілі літературні джерела або ж на сумнівні електронні ресурси; за рефератом зроблено доповідь, яка продемонструвала задовільні знання студента з даної проблеми.

1 бал – реферат підготовлений не самостійно; він не відповідає запропонованій у програмі тематиці, не відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми, однак не містить посилання на літературні джерела; студент не може доповісти за темою реферату, оскільки не має достатніх знань з даної проблеми.

Підготовка мультимедійної презентації за темою лекції.

Розподіл балів:

10 балів: у презентації відображено глибоке, чітке розуміння та усвідомлення матеріалу, аналітичний та творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю, логічністю та послідовністю.

7-8 балів: у презентації містяться важливі твердження щодо проблемних питань, презентація має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають її тематику; прослідковується певна логічна структура в розміщенні інформації; презентація починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих наукових моментів та висновків; не повністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені.

5-6 балів: презентація сфокусована на темі, але поверхнево висвітлює її; естетичний вигляд незадовільний (відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречна графіка оформлення); важко вловити структуру подання інформації; немає посилань на використані джерела або не всі правильно оформлені.

3-4 бали: завдання виконане частково; презентація студента не містить відповідь на поставлене завдання, не є аргументованою; не містить посилань на джерела, що вивчаються; не містить аналізу відповідних теорій, концепцій, наукових течій, свідчить про наявність значних прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, містить багато граматичних, грубих стилістичних помилок та виправлень.

**Модуль-контроль:** перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає тестові завдання з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєного студентами у звітний модульний період.

Для очної (офлайн) форми навчання: підсумковий модуль, що складається з 40-ти тестових завдань, які оцінюються за такими критеріями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид завдання | Оцінка | Вимоги до знань та умінь студентів |
| Тестове  (40 тестових завдань) | 0 балів | Неправильна відповідь на тестове завдання. |
|  | 0,5 балів | В окремих завданнях, наприклад там, де необхідно встановити відповідність, може бути правильною частина (50%) відповіді (з 4-х відповідностей встановлено 2 чи з 3-х - 1). |
|  | 1 бал | Правильна відповідь на тестове завдання. |
| Максимальна кількість балів  40 балів | | |

Для дистанційної (онлайн) форми навчання: онлайн-тести на платформі Classtime, Moodle. Диференціація підсумкової оцінки відповідно до кількості правильних відповідей на тестові завдання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДФН | | ЗФН | | |
| К-сть балів, що відводиться на модуль-контроль | 40 | К-сть балів, що відводиться на модуль-контроль | 100 | |
| Загальна кількість тестових завдань | 40 | Загальна кількість тестових завдань | 40 | |
| Загальна «вартість» тестів (у балах) | 40 | Загальна «вартість» тестів  (у балах) | 100 | |
| Кількість балів за модуль-контроль відповідає кількості правильних відповідей на завдання підсумкового тесту | | Оцінка за курс залежно від кількості правильних відповідей: | | |
| «зараховано» А | | 90-100 |
| «зараховано» В | | 80-89 |
| «зараховано» С | | 70-79 |
| «зараховано» D | | 60-69 |
| «зараховано» E | | 50-59 |
| «не зараховано» FX | | 35-49 |
| «не зараховано» F | | ≤ 34 |
| Кількість балів за модуль-контроль відповідає кількості правильних відповідей на завдання підсумкового тесту | | Оцінка за курс залежно від кількості правильних відповідей: | | |
| «відмінно» А | | 90-100 |
| «добре» В | | 80-89 |
| «добре» С | | 70-79 |
| «задовільно» D | | 60-69 |
| «задовільно» E | | 50-59 |
| «незадовільно» FX | | 35-49 |
| «незадовільно» F | | ≤ 34 |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**Факультет іноземних мов**

**Спеціальність 014 Середня освіта (Мова та література)**

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», «Французька мова і література та друга іноземна мова»

**Розподіл балів, які отримують студенти**

*(залік)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання | | | | | | | | | | | | | | | | Кількість балів (залікова робота) | Сумарна  к-ть балів |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | 40 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

*(іспит)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання | | | | | | | | | | | | | | Кількість балів  (іспит) | Сумарна  к-ть балів |
| Змістовий модуль 3 | | | | | | | Змістовий  модуль 4 | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т1 | | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | 40 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Факультет іноземних мов**

**Спеціальність 035 Філологія**

Освітні програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова»,

*(залік)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кількість балів (залікова робота)** | **Сумарна**  **к-ть балів** |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | Змістовий модуль 3 | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | Т16 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **40** | **100** |

**Філологічний факультет**

**Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова та література)»**

Освітні програми «Румунська/молдовська мова і література»;

Спеціальність 035 Філологія

Освітні програми «Румунська мова та література і англійська мова»

**Факультет історії, політології та міжнародних відносин**

**Спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія)»**

Освітня програма «Середня освіта (Історія)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Кількість балів  (іспит) | Сумарна  к-ть балів |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | | | | | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | | | | |
| Т1 | Т2 | | Т3 | | Т4 | Т5 | Т6 | | Т7 | Т8 | Т9 | | Т10 | | Т1 | | Т2 | | Т3 | | Т4 | | Т5 | Т6 |
| 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 |
| Поточне оцінювання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 3 | | | | | | | | | | | | Змістовий  модуль 4 | | | | | | | | | | | | |
| Т1 | | Т2 | | Т3 | | Т4 | | Т5 | | Т6 | | Т1 | | Т2 | | Т3 | | Т4 | | Т5 | | Т6 | | Т7 |
| 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 40 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **Оцінка (бали)** |
| **зараховано** | A (90-100) |
| B (80-89) |
| C (70-79) |
| D (60-69) |
| E (50-59) |
| **не зараховано** | FX (35-49) |
| F (1-34) |

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова (основна) література до курсу**

1. Варій М. Й. Загальна психологія: підр. 3-тє вид. К.: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с.

2. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб. К. : Либідь, 2005. 400 с.

3. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К.: Каравела, 2007. 344 с.

4. Загальна психологія: навч. посібник. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. К.: Каравела, 2019. 464 с.

5. Канівець Т.М., Матейчук Н.Г., Фесун Г.С. Психологія. Теоретичний та практичний аспекти: навчальний посібник для студентів ВНЗ. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 260 с.

6. Кацавець Р. С. Вікова психологія: навч. посібник. К. Алерта, 2019. 112 с.

7. Максименко С.Д. Загальна психологія: навчальний посібник для вузів. 3-тє вид., перероб. та доп. Київ: ЦУЛ, 2008. 271 с.

8. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. К. Ліра, К:, 2021. 564 с.

9. Пальм Г.А. Загальна психологія: навчальний посібник з мультимедійним курсом. Д.: Вид-во ДУЕП, 2012. 256 с.

10. Психологія: навчальний посібник. Вид. 2-ге / Уклад. Н.М. Гуцуляк, Н.Г. Матейчук. Чернівці: Технодрук, 2019. 300 с.

11. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: навч. пос. 3-тє вид., перероб., допов. Київ: Академія, 2017. 366 с.

12. Сергєєнкова О. П. Педагогічна психологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 168 с.

13. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Вид. 2-ге / Уклад. Н.Г. Матейчук, О.П. Степаненко, В.Г. Звоздецька. Чернівці: Технодрук, 2019. 240 с.

**7.2. Допоміжна**

1. Бондарчук О. І., Бондарчук Л. І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. К. : МАУП, 2002. 168 с.

2. Головінський І. Педагогічна психологія. К.: Аконіт, 2003. 287 с.

3. Заброцький М. М. Основи вікової психології. навч. посібник. Тернопіль: навч. книга Богдан, 2009. 112 с.

4. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. К.: МАУП, 2000. 100 с.

5. Павелків Р. В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 376 с.

6. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О. М. Степанов. К.: Академвидав, 2006. 424 с.

7. Психологія: Робочий зошит №1: навчальний посібник. 2-ге вид., випр. і доп. / Уклад. Н.Г. Матейчук, Н.М. Гуцуляк, О. П. Степаненко. Чернівці, 2019. 104 с.

8. Психологія: Робочий зошит № 2: навчальний посібник. 2-ге вид., випр. і доп. / Уклад. Н.Г. Матейчук, О.П. Степаненко, Т.М. Канівець. Чернівці, 2019. 96 с.

9. Основи психології та педагогіки (психологія): Робочий зошит: навчальний посібник / Уклад. Н.Г. Матейчук, О.П. Степаненко, Т.М. Канівець. 3-є вид., випр. і доп., Чернівці, 2019. 124 с.

11. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посіб. К.: Вища школа., 2004. 335 с.

**8. Інформаційні ресурси**

**Бібліотеки, інтернет, електронні книги.**

1. Презентація на тему: "Предмет психології. Методи. Психологія відчуття і сприймання." Режим доступу: http://svitppt.com.ua/medicina/predmet-psihologii-metodi-psihologiya-vidchuttya-i-spriymannya.html

2. Презентація на тему: «Зорова сенсорна система людини» Режим доступу: <http://krempeddoshk.at.ua/load/zagalna_psikhologija/zorova_sensorna_sistema_ljudini_prezentacija/9-1-0-261>

3. Електронна онлайн бібліотека Варій М. Й. Загальна психологія Навчальний посібник / 2-ге видан., випр. і доп. К.: «Центр учбової літератури», 2007. 968 c. Режим доступу: http://ualib.com.ua/b\_113.html

**Електронні посібники:**

1. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: [Електронний ресурс] Навч. посібник. К.: МАУП, 2000. 256 с. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/159279/
2. Скрипченко О.В Загальна психологія. Либідь, 2005, 465 с. Режим доступу: <http://eknigi.org/psihologija/125358-zagalna-psixologiya.html>
3. [М'ясоїд П.](http://padabum.com/search.php?author=%D0%9C%26%23039%3B%D1%8F%D1%81%D0%BE%D1%97%D0%B4%20%D0%9F.) Загальна психологія. Вища школа, 2004: http://padabum.com/d.php?id=85664