**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
  
 Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи  
   
 Кафедра практичної психології**

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Психологія роботи з неблагополучними сім’ями  
(вибіркова)**

**Освітньо-професійна програма \_\_\_\_Практична психологія\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (назва програми)  
**Спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   
 (вказати: код, назва)  
**Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: шифр, назва)  
**Рівень вищої освіти** перший (бакалаврський/  
 **факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**  
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)  
   
**Мова навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_українська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: к.психол.н., асистент кафедри практичної психології Ганна Барабащук  
   
  
**Профайл викладача (-ів)** <http://animus.chnu.edu.ua>

**Контактний тел.** 0507523924

**E-mail:** [h.barabashchuk@chnu.edu.ua](mailto:h.barabashchuk@chnu.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle** https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5202  
**Консультації** понеділок 16.00-17.00

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Дисципліна «Психологія роботи з неблагополучними сім'ями» дозволяє студентам отримати загальне уявлення про сучасний стан проблеми профілактики соціально-педагогічного неблагополуччя сім'ї, познайомитися з основними варіантами сімейного неблагополуччя, з технологіями первинної, вторинної та третинної профілактики неблагополуччя сім'ї. Навчальна дисципліна «Психологія роботи з неблагополучними сім’ями» передбачає ознайомлення здобувача вищої освіти з теорією та практикою надання психологічної допомоги неблагополучним сім’ям.

**2. Мета навчальної дисципліни:** розкрити психологічні особливості сучасної сім’ї, об’єктивні і суб’єктивні умови її розвитку, показати роль сім’ї в житті та розвитку людини, зокрема проаналізувати особливості дисфункціональних сімей.

**3. Пререквізити.** Для засвоєння дисципліни «Психологія роботи з неблагополучними сім'ями» студенти використовують знання, навички та вміння, сформовані в ході вивчення дисциплін:«Педагогічна психологія», «Психологія розвитку та вікова психологія»,«Соціальна педагогіка», «Психологічне консультування і психологічнакорекція »,« Психологія сім'ї »та ін., а також інших дисциплін професійної та практичної підготовки.

**4. Результати навчання.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати**:

- основні поняття дисципліни;

- основні підходи до роботи з сім'єю, що склалися у світовій консультативній практиці, найбільш відомих представників цих підходів;

- володіти інформацією про установки, що склалися в практичній психології стосовно аналізу конфліктної взаємодії в родині, проблемної поведінки дитини, напруженості у взаєминах між представниками різних поколінь;

-основні методи роботи з найбільш типовими формами запиту стосовно роботи з сім'єю, де можна при необхідності знайти докладні і алгоритмізовані описи складних форм роботи.

За допомогою отриманих знань здобувачів вищої освіти повинен **вміти**:

- розпізнавати життєві кризи особистості;

- з наукових позицій аналізувати ситуацію, при якій необхідно надати консультативну допомогу з сімейних проблем, вирішувати практичні завдання, пов'язані з консультуванням, спираючись на основні принципи й алгоритми, що існують у сучасному психологічному знанні щодо сім'ї;

- володіти навичками пошуку, аналізу, систематизації та використання інформації стосовно задачі психологічної допомоги з питань, пов'язаних з родиною;

- володіти алгоритми «швидкої» допомоги кризовим клієнтам.

**Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Інтегральна компетентність . | Інтегральна компетентність Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності | ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.  ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.  ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.  ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.  СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.  СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.  СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.  СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.  СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.  СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях |

Результати навчання з дисципліни

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

Пр4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

5. Опис навчальної дисципліни

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 5 | 9 | 3 | 90 | 15 |  | 15 |  | 60 |  | залік |
| **Заочна** | 5 | 9 | 3 | 90 | 8 |  |  |  | 82 |  | залік |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | | у тому числі | | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1.Поняття функціональної та** дисфункційної сім'ї. | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1**. Сім’яяк чинник формування психологічної травми |  | | 2 | 2 |  | |  | 5 |  | 2 |  |  |  | 10 |
| **Тема 2.** Порушення механізмів інтеграції сім'ї |  | | 1 | 1 |  | |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 |
| **Тема 3.**Впливпсихологічного клімату сім'ї на психікудитини. |  | | 2 | 2 |  | |  | 10 |  | 2 |  |  |  | 20 |
| Разом за ЗМ1 |  | | 5 | 5 |  | |  | 25 |  | 4 |  |  |  | 40 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2**. Психологічна допомога неблагополучним сім’ям | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психологічнеконсультуванняконфліктних родин. |  | 2 | | 2 | |  |  | 5 |  | 2 |  |  |  | 12 |
| Тема 2. Сімейна психотерапія. |  | 2 | | 2 | |  |  | 10 |  | 2 |  |  |  | 10 |
| Тема 3. Напрямки сімейної психокорекційної роботи. |  | 2 | | 2 | |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 |
| Тема 4. Психологічний супровід сім’ї, яка виховує психічно хвору особу. |  | 2 | | 2 | |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 |
| Разом за ЗМ 2 |  | 8 | | 8 | |  |  | 35 |  | 4 |  |  |  | 42 |
| Усього годин | 90 | 15 | | 15 | |  |  | 60 | 90 | 8 |  |  |  | 82 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

1. Методи вивчення сім’ї.
2. Діагностика сімейних проблем з позиції індивідуального підходу і аналізу взаємодії членів сім’ї.
3. Діагностика подружніх стосунків.
4. Діагностика сім’ї з проблемною дитиною.
5. Діагностика сім’ї з точки зору індивідуального і системного підходу.
6. Історія розвитку сімейної психотерапії.
7. Відмінні риси психологічного консультування і психотерапії.
8. Психоаналітична (психодинамічна) сімейна психотерапія.
9. Сімейна системна психотерапія.
10. Когнітивно-поведінкова сімейна психотерапія.
11. Екзистенційно-гуманістична стратегія психологічної допомоги сім’ї.
12. Вітчизняна традиція надання психологічної допомоги сім’ї.

**Тематика індивідуальних завдань**

1. Порушення життєдіяльності сім’ї.
2. Стан глобального сімейного незадоволення.
3. «Сімейна тривога».
4. Сімейно-зумовлене нервово-психічне і фізичне напруження.
5. Почуття провини, пов’язане з сім’єю.
6. Шляхи виявлення сімейно-зумовлених психотравмуючих станів.
7. Порушення уявлень членів сім’ї про сім’ю та особистість один одного.
8. Порушення міжособистісної комунікації в сім’ї: основні види та причини виникнення.
9. Механізми сімейної інтеграції. Порушення механізмів інтеграції сім’ї.
10. Порушення структурно-рольового аспекту життєдіяльності сім’ї.
11. Етапи та механізми патологізуючого сімейного наслідування.
12. Основні напрямки соціально-психологічної роботи з сім’єю.
13. Методи вивчення сім’ї.
14. Діагностика сімейних проблем з позиції індивідуального підходу і аналізу взаємодії членів сім’ї.
15. Діагностика подружніх стосунків.
16. Діагностика сім’ї з проблемною дитиною.
17. Діагностика сім’ї з точки зору індивідуального і системного підходу.
18. Історія розвитку сімейної психотерапії.
19. Відмінні риси психологічного консультування і психотерапії.
20. Психоаналітична (психодинамічна) сімейна психотерапія.
21. Сімейна системна психотерапія.
22. Когнітивно-поведінкова сімейна психотерапія.
23. Екзистенційно-гуманістична стратегія психологічної допомоги сім’ї.
24. Вітчизняна традиція надання психологічної допомоги сім’ї.

**6. Система контролю та оцінювання**

Види та форми контролю

Усний – бесіда, доповідь, опитування, «мозкова атака» та ін.

Письмовий – тематичний диктант, контрольна робота, есе.

Тестовий – за допомогою дидактичних тестів.

Форма підсумкового контролю - екзамен.

**Питання до модуля 1**

1. Опишіть сім’ю як чинник формування психологічної травми
2. Охарактеризуйте порушення механізмів інтеграції сім’ї
3. Проаналізуйте вплив психологічного клімату сім’ї на психіку дитини
4. Проаналізуйте поняття та види кризи у житті сім’ї
5. Охарактеризуйте психологічний клімат сім’ї
6. Опишіть порушення життєдіяльності сім’ї
7. Визначте критерії виявлення та обліку потенційно-неблагополучних сімей
8. Проаналізуйте стан глобального сімейного незадоволення.
9. Охарактеризуйте поняття «Сімейна тривога».
10. Проаналізуйте сімейно-зумовлене нервово-психічне і фізичне напруження.
11. Дайте характеристику почуттю провини, пов’язаного із сім’єю.
12. Назвіть можливі причини порушення уявлень членів сім’ї про сім’ю та особистість один
13. Опишіть порушення міжособистісної комунікації в сім’ї: основні види та причини виникнення
14. Назвіть механізми сімейної інтеграції. Опишіть порушення механізмів інтеграції сім’ї.
15. Охарактеризуйте порушення структурно-рольового аспекту життєдіяльності сім’ї
16. Охарактеризуйте процес самореалізації у сім’ї
17. Проаналізуйте етапи та механізми патологізуючого сімейного наслідування
18. Охарактеризуйте емоційне вигорання в сім’ї
19. Назвіть основний спектр соціально-психологічних послуг, який може отримати сім’я
20. Проаналізуйте зарубіжний досвід роботи з неблагополучними сім’ями

**Питання до модуля 2**

1. Опишіть структуру психологічного консультування конфліктних родин
2. Проаналізуйте захист прав членів сім’ї і сім’ї у суспільстві
3. Назвіть напрямки сімейної психотерапії
4. Назвіть основні шляхи та методи регулювання сімейних конфліктів
5. Проаналізуйте процес психологічного супроводу молодої сім’ї
6. Проаналізуйте стратегію запобігання насильству в сім’ї
7. Опишіть алгоритм відновлення сімейних стосунків
8. Назвіть критерії ефективності психологічного супроводу неблагополучних сімей
9. Опишіть процес адаптації та реадаптації неблагополучної сім’ї
10. Назвіть форми організація дозвілля, відпочинку сім’ї
11. Охарактеризуйте соціально-психологічну реабілітацію сімей
12. Назвіть напрямки сімейної психокорекційної роботи
13. Назвіть напрямки реалізації державної сімейної політики
14. Опишіть роботу кризових центрів в Україні
15. Опишіть психологічний супровід сім’ї, яка виховує психічно хвору особу
16. Назвіть види соціально-психологічної роботи з неблагополучною сім’єю
17. Порівняйте та назвіть особливості правової, соціальної і психолого-педагогічної просвіта населення з питань сім’ї та шлюбу, прав людини
18. Назвіть особливості організації предметного спілкування членів неблагополучних сімей між собою, з іншими сім’ями для подолання причин неблагополуччя
19. Назвіть шляхи виявлення сімейно-зумовлених психотравмуючих станів.
20. Назвіть основні напрямки соціально-психологічної роботи з сім’єю
21. Опишіть методи вивчення сім’ї
22. Опишіть діагностику сімейних проблем з позиції індивідуального підходу і аналізу взаємодії членів сім’ї.
23. Назвіть алгоритм виявлення випадків порушення прав людини в сім’ї
24. Назвіть алгоритм діагностики подружніх стосунків.
25. Опишіть діагностику сім’ї з проблемною дитиною.
26. Охарактеризуйте основні етапи діагностики сім’ї з точки зору індивідуального і системного підходу.
27. Проаналізуйте історію розвитку сімейної психотерапії.
28. Назвіть відмінні риси психологічного консультування і психотерапії
29. Охарактеризуйте психоаналітичну (психодинамічну) сімейна психотерапію.
30. Охарактеризуйте сімейну системну психотерапію
31. Дайте характеристику когнітивно-поведінковій сімейній психотерапії.
32. Проаналізуйте екзистенційно-гуманістичну стратегію психологічної допомоги сім’ї
33. Опишіть вітчизняну традицію надання психологічної допомоги сім’ї.
34. Охарактеризуйте законодавче забезпечення соціально-психологічної роботи з асоціально спрямованими сім’ями
35. Назвіть види та напрямки роботи психолога із асоціально спрямованими сім’ями
36. Назвіть основні етапи організації соціально-психологічної діяльності з неблагополучними сім’ями
37. Опишіть особливості роботи психолога з різними типами сімей
38. Назвіть шляхи вдосконалення соціально-психологічної роботи із неблагополучними сім’ями
39. Проаналізуйте напрямки профілактики девіантної поведінки в сім’ї та суспільстві, рецидивів порушення прав членів сім’ї у родині та суспільстві
40. Назвіть напрямки надання психологічної допомоги в організації життєдіяльності сім’ї, створенні нормальних умов для її життєдіяльності, самореалізації і розвитку її членів

**Перелік питань до курсу**

**Питання до модуля 1**

1. Опишіть сім’ю як чинник формування психологічної травми
2. Охарактеризуйте порушення механізмів інтеграції сім’ї
3. Проаналізуйте вплив психологічного клімату сім’ї на психіку дитини
4. Проаналізуйте поняття та види кризи у житті сім’ї
5. Охарактеризуйте психологічний клімат сім’ї
6. Опишіть порушення життєдіяльності сім’ї
7. Визначте критерії виявлення та обліку потенційно-неблагополучних сімей
8. Проаналізуйте стан глобального сімейного незадоволення.
9. Охарактеризуйте поняття «Сімейна тривога».
10. Проаналізуйте сімейно-зумовлене нервово-психічне і фізичне напруження.
11. Дайте характеристику почуттю провини, пов’язаного із сім’єю.
12. Назвіть можливі причини порушення уявлень членів сім’ї про сім’ю та особистість один
13. Опишіть порушення міжособистісної комунікації в сім’ї: основні види та причини виникнення
14. Назвіть механізми сімейної інтеграції. Опишіть порушення механізмів інтеграції сім’ї.
15. Охарактеризуйте порушення структурно-рольового аспекту життєдіяльності сім’ї
16. Охарактеризуйте процес самореалізації у сім’ї
17. Проаналізуйте етапи та механізми патологізуючого сімейного наслідування
18. Охарактеризуйте емоційне вигорання в сім’ї
19. Назвіть основний спектр соціально-психологічних послуг, який може отримати сім’я
20. Проаналізуйте зарубіжний досвід роботи з неблагополучними сім’ями

**Питання до модуля 2**

1. Опишіть структуру психологічного консультування конфліктних родин
2. Проаналізуйте захист прав членів сім’ї і сім’ї у суспільстві
3. Назвіть напрямки сімейної психотерапії
4. Назвіть основні шляхи та методи регулювання сімейних конфліктів
5. Проаналізуйте процес психологічного супроводу молодої сім’ї
6. Проаналізуйте стратегію запобігання насильству в сім’ї
7. Опишіть алгоритм відновлення сімейних стосунків
8. Назвіть критерії ефективності психологічного супроводу неблагополучних сімей
9. Опишіть процес адаптації та реадаптації неблагополучної сім’ї
10. Назвіть форми організація дозвілля, відпочинку сім’ї
11. Охарактеризуйте соціально-психологічну реабілітацію сімей
12. Назвіть напрямки сімейної психокорекційної роботи
13. Назвіть напрямки реалізації державної сімейної політики
14. Опишіть роботу кризових центрів в Україні
15. Опишіть психологічний супровід сім’ї, яка виховує психічно хвору особу
16. Назвіть види соціально-психологічної роботи з неблагополучною сім’єю
17. Порівняйте та назвіть особливості правової, соціальної і психолого-педагогічної просвіта населення з питань сім’ї та шлюбу, прав людини
18. Назвіть особливості організації предметного спілкування членів неблагополучних сімей між собою, з іншими сім’ями для подолання причин неблагополуччя
19. Назвіть шляхи виявлення сімейно-зумовлених психотравмуючих станів.
20. Назвіть основні напрямки соціально-психологічної роботи з сім’єю
21. Опишіть методи вивчення сім’ї
22. Опишіть діагностику сімейних проблем з позиції індивідуального підходу і аналізу взаємодії членів сім’ї.
23. Назвіть алгоритм виявлення випадків порушення прав людини в сім’ї
24. Назвіть алгоритм діагностики подружніх стосунків.
25. Опишіть діагностику сім’ї з проблемною дитиною.
26. Охарактеризуйте основні етапи діагностики сім’ї з точки зору індивідуального і системного підходу.
27. Проаналізуйте історію розвитку сімейної психотерапії.
28. Назвіть відмінні риси психологічного консультування і психотерапії
29. Охарактеризуйте психоаналітичну (психодинамічну) сімейна психотерапію.
30. Охарактеризуйте сімейну системну психотерапію
31. Дайте характеристику когнітивно-поведінковій сімейній психотерапії.
32. Проаналізуйте екзистенційно-гуманістичну стратегію психологічної допомоги сім’ї
33. Опишіть вітчизняну традицію надання психологічної допомоги сім’ї.
34. Охарактеризуйте законодавче забезпечення соціально-психологічної роботи з асоціально спрямованими сім’ями
35. Назвіть види та напрямки роботи психолога із асоціально спрямованими сім’ями
36. Назвіть основні етапи організації соціально-психологічної діяльності з неблагополучними сім’ями
37. Опишіть особливості роботи психолога з різними типами сімей
38. Назвіть шляхи вдосконалення соціально-психологічної роботи із неблагополучними сім’ями
39. Проаналізуйте напрямки профілактики девіантної поведінки в сім’ї та суспільстві, рецидивів порушення прав членів сім’ї у родині та суспільстві
40. Назвіть напрямки надання психологічної допомоги в організації життєдіяльності сім’ї, створенні нормальних умов для її життєдіяльності, самореалізації і розвитку її членів

**Підсумкові питання до курсу**

1. Опишіть сім’ю як чинник формування психологічної травми

2. Охарактеризуйте порушення механізмів інтеграції сім’ї

3. Проаналізуйте вплив психологічного клімату сім’ї на психіку дитини

4. Опишіть структуру психологічного консультування конфліктних родин

5. Назвіть напрямки сімейної психотерапії

6. Назвіть напрямки сімейної психокорекційної роботи

7. Опишіть психологічний супровід сім’ї, яка виховує психічно хвору особу

8. Назвіть види соціально-психологічної роботи з неблагополучною сім’є ю

9. Проаналізуйте поняття та види кризи у житті сім’ї

10. Охарактеризуйте психологічний клімат сім’ї

11. Порівняйте та назвіть особливості правової, соціальної і психолого-педагогічної просвіта населення з питань сім’ї та шлюбу, прав людини.

12. Назвіть особливості організації предметного спілкування членів неблагополучних сімей між собою, з іншими сім’ями для подолання причин неблагополуччя

13. Опишіть порушення життєдіяльності сім’ї.

14. Визначте критерії виявлення та обліку потенційно-неблагополучних сімей

15. Проаналізуйте стан глобального сімейного незадоволення.

16. Охарактеризуйте поняття «Сімейна тривога».

17. Проаналізуйте сімейно-зумовлене нервово-психічне і фізичне напруження.

18. Дайте характеристику почуттю провини, пов’язаного із сім’єю.

19. Назвіть шляхи виявлення сімейно-зумовлених психотравмуючих станів.

20. Назвіть можливі причини порушення уявлень членів сім’ї про сім’ю та особистість один одного.

21. Опишіть порушення міжособистісної комунікації в сім’ї: основні види та причини виникнення.

22. Назвіть механізми сімейної інтеграції. Опишіть порушення механізмів інтеграції сім’ї.

23. Охарактеризуйте порушення структурно-рольового аспекту життєдіяльності сім’ї.

24. Проаналізуйте етапи та механізми патологізуючого сімейного наслідування.

25. Назвіть основні напрямки соціально-психологічної роботи з сім’єю.

26. Опишіть методи вивчення сім’ї.

27. Опишіть діагностику сімейних проблем з позиції індивідуального підходу і аналізу взаємодії членів сім’ї.

28. Назвіть алгоритм виявлення випадків порушення прав людини в сім’ї

29. Назвіть алгоритм діагностики подружніх стосунків.

30. Опишіть діагностику сім’ї з проблемною дитиною.

31. Охарактеризуйте основні етапи діагностики сім’ї з точки зору індивідуального і системного підходу.

32. Проаналізуйте історію розвитку сімейної психотерапії.

33. Назвіть відмінні риси психологічного консультування і психотерапії.

34. Охарактеризуйте психоаналітичну (психодинамічну) сімейна психотерапію.

35. Охарактеризуйте сімейну системну психотерапію.

36. Дайте характеристику когнітивно-поведінковій сімейній психотерапії.

37. Проаналізуйте екзистенційно-гуманістичну стратегію психологічної допомоги сім’ї.

38. Опишіть вітчизняну традицію надання психологічної допомоги сім’ї.

39. Охарактеризуйте законодавче забезпечення соціально-психологічної роботи з асоціально спрямованими сім’ями

40. Назвіть види та напрямки роботи психолога із асоціально спрямованими сім’ями

41. Назвіть основні етапи організації соціально-психологічної діяльності з неблагополучними сім’ями

42. Опишіть особливості роботи психолога з різними типами сімей

43. Назвіть шляхи вдосконалення соціально-психологічної роботи із неблагополучними сім’ями

44. Проаналізуйте напрямки профілактики девіантної поведінки в сім’ї та суспільстві, рецидивів порушення прав членів сім’ї у родині та суспільстві

45. Назвіть напрямки надання психологічної допомоги в організації життєдіяльності сім’ї, створенні нормальних умов для її життєдіяльності, самореалізації і розвитку її членів

46. Охарактеризуйте емоційне вигорання в сім’ї

47. Проаналізуйте процес психологічного супроводу молодої сім’ї

48. Охарактеризуйте процес самореалізації у сім’ї

49. Назвіть основний спектр соціально-психологічних послуг, який може отримати сім’я

50. Проаналізуйте захист прав членів сім’ї і сім’ї у суспільстві

51. Назвіть основні шляхи та методи регулювання сімейних конфліктів.

52. Проаналізуйте стратегію запобігання насильству в сім’ї

53. Опишіть алгоритм відновлення сімейних стосунків

54. Назвіть форми організація дозвілля, відпочинку сім’ї.

55. Охарактеризуйте соціально-психологічну реабілітацію сімей

56. Опишіть роботу кризових центрів в Україні

57. Проаналізуйте зарубіжний досвід роботи з неблагополучними сім’ями

58. Назвіть напрямки реалізації державної сімейної політики

59. Назвіть критерії ефективності психологічного супроводу неблагополучних сімей

60. Опишіть процес адаптації та реадаптації неблагополучної сім’ї

Засоби оцінювання

- контрольні роботи;

- стандартизовані тести;

- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);

- аналітичні звіти;

- реферати;

- есе;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- контрольні роботи;

- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.

Критерії оцінювання

**За 1 теоретичне питання студент отримує максимум 2 бали.**

1,5 - 2 бали - студент дає вичерпну відповідь на поставлене питання, показує глибокі ґрунтовні знання, вміє творчо мислити і давати оригінальне тлумачення проблем, аналізувати, узагальнювати та робити висновки.

1,0– 1,4 бали - студент правильно, але не досить повно виклав матеріал.

0,5 – 0,9 бали - студент недостатньо володіє матеріалом, неточно розкриває поставлені перед ним проблеми, не має навичок аналітичного мислення.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

**За 1 професійно-орієнтоване питання студент отримує максимум 2 бали.**

2 бали – студент чітко сформулював мету; обґрунтовано (відповідно до поставленої мети) підібрав одне зі стандартних практичних алгоритмів; сформулював достатню кількість адекватних і коректних запитань для клієнта; витримана логічна послідовність; відповідь правильно й естетично оформлена.

1 бал – студент не сформулював мету практичної роботи; підібрав одну зі стандартних схем/алгоритмів роботи; сформулював достатню кількість адекватних, однак не завжди коректних запитань для клієнта; алгоритм недостатньо логічно послідовний; робота правильно й естетично оформлена.

0 балів - студент не сформулював мету; підібрав одну зі стандартних схем; сформулював недостатню кількість адекватних, та не завжди коректних запитань для клієнта; робота неправильно й неестетично оформлена.

**Написання та захист реферату**

2 бали – реферат підготовлений самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить ґрунтовний аналіз проблеми за найновішими чи(і) фундаментальними класичними публікаціями, містить посилання на літературні джерела; проблематика висвітлена у рефераті у повній мірі; за рефератом зроблено змістовну лаконічну доповідь, яка продемонструвала ґрунтовні знання студента з даної проблеми.

1 бал - реферат підготовлений самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми; посилання на застарілі літературні джерела або ж на сумнівні електронні ресурси; за рефератом зроблено доповідь, яка продемонструвала задовільні знання студента з даної проблеми.

0 балів - реферат підготовлений не самостійно; він не відповідає запропонованій у програмі тематиці, не відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми, однак не містить посилання на літературні джерела; студент не може доповісти за темою реферату, оскільки не має достатніх знань з даної проблеми.

**Підготовка та демонстрація психотерапевтичної техніки**

2 бали – студент підібрав психотерапевтичну техніку, яка базується на наукових підходах, котрі він чітко знає; студент розуміє мету та доцільність використання даної техніки, уявляє, як вона може використовуватися у комплексі з іншими заходами; чітко знає обмеження у її використанні; продемонстрував запропоновану техніку так, що інші студенти також засвоїли її та зрозуміли і відчули ефект її дії.

1 бал - студент підібрав психотерапевтичну техніку, яка базується на наукових підходах, у котрих він орієнтується; студент розуміє мету та доцільність використання даної техніки, але не уявляє, як вона може використовуватися у комплексі з іншими заходами і не знає обмежень у її використанні; продемонстрував запропоновану техніку.

0 балів - студент підібрав психотерапевтичну техніку, яка не сумісна з науковими підходах АБО студент не орієнтується у тому, на яких наукових підходах базується підібрана ним техніка не мету та доцільність використання даної техніки, не уявляє, як вона може використовуватися у комплексі з іншими заходами і не знає обмежень у її використанні; не може продемонструвати запропоновану техніку.

***Підготовка мультимедійної презентації за темою лекції***

5 балів – підібрані *самостійно студентом* матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у лекції; слайди містять таблиці, схеми, рисунки, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент добре орієнтується у проблематиці, висвітлені й у презентації.

3 - 4 бали - підібрані матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у лекції; слайди містять мало таблиць, схем і рисунків, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами, а наповнені в основному текстовою інформацією, підібраною студентом самостійно; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент в цілому орієнтується у проблематиці, висвітлені й у презентації.

1 – 2 бали – матеріали підібрані не самостійно; підібрані матеріали лише частково розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у лекції; слайди містять в основному текстову інформацію, узяту студентом з лекції викладача; слайди не достатньо естетично оформлені, додаються на цифровому носієві; студент не орієнтується у проблематиці, висвітлені й у презентації.

0 балів - матеріали підібрані не самостійно; вони не відображають основного змісту лекції; студент не орієнтується у проблематиці лекції.

***Аналіз тренінгової програми***

2 бали – аналіз тренінгової програми глибокий, змістовний; відображає розуміння студентом сутності та механізмів дії даної програми; міри відповідності її конкретних завдань загальній меті; її “сильних” та “слабких” моментів; висновки демонструють усвідомлення можливості удосконалення програми або способів її практичної реалізації; також висновки аналізу відповідають на основне питання, яке було поставлено викладачем перед його проведенням.

1 бал - аналіз тренінгової програми глибокий, змістовний; однак не відображає розуміння студентом сутності та механізмів дії даної програми; міри відповідності її конкретних завдань загальній меті; її “сильних” та “слабких” моментів; висновки аналізу відповідають на основне питання, яке було поставлено викладачем перед його проведенням.

0 балів - аналіз тренінгової програми дуже поверхневий; відсутнє розуміння студентом сутності та механізмів дії даної програми; міри відповідності її конкретних завдань загальній меті; її “сильних” та “слабких” моментів; висновки аналізу не відповідають на основне питання, яке було поставлено викладачем перед його проведенням.

*Виконання завдань практичної роботи (тренінг)*

2 бали – студент брав активну участь у роботі на лабораторному занятті.

0 балів - студент був відсутній на занятті.

**Критерії підсумкового оцінювання**

Підсумкове оцінювання з дисципліни включає відповідь на 2 теоретичних питання та 1 професійно-орієнтоване. Цей вид роботи оцінюється **40 балами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| ***Теоретичне*** | 0-2 бали | Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки. |
|  | 3-5 балів | Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки. |
|  | 6-8 балів | Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
|  | 9-10 балів | Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***20 балів*** | | |
| ***Професійно-орієнтоване*** | 0-7 бали | Студент не орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні чи психокорекційні процедури на практиці. Погано знає сутність самих психодіагностичних чи психокорекційних процедур. |
|  | 8-12 балів | Студент погано орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні чи психокорекційні процедури на практиці. Частково розуміє сутність самих психодіагностичних чи психокорекційних процедур. |
|  | 13-17 балів | Студент в основному (за винятком незначних неточностей) орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні чи психокорекційні процедури на практиці. Розуміє сутність самих психодіагностичних чи психокорекційних процедур. |
|  | 18-20 балів | Студент добре орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психодіагностичні чи психокорекційні процедури на практиці. Чітко розуміє сутність самих психодіагностичних чи психокорекційних процедур. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***20 балів*** | | |
| **Усього – 40 балів** | | |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

(залік)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | Кількість балів (залікова робота) | Сумарна  к-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | | | Змістовий модуль № 2 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | 40 | 100 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 5 |

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | 5 | A (90-100) | Відмінно  Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані лише з незначною кількістю помилок. |
| **Добре** | 4 | B (80-89) | дуже добре  Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані вище середнього рівня з кількома помилками. |
| C (70-79) | Добре  Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані вірно з певною кількістю суттєвих помилок. |
| **Задовільно** | 3 | D (60-69) | Задовільно  Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані непогано, але зі значною кількістю недоліків. |
| E (50-59) | Достатньо  Кредит зараховано. Виконання контрольних заходів задовольняє мінімальним критеріям. |
| **Незадовільно** | 2 | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання  Кредит не зараховано. Студенту надається можливість скласти оговорені контрольні заходи для поліпшення підсумкової оцінки |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом  Кредит не зараховано. Студент повинен повторно освоювати навчальний матеріал дисципліни (модуля). |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова (основна)**

1. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика: (Учеб. пособие). К., 1997. - 216 с.

2. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості. Харків: Освіта, 1996. 237 с.

3. Кісарчук З.Г., Єрмусевич О.І. Психологічна допомога сім’ї. К.: Главник, 2006, 127 с.

4. Лобанова А. С. Робота з підлітками-девіантами: соціологічний та психологічний аспекти : підручник для внз. - К. : Каравела, 2019. 470 с.

5. Мельничук О. Б. Основи психоконсультування та психокорекції : навч. посіб. для внз МОН України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - 2-ге вид., стер. К. : Каравела, 2019. 392 с

6. Мюллер М. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / пер. з англ. Д. Бусько; наук. ред. К. Явна. Львів: Свічадо, 2014. 120 с.

7. Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім’ям з дітьми зі Сходу України : посіб. для практиків соціальної сфери. Мельник Л. А. та ін. ; за ред. К. : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2015. 72 с.

8. Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми) / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 352 с.

9. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період: метод. рек. / Н. П. Бочкор, Є. В. Дубровська, О. В. Залеська [та ін.]. Київ: МЖПЦ «Ла Страда-Україна», 2014. – 84 c.

**7.2. Допоміжна**

1. Євсюкова А. О. Особливості психодіагностики в сімейному консультуванні. Психологія розвитку особистості в системі фахової підготовки : монографія / за ред. Зарицької В. В. ; Класич. приват. ун-т. Запоріжжя : КПУ, 2017. С. 165 -189.

2. Любецька М. М. Актуальні питання здійснення соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 16. С. 133-136.

3. Методичні рекомендації соціальним працівникам щодо удосконалення соціальної роботи із сім'ями, де є конфліктні стосунки між батьками і дітьми (з досвіду практичної діяль¬ності центру підтримки сім'ї Українського інституту соціаль¬них досліджень). Під ред О.О. Яременко, А. М. Ноур, Р. Г. Драп ушко та ін, - К.: Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2003. 140 с.

4. Методичні рекомендації щодо надання першої психологічної допомоги сім’ям з дітьми, дітям, які перебувають/перебували у зоні збройного конфлікту (лист Мінсоцполітики від 25.09.2014 № 48/56/235-14).

5. Проти насильства. за ред. П. Ренкіна та ін. Вид. 2-ге, доп. та оновлене. К.: ВАІТЕ, 2018. 326 с.

6. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992. 192 с.

7. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб.: Речь, 2000. 184 с.

8. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 1997. 208 с.

**8. Інформаційні ресурси**

1. http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/01elcat.

Сайт наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

2. http://animus.chnu.edu.ua/ - сайт кафедри практичної психології

3. http://www.nbuv.gov.ua/-

сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського.

4. http://hklib.npu.edu.ua/

сайт Наукова бібліотеки національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

5. http://pro.fpko.ru/post-name/286/-

федерація психологів-консультантів онлайн.

6. http://upsihologa.com.ua/-

портал професійних психологів України «У психолога».

7. https://mon.gov.ua/ua/news/yunisef-zapuskaye-individualni-psihologichni-konsultaciyi-dlya-ditej-i-batkiv

сайт МОНУ