**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

**Кафедра практичної психології**

**СИЛАБУС  
 навчальної дисципліни**

**Психодіагностика**

Освітньо-професійна програма: **Психологія**

Спеціальність: **053 Психологія**

Галузь знань: **практична психологія**

Рівень вищої освіти: **перший бакалаврський**

**факультету педагогіки, психології та соціальної роботи**Мова навчання: **українська**

Розробники: **канд. пол. наук, доц. Фесун Г.С.**

Профайл викладача (-ів):

Контактний тел. : **0953591668**

E-mail: [**g.fesun@chnu.edu.ua**](mailto:g.fesun@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Moodle: **Moodle Основи психодіагностики**

Консультації: **Онлайн-консультації: понеділок та четвер з 14.30 до 15.30.**

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Призначення навчальної дисципліни полягає у тому, щоб зорієнтувати студентів у структурі психодіагностики як теоретичної дисципліни та вказати і показати основні сфери практичного використання психодіагностичних знань.

**2. Мета навчальної дисципліни:** Курс психодіагностики має широке прикладне значення. У цьому контексті ***найважливішою метою даного курсу*** є ознайомлення студента – майбутнього бакалавра, магістра з особливостями його діяльності в галузі практичної психологічної допомоги, спрямування на те, що для вирішення актуальних завдань практики (наприклад, для забезпечення високого рівня ефективності навчально-виховного процесу в школі) потрібна допомога вчителя з відповідним рівнем фахової підготовки, який би володів не лише теоретичними знаннями з психологічних дисциплін, а й методами вивчення психології дитини, умів добирати батареї адекватних методик з урахуванням потреб та цілей вивчення конкретного психологічного явища, разом з психологом забезпечувати науково-дослідницьку роботу, надавати допомогу превентивного чи корекційного характеру по усуненню виявлених недоліків або відхилень психічного, особистісного розвитку тощо.

Студенти матимуть можливість познайомитися із можливостями та обмеженнями найбільш відомих психодіагностичних методик, навчитись правилам проведення психодіагностичного обстеження, способам обробки, аналізу, інтерпретації його результатів та формулюванню на їх основі відповідних рекомендацій.

**3. Пререквізити.** Здобувач вищої освіти має вивчити до початку вивчення курсу «Основи психодіагностики» наступні дисципліни: «Загальна психологія», «Практикум з психології», що у свою чергу підвищить ефективність засвоєння курсу.

**4. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна**

Відповідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей:**

**Інтегральна компетентність –** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,

ЗК9 Здатність працювати в команді.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК12.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**Результати навчання**

**Відповідно до вимог освітньо-професійної програми студенти повинні**

**знати:**

* соціально-етичні вимоги до особистості фахівця, проведення ним психодіагностичних вимірювань та обговорення (виголошення) результатів дослідження;
* основні підходи психодіагностики, принципи виміру особливостей психіки людини;
* етапи дослідження, їх зміст та завдання психолога на кожному з них;
* методи психодіагностики, їх різновиди та призначення, різновиди корекційної роботи з урахуванням визначеної проблеми;
* особливості усного й письмового опитування;
* методи й методики для вивчення пізнавальної діяльності дітей різного віку, особистісних якостей та характеру міжособистісних стосунків;
* методи й методики виявлення факторів впливу на становлення особистості та її поведінку.

**вміти:**

* аналізувати проблеми згідно запиту на психодіагностичне обстеження;
* володіти інструментарієм та технологією його використання з метою діагностування психічних явищ;
  + розуміти особливості застосування методів дослідження і конкретних методик для забезпечення об’єктивності й надійності результатів;
* при потребі з допомогою психолога розробляти програми профілактики й корекції;
* на основі висновків використовувати поради й рекомендації психолога у своїй практичній діяльності з учнями, організовувати превентивну роботу окремих психічних явищ;
* планувати профілактичну роботу, підбирати адекватні вправи, проводити тренінги тощо.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 2 | 4 | 4 | 120 | 30 |  | 30 |  | 56 | 4 | залік |
| **Денна** | 3 | 5 | 4 | 120 | 30 |  | 30 |  | 56 | 4 | іспит |
| **Заочна** | 2 | 4 | 4 | 120 | 16 |  |  |  | 104 |  | залік |
| **Заочна** | 3 | 5 | 4 | 120 |  | 12 |  |  | 108 |  | іспит |
| **Денна (скорочена)** | 2 | 4 | 2 | 60 | 15 |  | 30 |  | 11 | 4 | залік |
| **Денна (скорочена)** | 3 | 5 | 4 | 120 | 30 |  | 30 |  | 56 | 4 | іспит |
| **Заочна (скорочена)** | 2 | 4 | 2 | 60 | 10 |  |  |  | 50 |  | залік |
| **Заочна (скорочена)** | 3 | 5 | 4 | 120 | 12 |  |  |  | 108 |  | іспит |
| **Денна** | 4 | 7 | 4 | 120 | 15 | 30 |  |  | 75 |  | іспит |
| **Заочна** | 4 | 7 | 4 | 120 | 10 |  |  |  | 110 |  | іспит |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

**(4-5 семестр – повна форма навчання)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. Психодіагностика як наука у системі психодіагностичних досліджень | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.*** Психодіагностика у системі наукових знань | 15 | 2 | 3 |  | 1 | 8 | 15 | 2 |  |  |  | 10 |
| ***Тема 2.*** З історії вітчизняної та зарубіжної психодіагностики | 15 | 4 | 3 |  |  | 8 | 15 | 2 |  |  |  | 10 |
| ***Тема 3.*** Соціальні та етичні аспекти психодіагностики | 15 | 4 | 4 |  | 1 | 8 | 15 | 2 |  |  |  | 14 |
| Разом за ЗМ1 | 45 | 10 | 10 |  |  | 24 | 45 | 6 |  |  |  | 34 |
| ***Теми лекційних занять*** | ***Змістовий модуль 2. Основи психодіагностичних досліджень*** | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.*** Класифікація і характеристика основних типів психодіагностичних методів (***Методики високого рівня формалізації***) | 15 | 4 | 4 |  |  | 6 | 15 | 2 |  |  |  | 14 |
| ***Тема 2.*** Класифікація і характеристика основних типів психодіагностичних методів (***Характеристика малоформалізованих методів***) | 15 | 4 | 4 |  | 1 | 6 | 15 | 2 |  |  |  | 14 |
| ***Тема 3.*** Психологічний діагноз | 15 | 4 | 4 |  |  | 6 | 15 | 2 |  |  |  | 14 |
| ***Тема 4.*** Психодіагностична ситуація | 15 | 4 | 4 |  | 1 | 7 | 15 | 2 |  |  |  | 14 |
| ***Тема 5.***  ***Психологічна оцінка*** | 15 | 4 | 4 |  |  | 7 | 15 | 2 |  |  |  | 14 |
| Разом за ЗМ 2 | 75 | 20 | 20 |  |  | 32 | 75 | 10 |  |  |  | 70 |
| *Усього годин* | 120 | 30 | 30 |  | 4 | 56 | 120 | 16 | 10 |  |  | 104 |
| *Теми лекційних занять* | ***Змістовий модуль 1. Основи психометрики*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1.*Вимоги до побудови психодіагностичних методик | 10 | 2 | 1 |  |  | 4 | 10 | 1 |  |  |  | 5 |
| *Тема 2.* Визначення надійності тестового дослідження | 10 | 2 | 1 |  |  | 4 | 10 |  | 2 |  |  | 5 |
| *Тема 3.* Валідність тестового дослідження | 10 | 2 | 1 |  |  | 4 | 10 | 1 |  |  |  | 5 |
| *Тема 4.* Статистичні поняття у психодіагностиці (Визначення норми) | 10 | 2 | 2 |  |  | 4 | 10 |  | 2 |  |  | 5 |
| *Тема 5.* Статистичні поняття у психодіагностиці (Міра центральної тенденції) | 10 | 4 | 2 |  |  | 4 | 10 | 1 |  |  |  | 5 |
| Разом за ЗМ 1 | 50 | 12 | 7 |  |  | 22 | 50 |  | 4 |  |  | 25 |
| *Усього годин* | 50 | 30 | 15 |  | 4 | 22 | 50 | 3 | 4 |  |  |  |
| *Теми лекційних занять* | ***Змістовий модуль 2. Загальна характеристика кореляційного аналізу, вимірювання у психодіагностиці Шкалювання*** | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.*** Рангові кореляції (за Спірменом, Кендалом) | 10 | 4 | 4 |  |  | 4 | 10 |  | 2 |  |  | 10 |
| ***Тема 2.*** Кореляційний аналіз ( за Пірсоном) | 10 | 4 | 4 |  |  | 5 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| ***Тема 3.*** Поняття вимірювання у психодіагностиці. Шкалювання | 10 | 4 | 4 |  |  | 5 | 10 |  | 2 |  |  | 10 |
| ***Тема 4.*** Психометрика. Етапи побудови первинної форми тесту | 10 | 4 | 4 |  |  | 5 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| *Теми лекційних занять* | ***Психодіагностика особистості*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1.* Вимірювання інтелекту | 10 | 5 | 5 |  |  | 5 | 10 |  | 2 |  |  | 10 |
| *Тема 2.* Особистісні опитувальники | 10 | 5 | 5 |  |  | 5 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| *Тема 3.* Проективний підхід у діагностиці особистості | 10 | 4 | 4 |  |  | 5 | 10 |  | 2 |  |  | 10 |
| Разом за ЗМ 2 | 70 | 14 | 14 |  |  | 34 | 70 |  | 8 |  |  | 70 |
| *Усього годин за семестр* | 120 | 30 | 30 |  |  | 56 | 120 |  | 12 |  |  | 108 |

**3.2. Структура змісту навчальної дисципліни**

**(4-5 семестр – скорочена форма навчання)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. Психодіагностика як наука у системі психодіагностичних досліджень | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.*** Психодіагностика у системі наукових знань | 15 | 2 | 4 |  |  | 1 | 5 |  |  |  |  | 6 |
| ***Тема 2.*** З історії вітчизняної та зарубіжної психодіагностики | 15 | 2 | 4 |  | 1 | 2 | 5 | 2 |  |  |  | 6 |
| ***Тема 3.*** Соціальні та етичні аспекти психодіагностики | 15 | 2 | 4 |  |  |  | 10 | 1 |  |  |  | 6 |
| Разом за ЗМ1 | 45 | 6 | 6 |  |  | 3 | 20 | 3 |  |  |  | 18 |
| ***Теми лекційних занять*** | ***Змістовий модуль 2. Основи психодіагностичних досліджень*** | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.*** Класифікація і характеристика основних типів психодіагностичних методів (***Методики високого рівня формалізації***) | 15 | 2 | 5 |  | 1 | 2 | 10 | 1 |  |  |  | 8 |
| ***Тема 2.*** Класифікація і характеристика основних типів психодіагностичних методів (***Характеристика малоформалізованих методів***) | 20 | 2 | 5 |  |  | 2 | 10 | 2 |  |  |  | 8 |
| ***Тема 3.*** Психологічний діагноз | 20 | 3 | 5 |  | 1 | 2 | 10 | 2 |  |  |  | 8 |
| ***Тема 4.*** Психодіагностична ситуація | 20 | 2 | 5 |  |  | 2 | 10 | 2 |  |  |  | 8 |
| Разом за ЗМ 2 | 75 | 9 | 24 |  |  | 8 | 40 | 7 |  |  |  | 32 |
| *Усього годин* | 120 | 15 | 30 |  |  | 11 | 60 | 10 |  |  |  | 50 |
| *Теми лекційних занять* | ***Змістовий модуль 1. Основи психометрики*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1.*Вимоги до побудови психодіагностичних методик | 10 | 2 | 2 |  |  | 5 | 10 |  |  |  |  | 7 |
| *Тема 2.* Визначення надійності тестового дослідження | 10 | 2 | 2 |  | 1 | 5 | 10 | 2 |  |  |  | 7 |
| *Тема 3.* Валідність тестового дослідження | 10 | 2 | 2 |  |  | 5 | 10 |  |  |  |  | 8 |
| *Тема 4.* Статистичні поняття у психодіагностиці (Визначення норми) | 10 | 2 | 2 |  |  | 5 | 10 | 2 |  |  |  | 8 |
| *Тема 5.* Статистичні поняття у психодіагностиці (Міра центральної тенденції) | 10 | 2 | 4 |  |  | 5 | 10 |  |  |  |  | 8 |
| Разом за ЗМ 1 | 50 | 10 | 10 |  |  | 25 | 50 | 4 |  |  |  | 38 |
| *Усього годин* | 50 | 10 | 10 |  |  | 60 | 50 | 4 |  |  |  | 38 |
| *Теми лекційних занять* | ***Змістовий модуль 2. Загальна характеристика кореляційного аналізу, вимірювання у психодіагностиці Шкалювання*** | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.*** Рангові кореляції (за Спірменом, Кендалом) | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 10 |
| ***Тема 2.*** Кореляційний аналіз ( за Пірсоном) | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 10 | 2 |  |  |  | 10 |
| ***Тема 3.*** Поняття вимірювання у психодіагностиці. Шкалювання | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 10 |
| ***Тема 4.*** Психометрика. Етапи побудови первинної форми тесту | 10 | 4 | 2 |  |  |  | 10 | 2 |  |  |  | 10 |
| *Теми лекційних занять* | ***Психодіагностика особистості*** | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1.* Вимірювання інтелекту | 10 | 4 | 4 |  |  |  | 10 | 2 |  |  |  | 10 |
| *Тема 2.* Особистісні опитувальники | 10 | 4 | 4 |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 10 |
| *Тема 3.* Проективний підхід у діагностиці особистості | 10 | 4 | 4 |  |  |  | 10 | 2 |  |  |  | 10 |
| Разом за ЗМ 2 | 70 | 20 | 20 |  |  |  | 70 | 8 |  |  |  | 70 |
| *Усього годин* | 120 | 30 | 30 |  |  |  | 120 | 12 |  |  |  | 108 |

**5.2. Структура змісту навчальної дисципліни**

**(7 семестр – Початкове навчання,)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. Психодіагностика як наука у системі психодіагностичних досліджень | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.*** Психодіагностика у системі наукових знань | 10 | 1 | 2 | - | - | 10 | 10 | 1 | - | - | - | 10 |
| ***Тема 2.*** З історії вітчизняної та зарубіжної психодіагностики | 10 | 2 | 2 | - | - | 10 | 10 | 1 | - | - | - | 15 |
| ***Тема 3.*** Соціальні та етичні аспекти психодіагностики | 10 | 2 | 2 | - | - | 15 | 10 | 1 | - | - | - | 15 |
| Разом за ЗМ1 | 30 | 5 | 6 | - |  | 35 | 30 | 3 | - | - | - | 40 |
| ***Теми лекційних занять*** | **Змістовий модуль 2.** Основи психодіагностичних досліджень | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.*** Класифікація і характеристика основних типів психодіагностичних методів (***Методики високого рівня формалізації***) | 10 | 1 | 2 | - | - | 5 | 10 | 1 | - | - | - | 10 |
| ***Тема 2.*** Класифікація і характеристика психодіагностичних методів (***Характеристика малоформалізованих методів***) | 10 | 1 | 4 | - | - | 5 | 10 | 1 | - | - | - | 10 |
| ***Тема 3.*** Психологічний діагноз | 15 | 2 | 2 | - | 1 | 5 | 15 | 1 | - | - | - | 10 |
| ***Тема 4.*** Психодіагностична ситуація | 15 | 1 | 4 | - | 1 | 5 | 15 | 1 | - | - | - | 10 |
| *Тема 5.* Вимірювання інтелекту | 15 | 2 | 4 |  | 1 | 10 | 15 | 1 |  |  |  | 10 |
| *Тема 6.* Особистісні опитувальники | 15 | 1 | 4 |  |  | 5 | 15 | 1 |  |  |  | 10 |
| *Тема 7.* Проективний підхід у діагностиці особистості | 10 | 2 | 4 |  | 1 | 5 | 10 | 1 |  |  |  | 10 |
| Разом за ЗМ 2 | 90 | 10 | 24 | - | 2 | 40 | 90 | 7 | - | - | - | 70 |
| *Усього годин* | 120 | 15 | 30 | - |  | 75 | 120 | 10 |  |  |  | 110 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Психодіагностика у системі наукових знань |
| 2 | З історії вітчизняної та зарубіжної психодіагностики |
| 3 | Соціальні та етичні аспекти психодіагностики |
| 4 | Класифікація психодіагностичних методик |
| 5 | Характеристика малоформалізованих методів |
| 6 | Психологічний діагноз |
| 7 | Психодіагностична ситуація |
| 8 | Розбір психодіагностичних ситуацій |
| 9 | Підбір методик для діагностики готовності дитини до школи |
| 10 | Особливості вимірювання у психодіагностичних дослідженнях |
| 11 | Підбір батареї методик для вимірювання інтелекту учнів початкових класів |
| 12 | Особливості особистісних опитувальників |
| 13 | Підбір батареї методик для вимірювання особистісних якостей  учнів початкових класів |
| 14 | Проективний підхід у діагностиці особистості |
| 15 | Види проективних методик |
| 16 | Діагностика особистості за допомогою проективних методів дослідження |

**Тематика ІНДЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Основні напрямки у сучасній закордонній психокорекційній практиці |
| 2 | Класичний психоаналіз |
| 3 | Аналітична індивідуальна психокорекція А.Адлера. |
| 4 | Клієнт-центрований підхід К.Роджерса. |
| 5 | Логотерапія. |
| 6 | Особливості когнітивної психокорекції. |
| 7 | Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) А.Элліса. |
| 8 | Основні види і форми ігротерапії |
| 9 | Арттерапія |
| 10 | Музикотерапія |
| 11 | Бібліотерапія |
| 12 | Танцювальна терапія |
| 13 | Проективний малюнок |
| 14 | Утворення історій. Казкотерапія |
| 15 | Лялькотерапія |

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік, **екзамен**, комплексний іспит.

**Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання тадемонстрування результатів навчання можуть бути:

* + контрольні роботи;
  + стандартизовані тести;
  + проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі тощо);
  + аналітичні звіти;
  + реферати;
  + есе;
  + розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;
  + презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
  + студентські презентації та виступи на наукових заходах;
  + контрольні роботи;
  + завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
  + інші види індивідуальних та групових завдань.

***Написання та захист реферату***

2 бали – реферат підготовлений самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить ґрунтовний аналіз проблеми за найновішими чи(і) фундаментальними класичними публікаціями, містить посилання на літературні джерела; проблематика висвітлена у рефераті у повній мірі; за рефератом зроблено змістовну лаконічну доповідь, яка продемонструвала ґрунтовні знання студента з даної проблеми.

1 бал – реферат підготовлений самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми; посилання на застарілі літературні джерела або ж на сумнівні електронні ресурси; за рефератом зроблено доповідь, яка продемонструвала задовільні знання студента з даної проблеми.

0 балів – реферат підготовлений не самостійно; він не відповідає запропонованій у програмі тематиці, не відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми, однак не містить посилання на літературні джерела; студент не може доповісти за темою реферату, оскільки не має достатніх знань з даної проблеми.

***Усна відповідь***

1 бал – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.

0,5 бала – відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

*Підготовка мультимедійної презентації за темою лекції*

5 балів – підібрані *самостійно студентом* матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у лекції; слайди містять таблиці, схеми, рисунки, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент добре орієнтується у проблематиці, висвітлені й у презентації.

3-4 бали – підібрані матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у лекції; слайди містять мало таблиць, схем і рисунків, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами, а наповнені в основному текстовою інформацією, підібраною студентом самостійно; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент в цілому орієнтується у проблематиці, висвітлені й у презентації.

1-2 бали – матеріали підібрані не самостійно; підібрані матеріали лише частково розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у лекції; слайди містять в основному текстову інформацію, узяту студентом з лекції викладача; слайди не достатньо естетично оформлені, додаються на цифровому носієві; студент не орієнтується у проблематиці, висвітлені й у презентації.

0 балів – матеріали підібрані не самостійно; вони не відображають основного змісту лекції; студент не орієнтується у проблематиці лекції.

*Виконання завдань практичної роботи (тренінг)*

2 бали – студент брав активну участь у роботі на занятті (аналіз психодіагностичної інформації, психодіагностичне інтерв’ю, аналіз проведеної психодіагностичної методики)

0 балів – студент був відсутній на занятті.

**Форми поточного та підсумкового контролю**

*Поточний контроль:*

1.Усне опитування – контроль знань з теоретичних питань, викладених у лекційному матеріалі та вивчених при самостійному засвоєнні, шляхом опитування студентів у ході проведення семінарських занять.

2.Письмові контрольні роботи – періодичний контроль знань, шляхом написання студентів контрольних робіт з питань теоретичного матеріалу.

3.Тестування та вирішення проблемних задач – контроль знань студентів шляхом перевірки засвоєння ними знань у застосуванні їх при відповіді на тестові питання і розв’язанні проблемних задач.

*Модуль-контроль:* перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає ряд теоретичних питань, тестових та творчих завдань з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєного студентами у звітний модульний період.

*Іспит:* перевірка та оцінювання знань студентів за результатами вивчення курсу.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

**Розподіл балів, які отримують студенти**

Для прикладу **(екзамен)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | | | Кількість балів (залік) | Сумарна  к-ть балів | |
| Змістовий модуль №1 | | | Змістовий модуль № 2 | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | 40 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 8 | 8 |

***Запитання до модулю І***

**Запитання до модулю І**

1. Дайте визначення психодіагностики як науки. Назвіть складові сучасної психодіагностики. Назвіть джерела розвитку психодіагностики як науки.
2. З яким ім’ям пов’язують появу терміну “психодіагностика”? Чим була зумовлена поява групових (колективних) тестів, і як це вплинуло на розвиток тестології? Що вважають джерелом виникнення психодіагностики як науки, чим це було зумовлено?
3. Назвіть основні завдання психодіагностики. Обґрунтуйте свою думку.
4. Назвіть галузі психодіагностики, дайте їх коротку характеристику.
5. Назвіть основні завдання шкільної психодіагностики використавши вікову періодизацію школярів.
6. Дайте основну характеристику психодіагностичного методу, що конкретизується у трьох оснвних діагностичних підходах.
7. Дайте коротку характеристику роботи Теофраста «Характери».
8. Хто був першою людиною, яка розробила щось схоже на тест і про що була його перша праця.
9. Хто вперше із вчених ввів критерії чіткого розмежування розумової відсталості від психічного захворювання. Дайте коротку характеристику.
10. Хто заснував першу в історії школу для розумово відсталих дітей. Які методи використовував вчений для навчання розумово відсталих дітей.
11. Кого із науковців вважають родоначальником наукового дослідження індивідуальних відмінностей між людьми, творцем перших тестів інтелекту ? Які досягнення вченого вам відомі ?
12. Під керівництвом, якого видатного психолога була створена перша у світі експериментальна психологічна лабораторія.
13. Який тест був розроблений для потреб американської армії для військових, які не опанували грамоту. Дайте коротку характеристику.
14. Хто започаткував масове тестування у школі ? Дайте коротку характеристику.
15. Поясніть чому в СРСР відбулась заборона вимірювання інтелекту. Дайте коротку характеристику періоду відродження психологічних (психодіагностичних) досліджень у радянській психології.

***Запитання до модулю 2***

1. Дайте визначення психодіагностики як науки. Назвіть складові сучасної психодіагностики. Назвіть джерела розвитку психодіагностики як науки.
2. З яким ім’ям пов’язують появу терміну “психодіагностика”? Чим була зумовлена поява групових (колективних) тестів, і як це вплинуло на розвиток тестології? Що вважають джерелом виникнення психодіагностики як науки, чим це було зумовлено?
3. Назвіть основні етичні принципи, яких необхідно дотримуватись при проведенні психодіагностичного дослідження.
4. Дайте визначення принципу конфіденційності. В яких випадках можна робити виключення щодо дотримання даного принципу? Які правила та вимоги містить принцип професійної компетентності ?
5. Визначте основні морально-етичні норми психодіагностики.
6. Назвіть основні етапи психодіагностичного дослідження. Яких вимог необхідно дотримуватись при плануванні психодіагностичного дослідження?
7. Назвіть особливості проведення психодіагностичного дослідження. Який підхід щодо інтерпретації даних дослідження є найбільш ефективним? Чому?
8. Назвіть основні рівні психодіагностичних висновків. Яким вимогам необхідна відповідати інформація, отримана у результаті проведення дослідження?
9. Назвіть основні діагностичні підходи щодо класифікації методик (за Л.Ф. Бурлачуком).
10. Яких вимог необхідно дотримуватись при плануванні спостереження? Які види спостереження виділяє В.В. Нікандров?
11. Назвіть основні властивості методу анкетування. Які типи анкет Вам відомі? Дайте характеристику основним етапам складання анкети.
12. Розкрийте зміст поняття “психодіагностичний тест”. Назвіть основні психометричні властивості тесту.
13. Дайте загальну характеристику формалізованих психодіагностичних методів.
14. Дайте загальну характеристику малоформалізованих психодіагностичних методів.
15. Охарактеризуйте тести, як метод високого рівня формалізації.
16. Охарактеризуйте опитувальники, як метод високого рівня формалізації.
17. Охарактеризуйте проективні техніки, як метод високого рівня формалізації.
18. Охарактеризуйте психофізіологічні методики, як методи високого рівня формалізації.
19. Охарактеризуйте спостереження, як малоформалізований метод психодіагностичного дослідження.
20. Охарактеризуйте опитування (інтерв᾿ю), як малоформалізований метод психодіагностичного дослідження.
21. Охарактеризуйте аналіз продуктів діяльності, як малоформалізований метод психодіагностичного дослідження.
22. Дайте визначення поняття етичних норм психодіагностики та охарактеризуйте їх (методичка).
23. Дайте загальну характеристику поняття психологічний діагноз.
24. Дайте характеристику теоретичної схеми психологічного діагнозу за Янушем Рейковським.
25. Дайте порівняльну характеристику медичного та психологічного діагнозів.
26. Дайте характеристику причин діагностичних помилок (за Плевицькою).
27. Назвіть, яких вимог варто дотримуватись під час проведення експерименту.

***Завдання до модулю 1***

***Надійність***

1. Дайте визначення поняття валідності у широкому та вузькому розумінні.
2. Назвіть причини, які можуть спричинити недостатню надійність тестів.
3. Назвіть найважливіші засоби підвищення надійності психодіагностичної методики.
4. У чому полягає одноманітність процедури обстеження, її чітка регламентація.
5. Охарактеризуйте ретестову надійність.
6. Назвіть можливі проблеми ретестової надійності.
7. Дайте характеристику надійності паралельних форм.
8. Дайте характеристику надійності взаємозамінних форм.
9. Дайте характеристику частин тесту (розщеплення).

***Валідність***

1. Дайте загальну характеристику валідності.
2. Поясніть чому назви, яка міститься у назві тесту, як правило, недостатньо для судження про сферу його застосування.
3. Дайте характеристику діагностичної (конкурентної) валідності.
4. Дайте характеристику прогностичної валідності.
5. Дайте характеристику змістовної валідності.
6. Дайте характеристику диференціальної валідності.
7. Дайте характеристику конструктної валідності.
8. Дайте характеристику критеріальної валідності.

***Поняття норми у психодіагностиці***

1. Дайте характеристику поняття норми у психодіагностиці.
2. Чому процентні показники не дають задовільного вирішення проблеми інтерпретації первинних тестових оцінок ?
3. Чому сирі бали (первинні оцінки) потрібно переводити у похідні оцінки ? Наведіть приклад.
4. У чому полягає головна мета статистичного методу ?
5. Охарактеризуйте міру центральної тенденції (моду, медіану, середнє арифметичне).

***Запитання до модулю 2***

1. Дайте характеристику репрезентативності тестових норм.
2. Охарактеризуйте стратегію конструювання тесту. Дайте визначення понять об’єктивність завдання та емпірична валідність.
3. Дайте характеристику специфікації тесту.
4. Вкажіть, яких правил варто дотримуватись при розробці завдань тесту.
5. Охарактеризуйте типи завдань в особистісних опитувальниках.
6. Назвіть установки, які можуть бути притаманні досліджуваним у відповідях на запитання в особистісному опитувальнику.
7. Назвіть рекомендації, яких варто дотримуватись в оформленні тесту та компонуванні тексту опитувальника.
8. Дайте характеристику пілотажного дослідження у психодіагностиці.
9. Розкрийте проблему адаптації тесту у психодіагностиці.
10. Охарактеризуйте структуру психодіагностичного завдання.
11. Охарактеризуйте принципи моделювання психодіагностичних завдань.
12. Охарактеризуйте етапи моделювання психодіагнстичних завдань.
13. Дайте характеристику двох класів психодіагностичних ситуацій (СК та СЕ).
14. Дайте класифікацію психодіагностичної ситуації (за Дружиніним).
15. Дайте класифікацію психодіагностичних ситуацій, побудованих на основі трьох ознак: суб'єкта, мети використання отриманих у психодіагностичному процесі даних, а також відповідальності практичного психолога за вибір способів втручання у долю обстежуваного.
16. Назвіть чотири типи емпіричних психодіагностичних ситуацій, які зустрічаються на практиці (консультація, примусове обстеження, відбір, атестація).
17. Охарактеризуйте схему психодіагностичного процесу (за Бурлачуком).
18. Охарактеризуйте етапи психодіагностичного процесу (за Гільбухом).
19. Розкрийте етапи психодіагностичного процесу на основі узагальнених відомих моделей психодіагностичного процесу.
20. Дайте характеристику психометричної моделі інтелекту.
21. Назвіть основні підходи у визначенні інтелекту.
22. Охарактеризуйте психометричний інтелект з позиції англійської школи.
23. Охарактеризуйте психометричний інтелект з позиції американської школи.
24. Дайте коротку характеристику моделі інтелекту за Гілфордом.
25. Дайте коротку характеристику моделі інтелекту за Айзенком.
26. Дайте коротку характеристику моделі інтелекту за Кеттелом.
27. Дайте коротку характеристику моделі інтелекту за Стернбергом.
28. Назвіть види вимірювальних шкал і коротко охарактеризуйте їх.
29. Дайте характеристику номінативної шкали.
30. Дайте характеристику порядкової шкали.
31. Дайте характеристику шкали інтервалів.
32. Дайте характеристику шкали відносин.
33. Охарактеризуйте проекцію як психологічне поняття.
34. Що таке проективна гіпотеза, дайте характеристику.
35. Назвіть спільні ознаки, які притаманні проективним методикам.
36. Прокласифікуйте проективні методики (за Франком).
37. Охарактеризуйте конститутивні методики.
38. Охарактеризуйте конструктивні методики.
39. Охарактеризуйте інтерпретативні методики.
40. Охарактеризуйте катартичні, рефрактивні, експресивні методики.
41. Охарактеризуйте імпресивні, адитивні методики.

**Запитання до модулю контролю (4 семестр)**

1. Дайте визначення психодіагностики як науки. Назвіть складові сучасної психодіагностики. Назвіть джерела розвитку психодіагностики як науки.
2. З яким ім’ям пов’язують появу терміну «психодіагностика»? Чим була зумовлена поява групових (колективних) тестів, і як це вплинуло на розвиток тестології? Що вважають джерелом виникнення психодіагностики як науки, чим це було зумовлено?
3. Назвіть основні завдання психодіагностики. Обґрунтуйте свою думку.
4. Назвіть галузі психодіагностики, дайте їх коротку характеристику.
5. Назвіть основні завдання шкільної психодіагностики використавши вікову періодизацію школярів.
6. Дайте основну характеристику психодіагностичного методу, що конкретизується у трьох оснвних діагностичних підходах.
7. Дайте коротку характеристику роботи Теофраста «Характери».
8. Хто був першою людиною, яка розробила щось схоже на тест і про що була його перша праця.
9. Хто вперше із вчених ввів критерії чіткого розмежування розумової відсталості від психічного захворювання. Дайте коротку характеристику.
10. Хто заснував першу в історії школу для розумово відсталих дітей. Які методи використовував вчений для навчання розумово відсталих дітей.
11. Кого із науковців вважають родоначальником наукового дослідження індивідуальних відмінностей між людьми, творцем перших тестів інтелекту ? Які досягнення вченого вам відомі ?
12. Під керівництвом, якого видатного психолога була створена перша у світі експериментальна психологічна лабораторія.
13. Який тест був розроблений для потреб американської армії для військових, які не опанували грамоту. Дайте коротку характеристику.
14. Хто започаткував масове тестування у школі ? Дайте коротку характеристику.
15. Поясніть чому в СРСР відбулась заборона вимірювання інтелекту. Дайте коротку характеристику періоду відродження психологічних (психодіагностичних) досліджень у радянській психології.
16. Дайте визначення психодіагностики як науки. Назвіть складові сучасної психодіагностики. Назвіть джерела розвитку психодіагностики як науки.
17. З яким ім’ям пов’язують появу терміну “психодіагностика”? Чим була зумовлена поява групових (колективних) тестів, і як це вплинуло на розвиток тестології? Що вважають джерелом виникнення психодіагностики як науки, чим це було зумовлено?
18. Назвіть основні етичні принципи, яких необхідно дотримуватись при проведенні психодіагностичного дослідження.
19. Дайте визначення принципу конфіденційності. В яких випадках можна робити виключення щодо дотримання даного принципу? Які правила та вимоги містить принцип професійної компетентності ?
20. Визначте основні морально-етичні норми психодіагностики.
21. Назвіть основні етапи психодіагностичного дослідження. Яких вимог необхідно дотримуватись при плануванні психодіагностичного дослідження?
22. Назвіть особливості проведення психодіагностичного дослідження. Який підхід щодо інтерпретації даних дослідження є найбільш ефективним? Чому?
23. Назвіть основні рівні психодіагностичних висновків. Яким вимогам необхідна відповідати інформація, отримана у результаті проведення дослідження?
24. Назвіть основні діагностичні підходи щодо класифікації методик (за Л.Ф. Бурлачуком).
25. Яких вимог необхідно дотримуватись при плануванні спостереження? Які види спостереження виділяє В.В. Нікандров?
26. Назвіть основні властивості методу анкетування. Які типи анкет Вам відомі? Дайте характеристику основним етапам складання анкети.
27. Розкрийте зміст поняття “психодіагностичний тест”. Назвіть основні психометричні властивості тесту.
28. Дайте загальну характеристику формалізованих психодіагностичних методів.
29. Дайте загальну характеристику малоформалізованих психодіагностичних методів.
30. Охарактеризуйте тести, як метод високого рівня формалізації.
31. Охарактеризуйте опитувальники, як метод високого рівня формалізації.
32. Охарактеризуйте проективні техніки, як метод високого рівня формалізації.
33. Охарактеризуйте психофізіологічні методики, як методи високого рівня формалізації.
34. Охарактеризуйте спостереження, як малоформалізований метод психодіагностичного дослідження.
35. Охарактеризуйте опитування (інтерв᾿ю), як малоформалізований метод психодіагностичного дослідження.
36. Охарактеризуйте аналіз продуктів діяльності, як малоформалізований метод психодіагностичного дослідження.
37. Дайте визначення поняття етичних норм психодіагностики та охарактеризуйте їх (методичка).
38. Дайте загальну характеристику поняття психологічний діагноз.
39. Дайте характеристику теоретичної схеми психологічного діагнозу за Янушем Рейковським.
40. Дайте порівняльну характеристику медичного та психологічного діагнозів.
41. Дайте характеристику причин діагностичних помилок (за Плевицькою).
42. Назвіть, яких вимог варто дотримуватись під час проведення експерименту.

***Запитання до модуль контролю (5 семестр)***

1. Дайте визначення поняття валідності у широкому та вузькому розумінні.
2. Назвіть причини, які можуть спричинити недостатню надійність тестів. Назвіть найважливіші засоби підвищення надійності психодіагностичної методики.
3. Охарактеризуйте ретестову надійність. Назвіть переваги та недоліки ретестової надійності.
4. Дайте порівняльну характеристику надійності паралельних, взаємозамінних форм та частин тесту (розщеплення).
5. Дайте загальну характеристику валідності.
6. Дайте характеристику діагностичної (конкурентної) та прогностичної валідності.
7. Дайте характеристику змістовної та диференціальної валідності.
8. Дайте характеристику конструктної та критеріальної валідності.
9. Дайте характеристику поняття норми у психодіагностиці.
10. У чому полягає головна мета статистичного методу ?
11. Охарактеризуйте міру центральної тенденції (моду, медіану, середнє арифметичне).
12. Дайте характеристику репрезентативності тестових норм.
13. Охарактеризуйте стратегію конструювання тесту. Дайте визначення понять об’єктивність завдання та емпірична валідність.
14. Вкажіть, яких правил варто дотримуватись при розробці завдань тесту.
15. Охарактеризуйте типи завдань в особистісних опитувальниках.
16. Назвіть установки, які можуть бути притаманні досліджуваним у відповідях на запитання в особистісному опитувальнику.
17. Назвіть рекомендації, яких варто дотримуватись в оформленні тесту та компонуванні тексту опитувальника.
18. Дайте характеристику пілотажного дослідження у психодіагностиці.
19. Розкрийте проблему адаптації тесту у психодіагностиці.
20. Дайте характеристику двох класів психодіагностичних ситуацій (СК та СЕ).
21. Дайте класифікацію психодіагностичної ситуації (за Дружиніним).
22. Назвіть чотири типи емпіричних психодіагностичних ситуацій, які зустрічаються на практиці (консультація, примусове обстеження, відбір, атестація).
23. Назвіть основні підходи у визначенні інтелекту.
24. Охарактеризуйте психометричний інтелект з позиції англійської школи.
25. Охарактеризуйте психометричний інтелект з позиції американської школи.
26. Назвіть види вимірювальних шкал і коротко охарактеризуйте їх.
27. Дайте порівняльну характеристику номінативної та порядкової шкали.
28. Дайте порівняльну характеристику шкали відносин та шкали інтервалів.
29. Охарактеризуйте проекцію як психологічне поняття.
30. Що таке проективна гіпотеза, дайте характеристику.
31. Назвіть спільні ознаки, які притаманні проективним методикам.
32. Прокласифікуйте проективні методики (за Франком).
33. Охарактеризуйте конститутивні, конструктивні та інтерпретативні методики.
34. Охарактеризуйте катартичні, рефрактивні, експресивні методики.
35. Охарактеризуйте імпресивні та адитивні методики.

**Міністерство освіти і науки України**

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

кафедра практичної психології

Спеціальність «Психологія»

Навчальний предмет «**Психодіагностика»** семестр

**ПІБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тестові завдання з психодіагностики***

***Виберіть правильну відповідь із перерахованих варіантів***

1. ***Термін „психодіагностика” ввів...***

а) Дж.Кеттелл;

б) В.Вундт;

в) Ф.Гальтон;

г) Г.Роршах;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***Психологічний діагноз полягає у...***

а) розпізнанні причин недоліку або відхилення у поведінці індивіда;

б) констатації наявності або відсутності будь-якої ознаки, симптому;

в) розкритті суттєвих властивостей особистості;

г) всі відповіді правильні;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***Знання з психодіагностики використовують з метою...***

а) оптимізації процесів навчання та виховання;

б) діагностики порушень розвитку та корекції поведінки індивіда;

в) проведення судово-психологічної експертизи;

г) всі відповіді правильні;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***До групи малоформалізованих методів належать...***

а) опитування;

б) спостереження;

в) контент-аналіз;

г) всі відповіді правильні;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***Тести інтелекту відносять до групи психодіагностичних методів...***

а) проективних;

б) об’єктивних;

в) суб’єктивних;

г) всі відповіді правильні;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***Інтерв’ю, що проводиться за попередньо розробленою програмою називають...***

а) клінічним;

б) діагностичним;

в) стандартизованим;

г) нестандартизованим;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***До методу опитування відносять...***

а) проективні методи;

б) аналіз продуктів діяльності;

в) анкетування;

г) всі відповіді правильні;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***Метод дослідження, що передбачає цілеспрямоване, систематичне та планомірне сприймання психічних явищ з метою їх вивчення в певних умовах називається...***

а) бесіда;

б) опитування;

в) спостереження;

г) контент-аналіз;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***Особистісні опитувальники належать до групи ...***

а) малоформалізованих методів;

б) високо формалізованих методів;

в) проективних методів;

г) всі відповіді правильні;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***Тести інтелекту відносять до групи методів...***

а) проективних;

б) об’єктивних;

в) суб’єктивних;

г) всі відповіді правильні;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***Тест Роршаха належить до групи тестів...***

а) діагностики здібностей;

б) діагностики пізнавальних процесів;

в) проективних;

г) діагностики вмінь та навичок;

д) всі відповіді не правильні.

1. ***Категорія методів, що дозволяють вимірювати різні сторони вищих психічних функцій людини – це* …**

а) діагностики здібностей;

б) діагностики пізнавальних процесів;

в) проективних;

г) діагностики вмінь та навичок;

д) всі відповіді не правильні

13. ***До причин діагностичних помилок, які пов'язані зі збором даних не відноситься:***

а) помилки реєстрації

б) помилки інструментальні

в) помилки спостереження

г) помилки конструктивні

*Заповніть прогалини*

1. Суб’єктивний підхіду психодіагностиці здійснюється на основі ........., що ..............., … властивостей особистості, способів поведінки в тих чи інших ситуаціях.
2. Проективний підхід здійснюється на основі … , … , який через свою певну невизначеністьстає об᾿єктом проекції.
3. До формалізованих методів належать … , … , … та … .
4. До малоформалізованих методів належать такі прийоми, як …, …, … .
5. … *–* це цілеспрямоване, систематичне та планомірне сприймання психічних явищ з метою їх вивчення в певних умовах.
6. Опитування – це метод збору … … на основі … .
7. Інтерв’ю – засіб отримання … за допомогою … .
8. В залежності від цільового призначення інтерв’ю поділяють на ... .......................інтерв’ю та … ............інтервю.
9. Дослідникові для проведення даного методу не потрібно згоди. Назвіть цей метод.

22. Назвіть види спостереження за Нікандровим.

Генеральна сукупність - це всі індивіди ........

24. Репрезентативна вибірка - спосіб, який гарантує те, що

25. Тест вважається надійним, якщо з його допомогою .......

26. Назвіть типи надійності, які вам відомі: ......

27. На надійність вибірки впливає .........

***Істинні чи хибні твердження?***

1. Психодіагностика – банк конкретних методик, що призначені для побудови психологічної теорії.
2. Становлення психодіагностики як науки було зумовлене запитами психологічної практики.
3. Основними видами психодіагностики є: особистісна, прогностична, нормативна, проективна.
4. Психологічний діагноз є різновидом медичного діагнозу.
5. Основною метою психодіагностичного дослідження є постановка психологічного діагнозу.
6. Використання формалізованих методів у психодіагностиці має суто допоміжний характер.
7. Клінічне інтерв’ю є певним видом терапевтичної бесіди.
8. Метод контент-аналізу відноситься до суб’єктивних методів психодіагностики.
9. Психодіагностичний метод є різновидом експериментального методу у психології.
10. Більшість методик, особливо тих, що призначені для професійного відбору та експертизи, заборонено для відкритої публікації в засобах масової інформації.
11. Тести належать до методик високого рівня формалізації.
12. За особливостями тестових задач тести поділяються на тести вербальні та тести практичні.
13. Тест як метод психодіагностики є найбільш точним та надійним інструментом вимірювання.
14. Історія психодіагностики починалась з появи індивідуальних тестів.
15. Однією з переваг групового тестування є відносна легкість і швидкість збирання даних.
16. Матеріал тестових завдань бланкових тестів представлений у вигляді кубиків, карток, деталей геометричних фігур, конструкцій і вузлів технічних пристроїв тощо.

**Вимоги до побудови методик.**

**Стандартизація і норми тестових показників**

**1. Якісна психодіагностична методика гарантує:**

А. Одинакові умови проведення та обробки результатів

Б. Приблизні умови проведення та обробки результатів

В. Різні умови проведення та обробки результатів

Г. Вигідніші умови для одних досліджуваних порівняно з іншими

**2. Стандартизація** тестових показників ……

**3. Під час проведення психодіагностичного обстеження, слід дотримуватися наступних вимог:**

**4. Психодіагност повинен:**

А. Змінювати завдання у методиці за потреби, щоб якісно провести дослідження

Б. Строго дотримуватись вимог під час проведення дослідження

В. Можна змінити лише часові рамки

Г.В окремих випадках можна підтримати деяких досліджуваних

**5. Важливим етапом у стан­дартизації методики є:**

А. Вибір форми

Б. Вибір змісту

В. Вибір критерію

Г. Вибір тесту

**6. Соціально-психологічний норматив – це ….**

**7. Статистична норма – це …**

**8. Соціокультурна норма – це …**

**9. Норми – це …**

А. Група показників із спеціально невипадково підібраних вибірок

Б. Група показників не репрезентативних вибірок

В. Група показників із чітко визначених вибірок

Г. Група показників простих вибірок

**10. «Сирий» бал (первинна оцінка)** переводиться в деяку відносну міру. Передбачається, що ці похідні (довільні) оцінки повинні служити ***двом цілям***. Назвіть їх

**11. Релевантна група – це**

А. група, що відповідає даному індивідуумові за більш чи менш впливовими для більшості психологічних якостей показниками

Б. група, що не відповідає даному індивідуумові за впливовими для більшості психологічних якостей показниками

В. група, що відповідає даному індивідуумові за впливовими для меншості психологічних якостей показниками

Г. група, що відповідає даному індивідуумові за впливовими для більшості психологічних якостей показниками

**12. Вибірка стандартизації означає:**

А. Що результати кожного наступного досліджуваного за певною методикою будуть знаходити своє місце на вибірці стандартизації, проте не будуть порівнюватись з результатами людей у цій вибірці з наступним висновком щодо міри рівня психічної властивості конкретної людини.

Б. Що результати кожного наступного досліджуваного за певною методикою будуть знаходити своє місце на вибірці стандартизації і будуть порівнюватись з результатами людей у цій вибірці з наступним висновком щодо міри рівня психічної властивості конкретної людини.

В. Що результати кожного наступного досліджуваного за цією методикою не відображатимуться на вибірці стандартизації, але будуть порівнюватись з результатами людей у цій вибірці з наступним висновком щодо міри рівня психічної властивості конкретної людини.

Г. Що результати лише деяких досліджуваних за певною методикою будуть знаходити своє місце на вибірці стандартизації і лише їх результати будуть порівнюватись з результатами людей у цій вибірці з наступним висновком щодо міри рівня психічної властивості конкретної людини.

**13. Яке твердження визначає поняття стандартизації тестів:**

Використання однакових процедур проведення тестування та обрахунку результатів

Приведення тесту у відповідність із стандартами

Погодження популяційних нормативів з культурними та соціальними стандартами

Використання відмінних процедур щодо проведення тестування та обрахунку результатів

**14. Стандартизація** і **нормування гарантують:**

А. Чистоту експерименту, його валідність та надійність

Б. Простоту експерименту, його валідність та надійність

В. Природність експерименту, його валідність та надійність

Г. Результативність експерименту, його валідність та надійність

**15. Важлива вимога до тестів ‒ їх об'єктивність**:

А. Це означає, що на стандартизованому іспиті не повинна позначатись суб'єктивна діяльність, мають бути одинакові умови тестування для всіх досліджуваних, обробка результатів дослідження

Б. Це означає, що на стандартизованому іспиті повинна позначатись суб'єктивна діяльність, щоб висловити думку дослідника з проблеми, різні умови тестування для всіх досліджуваних, обробка результатів дослідження, оскільки у всіх досліджуваних різний темперамент

В. Це означає, що на стандартизованому іспиті інколи можна змінювати умови тестування, результати обробки даних для окремих досліджуваних

Г. Це означає, що на стандартизованому іспиті не повинна позначатись суб'єктивна діяльність, однак умови тестування для досліджуваних можуть різнитися, обробка результатів дослідження відповідно також

**16. Репрезентативна вибірка (випадкова) – це …**

**17. Репрезентативність тесту вказує на:**

А. Можливість застосування до даної вибірки норм, зазначених у тесті

Б. Ступінь однорідності діагностованої вибірки

В. Наскільки результат по даному тесту одного випробуваного відрізняється від результату іншого випробуваного

Г. Однорідність результатів дослідження

**18. Назвіть шляхи досягнення репрезентації:**

**19. Чи завжди репрезентативність вибірки залежить від її розміру:**

А. Так, репрезентативність вибірки важливіша за її розмір

Б. Ні, розмір вибірки важливіший, ніж репрезентативність

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова (основна)**

1. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности / Г. Ю. Айзенк. – М. : Педагогика-Пресс,1992. – 176 с.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. :Питер, 2001. – 272с.
3. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази (2-х кн.). М.: Педагогика-Пресс, 1982.
4. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф.Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб.: Изд-во "Питер", 1999. – 528 с.
5. Выготский Л. С. Собр. соч. / Л. С. Выготский. – М., 1984. – Т. 4. – 432 с.; – Т. 5. – 369 с.
6. Гальтон Ф. Наследственность таланта: Законы и последствия / Френсис Гальтон. – М.: Мысль, 1996. – 269 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо; Юрайт, 2001. – 336 с.
8. Гусев А. Н., Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. М.: Смысл, 1997. – 287 с.
9. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб. : Питер,2002. – 512 с.
10. Купер К. Индивидуальные различия / Пер. с англ. Т.М. Марютиной под ред. И.В. Равич-Щербо – М.: Апрель Пресс, 2000. – 527 с.
11. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов / Л. Москвина. – Саратов: Научная книга, 1996. – 334 с.
12. Немов Р. С. Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
13. Немов Р. С. Психологическое консультирование / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 528 с.
14. Немов Р. С. Психология: в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3 : Психодиагностика. – 640 с.
15. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. 2-е издание. Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1998.
16. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.:, 1987.
17. Основы психодиагностики / Под ред. А. Г. Шмелева. Ростов-на-Дону., 1996.
18. Познай себя: 30 популярных тестов / Сост. М. И. Белый. – М., 1992. – 93 с.
19. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1990. – 273 с.
20. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: ЮНИТИ, 1996. 348 с.
21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2001. – 720 с.
22. Столяренко Л. Д. Психология / Л. Д. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 423 с.
23. Кулакова О. Тесты, тесты, тесты…/ О. Кулакова. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 192 с.
24. Франселла Ф. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам / Ф. Франселла, Д. Баннистер. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.
25. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелев. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.
26. Щекин Г. В. Визуальная психодиагностика: Познание людей по их внешности и поведению / Г. В. Щекин. – К. : МАУП, 1995. – 670 с.
27. Лаак Ян. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян Лаак . – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
28. Ярошевский М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. – М. ВЛАДОС, 1985. – 573 с.

**7.2. Допоміжна**

1. Аванесов В. С. Тесты в социологическом исследовании / В. С. Аванесов. – М.: Прогресс, 1982, 345 с.
2. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 688 с.
3. Атлас для експериментального исследования отклонений в психичес­кой деятельности человека / Под ред. И. А. Полищука, А. Е. Видренко. Изд. 2. Киев, 1979. 124 с.
4. Бажин Е. Ф. Метод исследования субъективного контроля / Психологический журнал, – 1984, T. 5, – № 3. – C. 152-162.
5. Березин Ф. Б. и др. Методики многостороннего исследования личности / Ф. Б. Березин. – М.: Медицина, 1976, 368 с.
6. Блейхер В. М., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта личности / В. М. Блейхер. – Киев: Выща школа, 1978, 278 с.
7. Бызова В.М. Основы психодиагностики, учебное пособие, Сыктывкар, Гос. университет, 1992, 59 с.
8. Гайда В. К., Захаров В. П. Психологическое тестирование: (учебное пособие). – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982, 278 с.
9. Ганзен В. А., Балин В. Д. Теория и методология психологи­ческого исследования / В. А. Ганзен, В. Д. Балин. – СПб РИО, СПб ГУ, 1991, 275 с.
10. Гилъбух Ю. 3. Психодиагностика в школе / Ю. З. Гильбух. М.ВЛАДОС, 1989, 275 с.
11. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях / С. Д. Наглядная. М.: Высшая школа, 1985, 348 с.
12. Зуев И. А. Структуры интересов и склонностей (СИС – 190): (Диагностический тест) / И. А. Зуев // Практична психология и социальная робота. – 2002. – № 7. – С. 24-28.
13. Изучение школьника и составление его психологической характерис­тики: Методические указания к практике по психологии. Л.: ЛГПИ, 1986. 327 с.
14. Корольчук М. С. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Корольчук М. С., Осьодло В. І. / За заг. ред. М. С. Корольчука. – К. : Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 400 с.
15. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и приклад­ных исследованиях / Д. Кэмпбелл. М.: Прогресс, 1980. – 392 с.
16. Левитан К. М. Знаетели Вы себя? Сборник психологических тестов и рекомендацій / К. М. Левитан. – Екатеринбург: Профтех, 1991, 289 с.
17. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: описание и руководство к использованию / Отв. ред. А. Ф. Кудря­шев. – Петрозаводск: Петроком, 1992, 318 с.
18. Методика діагностики типов поведенческой активности личности: Тест. // Персонал. – 2001. – № 7. – С.36-40.
19. Методики изучения интеллекта / И. Н. Агафонова и др. – СПб: Гор. институт усовершенствования учителей, Кафедра педагогики и психологии, – 1991, 221 с.
20. Методы социальной психологии / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. Л.: ЛГУ, 1977. – 175 с.
21. Платонов К. К. Психологический практикум / К. К. Платонов. М.: Высшая школа, 1980, 165 с.
22. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / Ред. А. А. Крылов, С. А. Маничев. СПб.: Питер, 2000, 459 с.
23. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагности­ка / И. Ю. Беляева и др. – М., Изд-во МГУ, 1992, 116 с.
24. Практикум по психодиагностике: дифференциальная психометрика / Под ред. В. В. Столина, А. Г. Шмелева. – М. : Изд-во МГУ, 1984. С. 16-17.
25. Проблема цвета в психологии / Отв. ред. А. А. Митькин, Н. Н. Корж. – М.: Наука, 1993, 204 с.
26. Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследо­вании студентов) / Под ред. А. А. Бодалева, М. Д. Дворяшиной, И. М. Па­лея. Л.: ЛГУ, 1976.248 с.
27. Психологическая диагностика: Учебник для вузов. / Под ред. М. К. Акимовой, – СПб. : Питер, 2005. – 400 с.
28. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Наука, 1996, 425 с.
29. Психологический статус личности в различных социальных услови­ях: диагностика и коррекция / Межвузовский сборник / Под ред. В. С. Мухиной. – М.: Прометей, 1992, 198 с.
30. Развитие и диагностика способностей / Л. Г. Алексеева и др. / Отв. ред. В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков. – М.: Наука,1992, 179 с.
31. Реан А. А. Психология изучения личности: Учебн. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999, 288 с.
32. Рейнвальд Н. И. Личность и характер / Н. И. Рейнвальд: учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 1992, 88 с.
33. Романова Е. С. Графические методы в психодиагностике / Е. С. Романова. СПб.: Речь, 2001, 254 с.
34. Сафонцева С. В. Влияние экстраверсии-интроверсии на взаимосвязь интеллекта и креативности / С. В. Сафонцева, А. Н. Воронин // Психологический журнал. – 2000. –№ 5. – С.56-64.
35. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности / Е. Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1987, 267 с.
36. Способности и склонности: комплексные исследования // под ред. Э. А. Голубевой. – М.: Педагогика, 1989, 199 с.

**8. Інформаційні ресурси**

http://www.lib.walla.ru – Публичная Электронная библиотека.

http://www.iqlib.ru – Электронная библиотека IQlib.

http://www.studentam.net – Электронная библиотека учебников.

http://www.gumer.info – БиблиотекаГумер – гуманитарные науки