**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

**Кафедра** **практичної психології**

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ**

(основна)

Освітньо-професійна програма **Практична психологія**

**Соціальна психологія**

Спеціальність: **053 Психологія**

Галузь знань: **05 Соціальні та поведінкові науки**

**Рівень вищої освіти: перший бакалаврський**

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

Мова навчання: **українська**

Розробники: **Канівець Т. М.,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

**Профайл викладача:** <https://scholar.google.com.ua/citations?user=J4tl0d4AAAAJ&hl=uk>

**Контактний тел. 0954194938**

**E-mail:** [**Kaniv79@ukr.net**](mailto:Kaniv79@ukr.net)**;** t.kanivetz@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle**

**Консультації:**

Онлайн-консультації: понеділок – 13:00 – 15:00.

Очні консультації: за попередньою домовленістю – понеділок – 13:00 – 15:00

Індивідуальна робота: четвер 14:30 – 16:30.

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Курс «Практикум з психології» є основною дисципліною підготовки фахівців за спеціальністю «Психологія», спеціалізацією «Практична психологія», «Соціальна психологія» на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр». Дисципліна вивчається протягом 1-3 семестру. За результатами вивчення матеріалу цього курсу студенти складають у І-му семестрі – залік, у ІІ-му – залік, у ІІІ-му – іспит. Для студентів ІІ-го курсу ск. у І та ІІ семестрах – іспити.

Курс «Практикум з психології» вивчає прийоми та методи психологічних досліджень, які зможуть потім застосовувати в повсякденній роботі. Даний курс розглядає різні форми та методи навчальної роботи, які орієнтують студентів на самостійну творчу навчальну діяльність, оволодіння навичками та вміннями працювати з методиками й використовувати їх у своїй практичній діяльності.

**2. Мета навчальної дисципліни:** сформувати уявлення та систематизувати знання з практикуму з психології; ознайомити студентів із методами психологічних досліджень і математико-статистичного аналізу кількісних показників. сформувати у студентів вміння і навички дослідницької роботи, грамотного використання прикладного психологічного інструментарію при вивченні психологічних явищ.

**3. Пререквізити.** До початку вивчення курсу «Практикум з психології» важливо опанувати такими навчальними дисциплінами як «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психологія особистості», «Експериментальна психологія», «Психофізіологія», «Педагогічна психологія», «Анатомія та фізіологія ЦНС та ВНД». Разом із дисципліною варто слухати такі курси як «Психосоматика», «Патопсихологія», «Психодіагностика», «Психологія спілкування». Це підвищить ефективність засвоєння даного курсу.

**4. Компетентності та результати навчання, формування яких сприяє дисципліна.**

**Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей:***

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК8. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК6. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК7. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК8. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

СК9. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Після вивчення курсу студенти повинні **знати**:

* предмет і об’єкт та методологію психологічних досліджень;
* історію становлення теоретичних підходів до вивчення людини як суб’єкта діяльності і пізнання;
* основні експериментальні шляхи вирішення ключових проблем психології;
* закономірності становлення і розвитку особистості;
* місце і ролі процесів пізнання і самопізнання в психічному розвитку людини.

Після вивчення курсу студенти повинні **вміти**:

* досліджувати індивідуально-психологічні особливості людини;
* досліджувати емоційно-вольові характеристики особистості;
* досліджувати мотиваційну і когнітивну сфери людини;
* самостійно розбиратися в постановці і вирішенні проблем, пов’язаних із розвитком особистості і індивідуальності людини, системи пізнавальних процесів;
* розуміти загальні закономірності поведінки.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

*для студентів повної форми навчання*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни\_\_\_Практикум з психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид**  **підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **змістових модулів** | **Лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 1-й | І-й | 5,0 | 150 | 1 | 30 | 30 | - | - | 88 | 2 | залік |
| **Заочна** | 1-й | І-й | 5,0 | 150 | - | 16 | - | - | - | 134 | - | залік |
| **Денна** | 1-й | ІІ-й | 4.0 | 120 |  |  | 56 |  |  | 60 | 4 | залік |
| **Заочна** | 1-й | ІІ-й | 4.0 | 120 |  | 16 |  |  |  | 104 |  | залік |
| **Денна** | 2-й | ІІІ-й | 3.0 | 90 |  |  | 52 |  |  | 36 | 2 | іспит |
| **Заочна** | 2-й | ІІІ-й | 3.0 | 90 |  |  | 16 |  |  | 74 |  | іспит |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | | | | | | | |
| усього | | у тому числі | | | | | | | | | | | усього | | | | у тому числі | | | | | | | | | | | |
| л | | | п | | лаб | | | інд | | с.р | л | | п | | лаб | | | інд | | | | с.р. |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 | | | | 9 | | 10 | | 11 | | | 12 | | | | 13 |
| **Теми лекційних занять** | ***Змістовий модуль 1* Методи наукової психології** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Проблема методу дослідження в психології | 9 | | 2 | | 1 | | |  | |  | | 6 | | | 11 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 9 | | |
| **Тема 2.** Спостереження | 12 | | 3 | | 3 | | |  | |  | | 6 | | | 11 | | 2 | | |  | | |  | | |  | 10 | | |
| **Тема 3.** Експериментальний метод в психології | 12 | | 3 | | 3 | | |  | |  | | 6 | | | 11 | | 2 | | |  | | |  | | |  | 10 | | |
| **Тема 4.** Психологічні тести | 12 | | 3 | | 3 | | |  | |  | | 6 | | | 11 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 9 | | |
| **Тема 5.** Проведення тестів опитувальників («шкала оцінки потреби в досягненні», «шкала оцінки мотивації схвалення», «вербальний тест Айзенка») | 10 | | 2 | | 2 | | |  | |  | | 6 | | | 11 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 9 | | |
| **Тема 6.** Проективні тести | 10 | | 2 | | 2 | | |  | |  | | 6 | | | 11 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 9 | | |
| **Тема 7.**  Метод опитування | 10 | | 2 | | 2 | | |  | |  | | 6 | | | 11 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 10 | | |
| **Тема 8.** Складання анкети | 10 | | 2 | | 2 | | |  | |  | | 6 | | | 11 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 9 | | |
| **Тема 9.** Проведення інтерв’ю | 10 | | 2 | | 2 | | |  | |  | | 6 | | | 11 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 10 | | |
| **Тема 10.** Соціометричний та референтометричний методи. Проведення соціометричного дослідження | 12 | | 2 | | 2 | | |  | | 1 | | 7 | | | 11 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 10 | | |
| **Тема 11**.  Аналіз продуктів діяльності. | 11 | | 2 | | 2 | | |  | |  | | 7 | | | 10 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 10 | | |
| **Тема 12** Біографічний метод. | 11 | | 2 | | 2 | | |  | |  | | 7 | | | 10 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 10 | | |
| **Тема 13.**  Метод узагальнення незалежних характеристик. Метод самозвіту. | 12 | | 2 | | 2 | | |  | | 1 | | 7 | | | 10 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 10 | | |
| **Тема 14** Трудовий метод | 9 | | 1 | | 2 | | |  | |  | | 6 | | | 10 | | 1 | | |  | | |  | | |  | 9 | | |
| Разом за ЗМ1 | 150 | | 30 | | 30 | | |  | | 2 | | 88 | | | 150 | | 16 | | |  | | |  | | |  | 134 | | |
| Усього годин | **150** | | **30** | | **30** | | |  | | **2** | | **88** | | | **150** | | **16** | | |  | | |  | | |  | **134** | | |
| **Теми лекційних занять** | ***Змістовий модуль 2.* Пізнавальні психічні процеси** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1**  Дослідження відчуттів. | 12 |  | | 6 | | |  | |  | | | | 6 | | 13 | 2 | | | |  |  | | |  | | | | 11 | |
| **Тема 2**  Дослідження сприймання | 13 |  | | 6 | | |  | | 1 | | | | 6 | | 13 | 2 | | | |  |  | | |  | | | | 11 | |
| **Тема 3**  Дослідження уваги. | 12 |  | | 6 | | |  | |  | | | | 6 | | 13 | 2 | | | |  |  | | |  | | | | 11 | |
| **Тема 4**  Дослідження пам’яті | 14 |  | | 6 | | |  | | 1 | | | | 7 | | 13 | 2 | | | |  |  | | |  | | | | 11 | |
| **Тема 5**  Дослідження  мислення. | 14 |  | | 7 | | |  | |  | | | | 7 | | 14 | 2 | | | |  |  | | |  | | | | 12 | |
| **Тема 6**  Дослідження  уяви. | 14 |  | | 6 | | |  | | 1 | | | | 7 | | 14 | 2 | | | |  |  | | |  | | | | 12 | |
| **Тема 7**  Дослідження мовлення. | 14 |  | | 7 | | |  | |  | | | | 7 | | 14 | 2 | | | |  |  | | |  | | | | 12 | |
| **Тема 8**  Дослідження емоцій і почуттів. | 13 |  | | 6 | | |  | |  | | | | 7 | | 13 | 1 | | | |  |  | | |  | | | | 12 | |
| **Тема 9**  Дослідження  волі. | 14 |  | | 6 | | |  | | 1 | | | | 7 | | 13 | 1 | | | |  |  | | |  | | | | 12 | |
| Усього годин | **120** |  | | **56** | | |  | | **4** | | | | **60** | | **120** | **16** | | | |  |  | | |  | | | | **104** | |
| Теми лекційних занять | ***Змістовий модуль* *3.***  **Індивідуально-психологічні особливості особистості** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** 1  Дослідження темпераменту | **23** |  | | **13** | | |  | | **1** | | | | **9** | | **23** |  | | | **4** | |  | | |  | | | | **19** | |
| **Тема** 2  Дослідження характеру. | **22** |  | | **13** | | |  | |  | | | | **9** | | **23** |  | | | **4** | |  | | |  | | | | **19** | |
| **Тема** 3  Дослідження здібностей. | **22** |  | | **13** | | |  | |  | | | | **9** | | **22** |  | | | **4** | |  | | |  | | | | **18** | |
| **Тема** 4  Дослідження особистісних якостей. | **23** |  | | **13** | | |  | | **1** | | | | **9** | | **22** |  | | | **4** | |  | | |  | | | | **18** | |
| Усього годин | **90** |  | | **52** | | |  | | **2** | | | | **36** | | **90** |  | | | **16** | |  | | |  | | | | **74** | |

*для студентів скороченої форми навчання (І сем.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни\_Практикум з психології\_** | | | | | | | | | | | | |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид**  **підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **змістових модулів** | **Лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 2-й | І-й | 2,0 | 60 | 1 | 13 | 13 | - | - | 34 |  | іспит |
| **Заочна** | 2-й | І-й | 2,0 | 60 | - | 6 | - | - | - | 54 |  | іспит |
| **Денна** | 2-й | ІІ-й | 3.0 | 90 | 1 |  | 60 |  |  | 30 |  | іспит |
| **Заочна** | 2-й | ІІ-й | 3.0 | 90 | - |  | 12 |  |  | 78 |  | іспит |

**Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | | | | | |
| усього | | у тому числі | | | | | | | | | | | усього | | | | у тому числі | | | | | | | | | |
| л | | | п | | лаб | | | інд | | с.р | л | п | лаб | | | інд | | | | с.р. |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 | | | | 9 | 10 | 11 | | | 12 | | | | 13 |
| **Теми лекційних занять** | ***Змістовий модуль 1* Методи наукової психології** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Проблема методу дослідження в психології | 3 | | 1 | |  | | |  | |  | | 2 | | | 4 | | 1 | |  | |  | | |  | 3 | | |
| **Тема 2.** Спостереження | 4 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 2 | | | 4 | | 1 | |  | |  | | |  | 3 | | |
| **Тема 3.** Експериментальний метод в психології | 4 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 2 | | | 5 | | 1 | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 4.** Психологічні тести | 4 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 2 | | | 4 | |  | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 5.** Проведення тестів опитувальників («шкала оцінки потреби в досягненні», «шкала оцінки мотивації схвалення», «вербальний тест Айзенка») | 4 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 2 | | | 5 | | 1 | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 6.** Проективні тести | 5 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 3 | | | 4 | |  | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 7.**  Метод опитування | 4 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 2 | | | 5 | | 1 | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 8.** Складання анкети | 4 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 2 | | | 4 | |  | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 9.** Проведення інтерв’ю | 5 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 3 | | | 4 | |  | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 10.** Соціометричний та референтометричний методи. Проведення соціометричного дослідження | 5 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 3 | | | 5 | | 1 | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 11**.  Аналіз продуктів діяльності. | 5 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 3 | | | 4 | |  | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 12** Біографічний метод. | 5 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 3 | | | 4 | |  | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 13.**  Метод узагальнення незалежних характеристик. Метод самозвіту. | 5 | | 1 | | 1 | | |  | |  | | 3 | | | 4 | |  | |  | |  | | |  | 4 | | |
| **Тема 14** Трудовий метод | 3 | |  | | 1 | | |  | |  | | 2 | | | 4 | |  | |  | |  | | |  | 4 | | |
| Усього годин | **60** | | **13** | | **13** | | | **-** | | **-** | | **34** | | | **60** | | **6** | | **-** | | **-** | | | **-** | **54** | | |
| **Теми лекційних занять** | ***Змістовий модуль 2.* Пізнавальні психічні процеси. Індивідуально-психологічні властивості.** (ІІ сем.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1**  Дослідження відчуттів. | 6 |  | | 4 | | |  | |  | | | | 2 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема 2**  Дослідження сприймання | 7 |  | | 4 | | |  | |  | | | | 3 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема 3**  Дослідження уваги. | 7 |  | | 5 | | |  | |  | | | | 2 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема 4**  Дослідження пам’яті | 8 |  | | 5 | | |  | |  | | | | 3 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема 5**  Дослідження  мислення. | 7 |  | | 5 | | |  | |  | | | | 2 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема 6**  Дослідження  уяви. | 7 |  | | 4 | | |  | |  | | | | 3 | | 6 |  | | |  | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема 7**  Дослідження мовлення. | 6 |  | | 4 | | |  | |  | | | | 2 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема 8**  Дослідження емоцій і почуттів. | 7 |  | | 5 | | |  | |  | | | | 2 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема 9**  Дослідження  волі. | 7 |  | | 4 | | |  | |  | | | | 3 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема** **10**  Дослідження темпераменту | 7 |  | | 5 | | |  | |  | | | | 2 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема** **11**  Дослідження характеру. | 7 |  | | 5 | | |  | |  | | | | 2 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема** **12**  Дослідження здібностей. | 7 |  | | 5 | | |  | |  | | | | 2 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Тема** **13**  Дослідження особистісних якостей. | 7 |  | | 5 | | |  | |  | | | | 2 | | 7 |  | | | 1 | |  |  | | | | 6 | |
| **Разом за ЗМ1** | **90** |  | | **60** | | |  | |  | | | | **30** | | **90** |  | | | **12** | |  |  | | | | **78** | |
| Усього годин | **150** |  | |  | | |  | |  | | | |  | | **150** |  | | |  | |  |  | | | |  | |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| ***Змістовий модуль 1* Методи наукової психології** |
| 1 | Поняття методу наукових досліджень. Характеристика загальнонаукових методів дослідження |
| 2 | Характеристика особливостей психологічного дослідження.  Вимоги до методів психологічного дослідження |
| 3 | Класифікація методів психології за Б. Ананьєвим  Структура методів психології |
| 4 | Характеристика підготовчого етапу дослідження  Етап збирання емпіричних даних. Етап обробки результатів  Проблема інтерпретації та формування висновків |
| 5 | Поняття про спостереження як емпіричний метод отримання даних. Види спостережень. Вимоги до особистісних якостей дослідника. |
| 6 | Поняття про експеримент. Види експерименту, його етапи. Правила проведення експерименту. Проведення експериментального дослідження |
| 7 | Поняття про тестове дослідження. Функції тестів. Різновиди тестів. Умови правильного проведення тестування. Вимоги до тестів. Соціальні та етичні аспекти тестування. |
| 8 | Вправляння в умінні проводити тестування. Тест-опитувальник «Шкала оцінки потреби в досягненні», «Шкала оцінки мотивації схвалення» |
| 9 | Вправляння у проведенні тестових завдань. «Вербальний  тест Айзенка». |
| 10 | Вправляння у проведенні проективних тестів «Неіснуюча тварина», «Будинок, дерево, людина», «Автопортрет». |
| 11 | Вправляння у вмінні проводити інтерв’ю. |
| 12 | Поняття про метод опитування. Види і типи опитування. Вимоги до побудови опитувальників. Вправляння у проведенні опитування. |
| 13 | Поняття про метод анкетування. Вимоги до складання анкет. Складання анкети та проведення анкетування |
| 14 | Поняття про соціометрію. Соціограма. Види соціограм. Вправляння у проведенні соціометричного дослідження. Референтометричний метод та його особливості. |
| 15 | Поняття про метод аналіз продуктів діяльності. Вправляння у проведенні аналізу продуктів діяльності. Поняття про біографічний метод. Проведення біографічного методу.  Поняття про трудовий метод |
| 16 | Поняття про метод узагальнення незалежних характеристик. Вправляння у проведенні методу самозвіту.  Набуття навичок правильної інтерпретації його результатів |
|  | ***Змістовий модуль 2.***  **Пізнавальні психічні процеси** |
| 1 | Дослідження відчуттів. |
| 2 | Дослідження сприймання. |
| 3 | Дослідження уваги. |
| 4 | Дослідження пам’яті. |
| 5 | Дослідження мислення. |
| 6 | Дослідження уяви. |
| 7 | Дослідження мислення. |
| 8 | Дослідження емоцій та почуттів. |
| 9 | Дослідження волі. |
|  | ***Змістовий модуль* *3.***  **Індивідуально-психологічні особливості особистості** |
| 1 | Дослідження темпераменту. |
| 2 | Дослідження характеру. |
| 3 | Дослідження здібностей. |
| 4 | Дослідження особистості. |

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Форми поточного контролю:

- усні відповіді;

- тестування;

- практичні роботи;

- есе.

Формою підсумкового контролю для студентів повної форми – залік (І-ІІ сем.) і іспит (ІІІ сем.); для студентів скороченої форми – іспит (І-ІІ сем.).

**Засоби оцінювання**

- стандартизовані тести;

- індивідуальні проекти;

- командні проекти;

- дослідницько-творчі проекти;

- практичні завдання (аналіз результатів по підібраним вправам до кожної з тем яка розглядається).

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

***Усна відповідь***

1 бал – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.

0,5 бала – відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

***Комплексне завдання практичного характеру (підбір та укомплектування методик психологічного, психодіагностичного спрямування)***

4 бали – студент підібрав батарею методик діагностики, що це дозволяє комплексно й разом з тим з мінімальними ресурсними затратами проаналізувати особливості у психологічному функціонуванні особистості чи максимально ефективно попрацювати над їх корекцією; студент добре знає суть та особливості проведення запропонованих ним методик, розуміє, на яких теоретичних засадах вони ґрунтуються і як вони можуть бути поєднані з іншими методами; робота якісно та естетично оформлена.

3-2 бали – студент підібрав батарею методик діагностики, що це дозволяє виявити наявні особливості у психологічному функціонуванні особистості чи попрацювати над їх корекцією; студент загалом орієнтується у змісті запропонованих ним методик; робота якісно та естетично оформлена.

1 – 0 балів – студент підібрав методики діагностики, але так, що це не складає єдиного комплексу заходів; студент не орієнтується у змісті запропонованих ним методик; робота неякісно та неестетично оформлена.

***Ессе***

2 бали – ессе стилістично адекватне, вповні відповідає темі і розкриває її, написане грамотно, літературною українською (або російською) мовою.

1 бал – ессе вповні відповідає темі і розкриває її, написане грамотно, літературною українською (або російською) мовою, однак не зовсім стилістично адекватне.

0,5 бала – ессе стилістично неадекватне, неповні відповідає темі і не розкриває її, написане грамотно, літературною українською (або російською) мовою.

***Підготовка проекту та мультимедійної презентації за заданою темою***

10 – 8 балів – підібрані *самостійно студентом* матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проекті; слайди містять таблиці, схеми, рисунки, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами; слайди естетично та доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент добре орієнтується у проблематиці й у презентації; проект має вагоме прикладне значення.

7 – 5 бали – підібрані матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проекті; слайди містять мало таблиць, схем і рисунків, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами, а наповнені в основному текстовою інформацією, підібраною студентом самостійно; слайди естетично та доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент в цілому орієнтується у проблематиці у презентації; прикладне застосування проекту нечітко означене.

4 – 2 бали – матеріали підібрані не самостійно; підібрані матеріали лише частково розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проекті; слайди містять в основному текстову інформацію, узяту студентом з матеріалів, наданих викладачем; слайди не достатньо естетично оформлені, додаються на цифровому носієві; студент погано орієнтується у проблематиці у презентації.

1-0 балів – матеріали підібрані не самостійно; вони не відображають основного змісту проекту; студент не орієнтується у проблематиці лекції.

***Стандартизоване тестування***

5 балів – правильно відповів щонайменше на 90% запитань.

4 бали – правильно відповів щонайменше на 75% запитань.

3 бали – правильно відповів щонайменше на 50% запитань.

2 бали – правильно відповів щонайменше на 25% запитань.

1 бал – правильно відповів на 10-20% запитань.

0 балів – правильно відповів менше, ніж на 10% запитань.

**Критерії оцінювання підсумкового модулю**

На **іспиту** студенти виконують стандартизовані тести он-лайн або письмово на бланках, що містять 40 запитань відкритого і закритого характеру. Відповідно до кількості правильно виконаних тестових завдань, студенти отримують оцінку за іспит.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-сть правильно виконаних завдань тесту**  *М* = 40 | **Оцінка** | **К-сть балів за модуль-контроль**  **(з 40)** | **Результат заліку** |
| 40-38 | «відмінно» | 40 | «зараховано» |
| 37-35 | «добре» |  | «зараховано» |
| 34-30 | «задовільно» |  | «зараховано» |
| Менше 30 | «незадовільно» |  | «незараховано» |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Кількість балів (екзамен) | Сумарна  к-ть балів |
| ***Змістовий модуль 1*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 100 |
| Т1 | Т2 | | Т3 | Т4 | | Т5 | | Т6 | Т7 | Т8 | | | Т9 | Т10 | Т11 | | Т12 | | Т13 | | Т14 |
| 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 5 | | 5 | | 5 | | 5 |
| ***Змістовий модуль 2*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 100 |
| Т1 | | Т2 | | | Т3 | | Т4 | | Т5 | | Т6 | | | Т7 | | Т8 | | | | Т9 | |
| 7 | | 7 | | | 7 | | 7 | | 7 | | 7 | | | 7 | | 6 | | | | 5 | |  |  |
| ***Змістовий модуль 3*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 100 |
| Т1 | | | | | | Т2 | | | | | | Т3 | | | | | | Т4 | | | |
| 15 | | | | | | 15 | | | | | | 15 | | | | | | 15 | | | |

**Шкала підсумкового оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом |

***Запитання для підсумкового контролю М І (залік)***

* 1. Що вивчає практикум з загальної психології? Основні завдання. Етапи розвитку.
  2. Який зв’язок практикуму з психології з іншим науками та галузями психології. Свою відповідь обґрунтуйте.
  3. Дайте визначення поняття методу наукових досліджень.
  4. Назвіть вимоги, що ставляться до методів психологічної науки.
  5. Розкрийте структуру методів наукової психології.
  6. Охарактеризуйте групу організаційних методів: порівняльний, лонгітюдний, комплексний.
  7. Дайте характеристику емпіричних методів: основні й допоміжні.
  8. Розкрийте суть методу обробки даних (кількісного та якісного аналізу).
  9. Розкрийте суть інтерпретаційного методу.
  10. Проаналізуйте етапи психологічного дослідження.
  11. Що таке спостереження? Охарктеризуйте даний метод.
  12. Які основні особливості методу спостереження?
  13. Проаналізуйте існуючі види спостереження.
  14. Як проходить спостереження? Які етапи при цьому можна виокремити?
  15. Яким чином реєструються результати спостереження?
  16. Розкажіть про метод самозвіту. Опишіть особливості.
  17. Охарактеризуйте експеримент як метод емпіричного дослідження в психології.
  18. Проаналізуйте особливості експерименту як методу досліджень.
  19. Які помилки можливі під час організації експерименту? Яким чином їх можна уникнути?
  20. Як провести експериментальне дослідження?
  21. Дайте пояснення, чим відрізняється тестування від експерименту? Які його основні особливості?
  22. Які характеристики якості вимірювання вам відомі? Про що інформують дослідника значення коефіцієнтів кожної з них?
  23. Назвіть відомі Вам різновиди тестів та охарактеризуйте їх.
  24. Проаналізуйте відмінності між методами опитування та інтерв’ю.
  25. Назвіть причини можливих спотворень інформації на різних етапах інтерв’ювання. Яким чином можна цьому запобігти?
  26. На якому етапі проводиться обробка та інтерпретація зібраної інформації, її аналіз та співставлення результатів усного опитування з даними, отриманими за допомогою інших методів психологічного дослідження?
  27. Назвіть основні види питань в анкеті.
  28. Яких помилок припускаються недосвідчені дослідники на наступних етапах: а) розробки анкети; б) проведенні анкетування; в) під час обробки результатів?
  29. Які вимоги висуваються щодо формулювання питань для анкети?

30. З якою метою використовують методу соціометрії у психології?

31. Назвіть позитивні та негативні сторони методу соціометрії.

32. Що таке соціограма? Які існують види соціограми?

33. Для чого вираховують соціометричні індекси? Їх види та формули.

34. Назвіть особливості референтометрії. Свою відповідь обґрунтуйте.

35. Дайте визначення біографічного методу дослідження.

36. Проаналізуйте особливості застосування біографічного методу в психологічних дослідженнях.

37. В чому переваги і недоліки біографічного методу?

38. Охарактеризуйте метод вивчення продуктів діяльності.

39. Розкрийте особливості використання біографічного методу у психології.

40. Охарктеризкйте трудовий метод. Яке значення трудовий метод відіграє у розвитку психологічної науки.

41. Що Ви знаєте про метод узагальнення незалежних характеристик? Розкрийте особливості цього методу.

42. Що таке протокол і з якою метою його використовують у психології?

43. Розкажіть про особливості проведення спостереження за дітьми віком від 3-х до 6-ти років.

44. Розкажіть про особливості проведення спостереження за дітьми віком від 7-ми до 14-ти років.

45. У чому полягає суть експерименту як метода наукового дослідження? Вкажіть на специфіку видів експерименту.

46. Назвіть правила проведення експерименту з особистістю.

47. Назвіть правила проведення експериментального дослідження.

48. Вкажіть, з якою метою застосовується метод тестів? Назвіть функції тестів.

49. Дайте коротку характеристику різновидам тестів.

50. Розкрийте умови правильного проведення тестування. Назвіть, які вимоги ставляться до тестів.

51. Вкажіть на соціальні та етичні аспекти тестування.

52. Розкрийте особливості проведення проективних тестів «Неіснуюча тварина», «Будинок. Дерево. Людина», «Автопортрет», «Малюнок сім’ї».

53. В чому полягає зміст методу опитування? У яких формах він реалізується?

54. Розкажіть про інтерв’ю та бесіду як методи усного опитування. Вкажіть на вимоги до побудови запитань.

55. Розкажіть, за яких умов метод бесіди може дати важливі результати?

56. В чому полягають особливості проведення інтерв’ю?

57. Що таке анкетування? Розкрийте особливості складання анкети.

58. Розкажіть про соціометрію як метод дослідження. Які особливості проведення соціометричного дослідження?

***Запитання для підсумкового контролю М ІІ (залік)***

* 1. Розкрийте поняття про відчуття. Види, властивості відчуттів. Їх характеристика.

1. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «К. Платонова Дослідження зорових відчуттів»?
2. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження м’язово-суглобових відчуттів»?
3. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження ролі відчуттів у пізнавальній діяльності людини»?
4. Розкрийте поняття про сприйняття. Види, властивості сприйняття. Їх характеристика.
5. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження властивостей сприймання»? варіанту: «Чого не вистачає на малюнках»?
6. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження властивостей сприймання»? варіанту «Упізнай, хто це»?
7. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження спостережливості» варіанту «За геометричними фігурами»?
8. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження спостережливості» варіанту «За двома малюнками»?
9. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження сприймання форми»?
10. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження точності локалізації слухових подразнень»?
11. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження пізнавального контролю під час сприймання»?
12. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження сприймання часу»?
13. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження сприймання просторових ознак» варіанту «Поєднання розрізів»?
14. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження сприймання просторових ознак» варіанту «Годинник»?
15. Розкрийте поняття про увагу. Види, властивості уваги. Їх характеристика.
16. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження концентрації уваги»?
17. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження вибірковості уваги»?
18. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження розподілу уваги»?
19. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження стійкості уваги» варіанту «Коректурна проба»?
20. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження стійкості уваги» варіанту «Знайди і викресли»?
21. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження стійкості уваги» варіанту «Кільця Ландольта»?
22. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження переключення уваги»?
23. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження обсягу уваги»?
24. Розкрийте поняття про пам'ять. Види, індивідуальні особливості памяті людини. Їх характеристика.
25. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження опосередкованого запам’ятовування»?
26. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження безпосереднього та опосередкованого запам’ятовування абстрактних понять»?
27. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження особливостей опосередкованого запам’ятовування»?
28. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження опосередкованого запам’ятовування конкретних понять»?
29. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження осмисленого сприймання при запам’ятовуванні»?
30. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження переважаючого типу запам’ятовування»?
31. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження відтворення та впізнавання»?
32. В чому полягає мета й особливості проведення методик: «Дослідження короткочасної зорової пам’яті» та «Дослідження мимовільного запам’ятовування»?
33. В чому полягає мета й особливості проведення методик: «Дослідження обсягу короткочасної пам’яті» та «Дослідження оперативної пам’яті»?
34. Розкрийте поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності. Види мислення. Індивідуальні властивості мислення: самостійність, ширина, глибина, гнучкість, швидкість, критичність. Значення мислення в житті та діяльності людини.
35. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження впливу установки на спосіб розв’язання задач»?
36. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня аналізу і синтезу в розумовій діяльності дітей»?
37. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня синтезу в розумовій операції людини»?
38. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня узагальнення в розумовій діяльності дітей різного віку»?
39. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня операції порівняння в розумовій діяльності учнів різного віку (методика Д. М. Завалишиної)»?
40. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження процесу порівняння»?
41. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження аналітичності мислення»?
42. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рефлексивності мислення»?
43. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження швидкості протікання розумового процесу»?
44. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження видів мислення (Обведи контур або матриця Равена)»?
45. Розкрийте особливості вербальної комунікація: мова, її види, механізм і розвиток. Зв’язок мислення і мовлення.
46. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження об’єму активного словникового запасу (Назви слова, розкажи за малюнком»?
47. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження пасивного словникового запасу»?
48. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження ригідності мовлення»?
49. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження темпу усної мовної діяльності»?
50. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження еготизму»?
51. Розкрийте особливості уяви, її властивості, види (мимовільна і довільна, відтворююча і творча). Індивідуальні особливості уяви.
52. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження продуктивності уяви»?
53. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження вербальної фантазії»?
54. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження індивідуальних особливостей уяви»?
55. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження творчої уяви»?
56. Розкрийте особливості емоцій та почуттів, їх значення в житті та діяльності людини. Основні емоційні стани, їх зовнішній вираз та необхідність управління ними в спілкувані та діяльності.
57. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження настроїв»?
58. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Методика оцінки настрою»?
59. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Оцінка емоційних станів»?
60. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Шкала самооцінки тривожності»?
61. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження шкільної тривожності»?
62. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Аналіз професійної тривоги»?
63. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Самооцінка психічних станів»?
64. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Торонська Алекситимічна Шкала»?
65. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження емоційного відгукування»?
66. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Методика диференційної діагностики депресивних станів»?
67. Розкрийте поняття про волю. Вольові властивості особистості. Шляхи виховання і розвитку волі.
68. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження суб’єктивного контролю»?
69. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження наполегливості»?
70. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження наполегливості школярів у розумовій діяльності»?
71. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Оцінка розвитку вольових якостей»?
72. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження імпульсивності»?

**Завдання для підсумкового МК ІІІ (іспит)**

1. Розкрийте поняття про темперамент. Типи темпераменту. Темперамент і типи вищої нервової діяльності.
2. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження темпераменту за методикою Я. Стреляу»?
3. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження сили нервової системи»?
4. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Формула темпераменту»?
5. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження типу темпераменту за методикою Г. Айзенка (ЕРІ)»?
6. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Вивчення типу характеру за К. Юнгом»?
7. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження властивостей темпераменту за методикою В. М. Русалова»?
8. Розкрийте поняття про характер. Структура характеру (воля, інтелект, емоції). Характер і вольові якості особистості. Характер і особистість (спрямування на себе і на оточуючих). Формування, самовиховання та перевиховання характеру.
9. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження характерологічних тенденцій»?
10. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження характеру особистості»?
11. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження схильності до ризику»?
12. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження вольової саморегуляції»?
13. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження акцентуацій характеру»?
14. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур»?
15. Розкрийте поняття про здібності. Біологічне і соціальне в здібностях людини. Взаємозв’язок здібностей, знань, умінь, навичок. Види здібностей: загальні і спеціальні.
16. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження схильностей особистості Л. Йовайши»?
17. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження розумових здібностей»?
18. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження інтересів (ДДО – за Клімовим Є. О.)»?
19. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження комунікативних та організаторських схильностей (КОС)»?
20. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження спрямованості інтересів»? Варіант 1. Карта інтересів; Варіант 2. Анкета інтересів.
21. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження професійної готовності Л. Кабардової»?
22. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження типології особистості та привабливого професійного середовища (за Д. Голландом)»?
23. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження здібностей до педагогічної діяльності»?
24. Дослідження комунікативних та організаційних схильностей.
25. Розкрийте поняття про особистість у психології. Рівень домагань і самооцінка. Можливості зміни самооцінки.
26. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження самооцінки особистості»?
27. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження самооцінки»? Варіант 1. Методом Дембо-Рубінштейн; Варіант 2. Методом самооцінки учнів середніх і старших класів (А.М.Прихожан).
28. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження самоставлення С. Р. Пантелеєва»?
29. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня домагань за моторною пробою Шварцландера»?
30. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня домагань на основі вибору карток»?
31. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження егоцентризму»?

**Додаткові практичні завдання**

1. Проективні методики:

А) Неіснуюча тварина.

Б) Аналіз почерку.

В) Автопортрет.

Г) Будинок-Дерево-Людина.

Д) Малюнок сім’ї.

2. Вправа на розвиток з теми: «Відчуття».

3. Вправа на розвиток з теми: «Сприймання».

4. Вправа на розвиток з теми: «Увага».

5. Вправа на розвиток з теми: «Пам'ять»

6. Вправа на розвиток з теми: «Мислення».

7. Вправа на розвиток з теми: «Мова і мовлення».

8. Вправа на розвиток з теми: «Уява».

9. Вправа на розвиток з теми: «Емоції та почуття».

10. Вправа на розвиток з теми: «Воля».

11. Вправа на розвиток з теми: «Темперамент».

12. Вправа на розвиток з теми: «Характер».

13. Вправа на розвиток з теми: «Здібності».

14. Вправа на розвиток з теми: «Особистість».

**Підсумкові питання до курсу «Практикум з психології»**

# Що вивчає практикум з загальної психології? Основні завдання. Етапи розвитку.

1. Який зв’язок практикуму з психології з іншим науками та галузями психології. Свою відповідь обґрунтуйте.

# Дайте визначення поняття методу наукових досліджень.

# Назвіть вимоги, що ставляться до методів психологічної науки.

1. Розкрийте структуру методів наукової психології.
2. Охарактеризуйте групу організаційних методів: порівняльний, лонгітюдний, комплексний.
3. Дайте характеристику емпіричних методів: основні й допоміжні.
4. Розкрийте суть методу обробки даних (кількісного та якісного аналізу).
5. Розкрийте суть інтерпретаційного методу.
6. Проаналізуйте етапи психологічного дослідження.
7. Що таке спостереження? Охарктеризуйте даний метод.
8. Які основні особливості методу спостереження?
9. Проаналізуйте існуючі види спостереження.
10. Як проходить спостереження? Які етапи при цьому можна виокремити?
11. Яким чином реєструються результати спостереження?
12. Розкажіть про метод самозвіту. Опишіть особливості.
13. Охарактеризуйте експеримент як метод емпіричного дослідження в психології.
14. Проаналізуйте особливості експерименту як методу досліджень.
15. Які помилки можливі під час організації експерименту? Яким чином їх можна уникнути?
16. Як провести експериментальне дослідження?
17. Дайте пояснення, чим відрізняється тестування від експерименту? Які його основні особливості?
18. Які характеристики якості вимірювання вам відомі? Про що інформують дослідника значення коефіцієнтів кожної з них?
19. Назвіть відомі Вам різновиди тестів та охарактеризуйте їх.
20. Проаналізуйте відмінності між методами опитування та інтерв’ю.
21. Назвіть причини можливих спотворень інформації на різних етапах інтерв’ювання. Яким чином можна цьому запобігти?
22. На якому етапі проводиться обробка та інтерпретація зібраної інформації, її аналіз та співставлення результатів усного опитування з даними, отриманими за допомогою інших методів психологічного дослідження?
23. Назвіть основні види питань в анкеті.
24. Яких помилок припускаються недосвідчені дослідники на наступних етапах: а) розробки анкети; б) проведенні анкетування; в) під час обробки результатів?
25. Які вимоги висуваються щодо формулювання питань для анкети?
26. З якою метою використовують методу соціометрії у психології?
27. Назвіть позитивні та негативні сторони методу соціометрії.

32. Що таке соціограма? Які існують види соціограми?

33. Для чого вираховують соціометричні індекси? Їх види та формули.

34. Назвіть особливості референтометрії. Свою відповідь обґрунтуйте.

35. Дайте визначення біографічного методу дослідження.

36. Проаналізуйте особливості застосування біографічного методу в психологічних дослідженнях.

37. В чому переваги і недоліки біографічного методу?

38. Охарактеризуйте метод вивчення продуктів діяльності.

39. Розкрийте особливості використання біографічного методу у психології.

40. Охарктеризкйте трудовий метод. Яке значення трудовий метод відіграє у розвитку психологічної науки.

41. Що Ви знаєте про метод узагальнення незалежних характеристик? Розкрийте особливості цього методу.

42. Що таке протокол і з якою метою його використовують у психології?

43. Розкажіть про особливості проведення спостереження за дітьми віком від 3-х до 6-ти років.

44. Розкажіть про особливості проведення спостереження за дітьми віком від 7-ми до 14-ти років.

45. У чому полягає суть експерименту як метода наукового дослідження? Вкажіть на специфіку видів експерименту.

46. Назвіть правила проведення експерименту з особистістю.

47. Назвіть правила проведення експериментального дослідження.

48. Вкажіть, з якою метою застосовується метод тестів? Назвіть функції тестів.

49. Дайте коротку характеристику різновидам тестів.

50. Розкрийте умови правильного проведення тестування. Назвіть, які вимоги ставляться до тестів.

51. Вкажіть на соціальні та етичні аспекти тестування.

52. Розкрийте особливості проведення проективних тестів «Неіснуюча тварина», «Будинок. Дерево. Людина», «Автопортрет», «Малюнок сім’ї».

53. В чому полягає зміст методу опитування? У яких формах він реалізується?

54. Розкажіть про інтерв’ю та бесіду як методи усного опитування. Вкажіть на вимоги до побудови запитань.

55. Розкажіть, за яких умов метод бесіди може дати важливі результати?

56. В чому полягають особливості проведення інтерв’ю?

57. Що таке анкетування? Розкрийте особливості складання анкети.

58. Розкажіть про соціометрію як метод дослідження. Які особливості проведення соціометричного дослідження?

1. Розкрийте поняття про відчуття. Види, властивості відчуттів. Їх характеристика.
2. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «К. Платонова Дослідження зорових відчуттів»?
3. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження м’язово-суглобових відчуттів»?
4. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження ролі відчуттів у пізнавальній діяльності людини»?
5. Розкрийте поняття про сприйняття. Види, властивості сприйняття. Їх характеристика.
6. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження властивостей сприймання»? варіанту: «Чого не вистачає на малюнках»?
7. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження властивостей сприймання»? варіанту «Упізнай, хто це»?
8. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження спостережливості» варіанту «За геометричними фігурами»?
9. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження спостережливості» варіанту «За двома малюнками»?
10. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження сприймання форми»?
11. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження точності локалізації слухових подразнень»?
12. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження пізнавального контролю під час сприймання»?
13. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження сприймання часу»?
14. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження сприймання просторових ознак» варіанту «Поєднання розрізів»?
15. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження сприймання просторових ознак» варіанту «Годинник»?
16. Розкрийте поняття про увагу. Види, властивості уваги. Їх характеристика.
17. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження концентрації уваги»?
18. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження вибірковості уваги»?
19. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження розподілу уваги»?
20. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження стійкості уваги» варіанту «Коректурна проба»?
21. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження стійкості уваги» варіанту «Знайди і викресли»?
22. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження стійкості уваги» варіанту «Кільця Ландольта»?
23. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження переключення уваги»?
24. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження обсягу уваги»?
25. Розкрийте поняття про пам'ять. Види, індивідуальні особливості памяті людини. Їх характеристика.
26. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження опосередкованого запам’ятовування»?
27. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження безпосереднього та опосередкованого запам’ятовування абстрактних понять»?
28. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження особливостей опосередкованого запам’ятовування»?
29. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження опосередкованого запам’ятовування конкретних понять»?
30. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження осмисленого сприймання при запам’ятовуванні»?
31. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження переважаючого типу запам’ятовування»?
32. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження відтворення та впізнавання»?
33. В чому полягає мета й особливості проведення методик: «Дослідження короткочасної зорової пам’яті» та «Дослідження мимовільного запам’ятовування»?
34. В чому полягає мета й особливості проведення методик: «Дослідження обсягу короткочасної пам’яті» та «Дослідження оперативної пам’яті»?
35. Розкрийте поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності. Види мислення. Індивідуальні властивості мислення: самостійність, ширина, глибина, гнучкість, швидкість, критичність. Значення мислення в житті та діяльності людини.
36. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження впливу установки на спосіб розв’язання задач»?

# В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня аналізу і синтезу в розумовій діяльності дітей»?

1. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня синтезу в розумовій операції людини»?
2. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня узагальнення в розумовій діяльності дітей різного віку»?
3. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня операції порівняння в розумовій діяльності учнів різного віку (методика Д. М. Завалишиної)»?
4. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження процесу порівняння»?
5. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження аналітичності мислення»?
6. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рефлексивності мислення»?
7. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження швидкості протікання розумового процесу»?
8. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження видів мислення (Обведи контур або матриця Равена)»?
9. Розкрийте особливості вербальної комунікація: мова, її види, механізм і розвиток. Зв’язок мислення і мовлення.
10. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження об’єму активного словникового запасу (Назви слова, розкажи за малюнком»?
11. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження пасивного словникового запасу»?
12. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження ригідності мовлення»?
13. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження темпу усної мовної діяльності»?
14. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження еготизму»?
15. Розкрийте особливості уяви, її властивості, види (мимовільна і довільна, відтворююча і творча). Індивідуальні особливості уяви.
16. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження продуктивності уяви»?
17. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження вербальної фантазії»?
18. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження індивідуальних особливостей уяви»?
19. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження творчої уяви»?
20. Розкрийте особливості емоцій та почуттів, їх значення в житті та діяльності людини. Основні емоційні стани, їх зовнішній вираз та необхідність управління ними в спілкувані та діяльності.

# В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження настроїв»?

1. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Методика оцінки настрою»?
2. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Оцінка емоційних станів»?
3. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Шкала самооцінки тривожності»?
4. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження шкільної тривожності»?
5. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Аналіз професійної тривоги»?
6. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Самооцінка психічних станів»?
7. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Торонська Алекситимічна Шкала»?
8. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження емоційного відгукування»?
9. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Методика диференційної діагностики депресивних станів»?
10. Розкрийте поняття про волю. Вольові властивості особистості. Шляхи виховання і розвитку волі.
11. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження суб’єктивного контролю»?
12. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження наполегливості»?
13. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження наполегливості школярів у розумовій діяльності»?
14. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Оцінка розвитку вольових якостей»?

# В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження імпульсивності»?

1. Розкрийте поняття про темперамент. Типи темпераменту. Темперамент і типи вищої нервової діяльності.
2. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження темпераменту за методикою Я. Стреляу»?
3. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження сили нервової системи»?
4. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Формула темпераменту»?
5. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження типу темпераменту за методикою Г. Айзенка (ЕРІ)»?
6. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Вивчення типу характеру за К. Юнгом»?
7. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження властивостей темпераменту за методикою В. М. Русалова»?
8. Розкрийте поняття про характер. Структура характеру (воля, інтелект, емоції). Характер і вольові якості особистості. Характер і особистість (спрямування на себе і на оточуючих). Формування, самовиховання та перевиховання характеру.
9. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження характерологічних тенденцій»?
10. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження характеру особистості»?
11. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження схильності до ризику»?
12. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження вольової саморегуляції»?
13. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження акцентуацій характеру»?
14. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур»?
15. Розкрийте поняття про здібності. Біологічне і соціальне в здібностях людини. Взаємозв’язок здібностей, знань, умінь, навичок. Види здібностей: загальні і спеціальні.
16. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження схильностей особистості Л. Йовайши»?
17. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження розумових здібностей»?

#### В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження інтересів (ДДО – за Клімовим Є. О.)»?

1. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження комунікативних та організаторських схильностей (КОС)»?
2. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження спрямованості інтересів»? Варіант 1. Карта інтересів; Варіант 2. Анкета інтересів.

###### В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження професійної готовності Л. Кабардової»?

1. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження типології особистості та привабливого професійного середовища (за Д. Голландом)»?
2. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження здібностей до педагогічної діяльності»?
3. Дослідження комунікативних та організаційних схильностей.
4. Розкрийте поняття про особистість у психології. Рівень домагань і самооцінка. Можливості зміни самооцінки.
5. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження самооцінки особистості»?
6. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження самооцінки»? Варіант 1. Методом Дембо-Рубінштейн; Варіант 2. Методом самооцінки учнів середніх і старших класів (А.М.Прихожан).
7. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження самоставлення С. Р. Пантелеєва»?
8. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня домагань за моторною пробою Шварцландера»?
9. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження рівня домагань на основі вибору карток»?
10. В чому полягає мета й особливості проведення методики: «Дослідження егоцентризму»?

**7. Рекомендована література**

***7.1. Основна:***

1. Ален Грі Ігри та розваги активіті енциклопедії Алена Грі. Видавництво РАНОК, 2020 р.
2. Антощук Є.В. Вчимося запам’ятовувати. 7 років з техніки ефективного запам’ятовування. – К.: КІМО, РУТА, 2001. – 48с.
3. Ахвердова О. А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологи : Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 336 с. – (Учебное пособие).
4. Балин В.Д., Гайда В.К., Гербачевський В. К. и др. Практикум по общей, експериментальной и прикладной психологии. : Под общей ред. А. А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.: - (Серия «Практикум по психологии»).
5. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: навч. посіб. / В.Й.Бочелюк, А. В. Турубарова. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
6. Волошина В.В., Волинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2006. – 280 с.
7. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.Щ., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. Посібн. – 7-ме вид. – К.: Каравела, 2019. – 280 с.
8. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 2-е изд. Перероб. И доп. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 224 с. (Серия «Библиотека психолога»)
9. Гуцуляк Н.М., Матейчук Н.Г. Психологія. : навч. посіб. / Уклад. : О Н.М. Гуцуляк, Н.Г. Матейчук . – Чернівці : Технодрук, 2014. – 300 с.
10. Дубчак Г.М. , Практикум із загальної психології. Навчальний посібник / Укладачі: Г.М. Дубчак, Н.Г. Рудюк – Чернівці: Рута, 2006. – 360 с.
11. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб, 2000.
12. Засекіна Л.В. Основи психології та між особове спілкування : навч. посіб. / Л.В. Засєкіна, Т.В. Пастрик. – 2-е вид. К. : ВСВ «Медицина», 2018. – 216 с.
13. Ілляшенко Т.Д. Чому їм важко вчитися? Методичний посібник, присвячений питанням психолого-педагогчної допомоги молодшим школярам із труднощами у навчанні. – Київ: «Видавництво»Початкова школа», 2003. – 128 с.
14. Ільїна Н.М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях : навчальний посібник / Н.М. Ільїна. – Суми : Університетська книга, 2020. – 239 с.
15. Ільїна Н.М. Загальна психологія: теорія та практикум : навчальний посібник / Н.М. Ільїна, С.О. Мисник. – Суми : Університетська книга, 2020. – 352 с.
16. Канівець Т. М. Лекційний матеріал до курсу «Спецпрактикум з соціальної психології»: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Чернівці, 2016. – 132 с.
17. Канівець Т. М. Практичний матеріал до курсу «Спецпрактикум з соціальної психології»: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Чернівці, 2016. – 112 с.
18. Клейнман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», м. Харків.2019 р. – 192 с.
19. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. К.: МАУП, 2000. – с.61-62.
20. Мур Гарет Логічні ігри для розумних дітей. Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», м. Харків.2020 р. – 192 с.
21. Мур Гарет Туристичні ігри для розумних дітей. Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», м. Харків.2020 р. – 192 с.
22. Мур Гарет Числові ігри для розумних дітей. Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», м. Харків.2020 р. – 192 с.
23. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2000. – 183 с.
24. Ніколенко О.С. Психологія: Різновиди семінарських занять: Навчально-методичний посібник. – Чернівці: Рута, 2005. – 80 с.
25. Пашукова Т.І. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000. – 9-16 c.
26. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів : навчально-методичний посібник / С.А. поліщук. – Суми : Університетська книга, 2020. – 134 с.
27. Поснова Т.П., Емпіричні методи психологічного дослідження. Навчальний посібник / Поснова Т.П., Рудюк Н.Г., Фесун Г.С., Федорова О.Є. Чернівці: Рута, 2008. – 80 с.
28. Поснова Т.П., Основи психологічних досліджень. Навчальний посібник / Поснова Т.П., Рудюк Н.Г., Фесун Г.С., Федорова О.Є. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, Рута, 2012. – 152 с.
29. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад.: В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т.М. Канівець – Чернівці: Чернівецький нац.. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. – 200 с.
30. Рудюк Н.Г., Фесун Г.С. Практикум з психології: Робочий зошит №3 Чернівці: «Рута», 2007. – 52 с.
31. Сіткар В.І. Психологічний практикум для школярів. / За ред. В.І. Сіткар. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – с.43-63.
32. Скрипченко О., Загальна психологія / О.Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. – К.: «А.П.Н.», 2001. – с.64-65.
33. Столяренко В.В. Психологія 101 : факти, теорія, статистика, тести й таке інше. м. Харків, 2012. – 288 р.
34. Флемінг К. Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником / Керол Флемінг ; пер. З анг. Ш. Нодя. – Харків : Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. – 240 с.
35. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

###### *7.2. Допоміжна:*

1. Бернс Д. Хороше самочувствие: Новая терапия настроений. – М., 1995.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Учебники для вузов ./ Выготский Л.С. – СПб.: 2003. – 654 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРО, 1998.
4. Головаха Е. И. Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. –К.,1990.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.– СПб.,1999. –368 с.
6. Дубровина И. В. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997.
7. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения у детей // Вопросы психологии. – 1998. – №6.
8. Ильюгенок Р.Ю. Память хорошая, память плохая. – М., 1991
9. Каппони В., Новак Т. Сам себе авторитет. – СПб.: Питер, 1995.
10. Киричук О.В., Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В. А. Роменця. – К., 1997. – с.46-61.
11. Коваленко А.Б. Психологія розуміння творчих задач. – К., 1994.
12. Лапп Д. Улучшаем память – в любом возрасте / Пер. с фр. – М., 1993.
13. Леонтьев Д. А. Психология с человеческим лицом / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997.
14. Лоуен Ал. и др. Физическая динамика структуры характера. – М.: Компания ПАНИ, 1997.
15. Максименко С. Д. Психологія у соціальній та педагогічній практиці. – К., 1998.
16. Максименко С. Д. Основи загальної психології / За ред. С. Д. Максименка. – К., 1998.
17. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.
18. Матюгин И., Чакаберия Е. Зрительная память. – М., 1992.
19. Мерлин В.С. Структура личности: Характер, способности, самосознание: Учебное пособие к спецкурсу «Основы психологии личности». – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1990.
20. Немов Р.С. Кн.1. Общие основы психологии. – М., 1995. с.15-16.
21. Немов Р.С. Кн.3. Экспериментальная педагогическая психология и психодыагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – с.125 – 133, 205 – 210.
22. Панок В. Г., Основи практичної психології / За ред. В. Г. Панка, Т. М.Титаренко. – К., 1999.
23. Пиз А. Язык жестов / Пер. с англ. – Воронеж, 1992.
24. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999, с.82-98.
25. Прохоров А. О. Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности // Вопросы психологи. – 1991. - №4.
26. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн.1. – С.81-90, 159.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб, 2000. – с.38-42.
28. Рудюк Н.Г., Фесун Г.С. Практикум з психології: Робочий зошит №1 Чернівці: «Рута», 2007. – 48 с.
29. Рудюк Н.Г., Фесун Г.С. Практикум з психології: Робочий зошит №2 Чернівці: «Рута», 2007. – 48 с.
30. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с. (Альма-матер)
31. Семиченко В.А. Психология личности. – К., 2001.
32. Слободчиков В.И., Исаев В.И. Психология человека. – М. 1995.
33. Стивенс Дж. Приручи своих драконов. Как обратить свои недостатки в достоинства. – СПб.: Питер, 1995.
34. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Практикум / Под ред. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – с.478-493.
35. Трофімова Ю.Л. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 1999. – 558 с.
36. Холодная М.  А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М., Т., 1997.

***8. Інтернет джерела***

1. http://www.azps.ru/training/indexlr/html

2. <http://www.philosophy.msc.ru>