**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

**Кафедра практичної психології**

**СИЛАБУС  
 навчальної дисципліни**

**Політична психологія**

Освітньо-професійна програма**: Практична психологія**

Спеціальність**: 053 Психологія**

Галузь знань:

Рівень вищої освіти**: перший бакалаврський**

**факультету педагогіки, психології та соціальної роботи**Мова навчання**: українська**

Розробники: **канд. пол. наук, доц. Фесун Г.С.**

Профайл викладача (-ів): [http://animus.chnu.edu.ua/?page\_id=10#](http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=10)

Контактний тел.: **0953591668**

E-mail:[**g.fesun@chnu.edu.ua**](mailto:g.fesun@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Moodle: [Політична психологія (ОП Психологія) (chnu.edu.ua)](https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4636)

Консультації**:** вівторок з 14.00 до 16.00

**1. Анотація дисципліни**

Призначення навчальної дисципліни рекомендується визначати конкретно і коротко. Визначити її місце в структурі професійної підготовки майбутніх фахівців.

**2. Метою курсу** «Політична психологія» є вивчення теоретичних і прикладних основ політичної психології, ознайомлення студентів з основними категоріями, проблемами, теоретико-методологічними підходами, засвоєння базових теоретичних положень та понять цієї наукової галузі, оволодіння основними техніками та процедурами дослідження психологічних феноменів у соціально-політичній площині.

Особлива увага приділяється сутності та значущості оволодіння студентами психологічними знаннями, вміннями та навичками, практичними підходами з політичної психології, як необхідно важливими для підготовки фахівця XXI століття.

**Основні завдання** **дисципліни «Політична психологія»:**

1. з’ясування структури, розуміння предмету, об’єкта політичної психології;
2. ознайомлення з проблемним колом та методами політичної психології;
3. дати студентам уявлення про провідні школи і напрямки сучасної політичної психології;
4. озброєння базовими знаннями, основними техніками та процедурами в галузі політичної психології;
5. оволодіння навичками психологічного аналізу політичних процесів;
6. усвідомлення ролі та значення політичної психології для вирішення проблем політичної практики, визначити основні області застосування психологічних знань;
7. оволодіння психологічними прийомами в політичній сфері;
8. проведення науково-дослідної роботи з питань політичної психології.

**3. Пререквізити.** Ефективність засвоєння курсу буде вищою, якщо до початку, чи у процесі вивчення курсу «Політична психологія» студенти будуть володіти певним рівнем знань засвоєних у процесі викладання курсів: «Психологія управління», «Тренінг мотивації», «Психологія праці».

**4. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна**

Відповідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей:**

**Інтегральна компетентність –** здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

**Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**Студент повинен мати уявлення** про психологічні закономірності функціонування політичного життя, політичних відносин і процесів та про феноменологічну своєрідність політичної психології як науки.

**знати:**

* основні теоретичні положення, сутність, методологію та методи політичної психології;
* сферу застосування психологічних знань у політичній практиці
* проводити психологічний аналіз різноманітних політичних ситуацій;
* зміст та основні види діяльності психолога у політиці;
* знати індивідуально-психологічні якості та властивості особистості;
* володіти прикладними аспектами політичної психології;

**вміти:**

* вільно і осмислено оперувати понятійно-категоріальним апаратом дисципліни;
* студент повинен володіти методами досліджень та прийомами психологічного впливу у рамках практичної психології;
* розрізняти індивідуально-психологічні якості та властивості, а також характеристики особистості у цілому, з метою найефективнішої практичної діяльності;
* орієнтуватися в основних політико-психологічних школах, концепціях, напрямках;
* аналізувати психологічні механізми в політиці;
* визначати теоретичні, духовні, прикладні та інструментальні компоненти політико-психологічного знання;
* володіти основними техніками та процедурами у галузі політичної психології, навичками політичного консультування;
* надавати психологічну оцінку психічним станам суспільства в кризових ситуаціях;
* прогнозувати розвиток політичних подій у суспільстві на макро-та мікро - рівнях;
* проводити науково-дослідну роботу в проблемному полі політичної психології.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** |  | 8 | 3 | 90 | 15 |  | 30 |  | 45 |  | іспит |
| **Заочна** |  | 8 | 3 | 90 | 12 |  |  |  | 78 |  | іспит |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістовних модулів | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | с | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовний модуль 1. Концептуальні основи політичної психології | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет і структура політичної психології | 5 | 2 | 2 |  |  |  | 5 | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 2. Витоки політичної психології та перспективи розвитку як самостійної наукової галузі | 5 | 2 | 2 |  |  | 3 | 5 | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 3. Напрямки сучасної політичної психології | 5 | 2 | 2 |  |  | 3 | 5 | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 4. Методи політико-психологічних досліджень | 5 |  | 2 |  |  | 3 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| Разом за ЗМ 1 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин за М 1 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовний модуль 2. Психологічні феномени у політичному житті | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психологія політичної поведінки | 5 |  | 3 |  |  | 4 | 5 | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 2.  Психологія політичної влади | 10 | 2 | 3 |  |  | 4 | 10 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 3. Психологія масової політичної свідомості | 5 | 1 | 3 |  |  | 4 | 5 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 4. Політична культура суспільства | 10 | 2 | 3 |  |  | 4 | 10 | 2 |  |  |  | 6 |
| Разом ЗМ 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин за М 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 3 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовний модуль 3. Прикладні аспекти політичної психології | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Роль особистості в політиці | 4 |  | 2 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 7 |
| Тема 2. Психологія політичного лідерства | 4 | 2 | 2 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 7 |
| Тема 3. Психологія груп в політиці | 4 |  | 2 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 7 |
| Тема 4. Політична еліта: її психологічна характеристика та проблема елітаризації суспільства | 4 | 2 | 2 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 7 |
| Тема 5. Психологія політичного насилля та диктатури | 2 |  | 2 |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  | 7 |
| Разом ЗМ 3 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин за М 3 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього | 90 | 15 | 30 | - | - | 45 | 90 | 12 | - | - | - | 78 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Джерела та перспективи політичної психології |
| 2 | Теоретико-методологічні та прикладні аспекти політичної психології |
| 3 | Напрямки сучасної політичної психології |
| 4 | Методи політико-психологічних досліджень |
| 5 | Психологія політичної активності |
| 6 | Психологія політичної поведінки |
| 7 | Психологія масової політичної свідомості |
| 8 | Політична культура суспільства |
| 9 | Роль особистості в політиці |
| 10 | Психологія політичного лідерства |
| 11 | Психологія груп в політиці |
| 12 | Політична еліта: її психологічна характеристика та проблема елітаризації суспільства |
| 13 | Психологія політичного насилля та диктатури |

|  |
| --- |
| Вивчення праць вітчизняних та зарубіжних науковців в царині політичної психології та суміжних наук. |
| Самостійна підготовка доповідей до семінарських занять. |
| Самостійна робота студентів з додатковою літературою з метою розвитку практичних вмінь реферативного огляду наукових джерел з метою написання науково-пошукової роботи − реферату чи курсової (теми додаються). |
| Складення програми політико-психологічного дослідження. |
| Пошук та використання даних статистичних досліджень для аналізу політико-психологічних явищ. |

**Мета самостійної роботи студентів** − набуття професійних компетенцій, необхідних в роботі психолога. По-перше − це вміння самостійно планувати і здійснювати дослідження різноманітних аспектів соціально-політичного життя; по-друге − набуття навичок практичної взаємодії з політико-психологічними феноменами. Необхідні компетенції формуються по мірі засвоєння курсу у різноманітних формах самостійної роботи.

**Форми самостійної роботи студента**

1. Вивчення праць вітчизняних та зарубіжних науковців в царині політичної психології та суміжних наук.
2. Самостійна підготовка доповідей до семінарських занять.
3. Самостійна робота студентів з додатковою літературою з метою розвитку практичних вмінь реферативного огляду наукових джерел з метою написання науково-пошукової роботи − реферату чи курсової (теми додаються).
4. Складення програми політико-психологічного дослідження.
5. Пошук та використання даних статистичних досліджень для аналізу політико-психологічних явищ.
6. Психологічний аналіз переглянутих фільмів Олівера Хіршбігеля «Експеримент-1» та «Експеримент-2».

Матеріали для колективного обговорення фільму:

* беручи до уваги, що сюжет фільму заснований на реальних подіях, якими, на вашу думку, були цілі експериментаторів? Які гіпотези, припущення, чи навіть теорії хотіли вони підтвердити або заперечити?
* наскільки змодельована ситуація відповідає реальності? Якщо відповідає, то в чому? Якщо не відповідає, то в чому невідповідність?
* чи можна вважати експеримент вдалим? Якщо так, то в чому? Якщо ні, то чому?
* що в самому експерименті чи в людській психіці призвело до отриманого результату?
* чи можлива постановка експериментів в рамках політичної психології? (Ваш варіант)

1. Прочитати твір Дж.Оруелла «1984» та виписати описані у творі способи тоталітаризації суспільства, системи управління та контролю свідомості.
2. Методом семантичного диференціалу дослідити ставлення 10-ти респондентів до обраних студентом політичних діячів; на основі отриманих результатів оформити висновки.

**Тематика ІНДЗ**

1. Історико-психологічні фактори формування соціальних і політичних культур
2. Психологічна характеристика феномену елітарності в політиці
3. Психологічні фактори прийняття політичних рішень
4. Політико-психологічний портрет політичного лідера: принципи і метологія побудови
5. Феномен «групового мислення»: психологічні джерела, зміст і наслідки
6. Самосвідомість і само ідентифікаціяу великих соціальних групах: політико-психологічний аналіз
7. Соціально-психологічні джерела націоналізму
8. Громадянське суспільство і психологія громадянської самосвідомості
9. Психологічні засади підготовки і проведення передвиборчих компаній
10. Психологія політичної реклами
11. Політичний менталітет народу і його культурно-історичні джерела
12. Психологічні характеристики великих груп в політиці
13. Малі групи в політиці та їх психологічні характеристики
14. Еволюційно-психологічне походження влади: теоретичний аналіз
15. Психологічні основи диктатури і тоталітаризму
16. Психологічна природа демократії
17. Етичні проблеми політико-психологічних досліджень
18. Політична думка стародавньої Греції та Риму
19. Політична думка Середньовіччя, епохи Відродження та Реформації
20. Політична думка епохи Нового часу та епохи Індустріалізму
21. Мотивація влади в політичній психології
22. Проблема влади в працях Ф.Ніцше
23. Метаморфози влади в сучасному суспільстві
24. Фактори і механізми виникнення масової паніки
25. Маси політико-психологічний феномен
26. Лідерство в сучасному світі
27. Харизматичне лідерство
28. Жінки-лідери в політичному житті
29. Феномен «вождизму» в політичній психології
30. Психологічні аспекти політичного лідерства
31. Політична міфологія
32. Соціальні і психологічні аспекти політичної соціалізації особистості
33. Психологічна обумовленість соціально-політичних проблем пострадянських суспільств
34. Проблема мотивації політичної діяльності
35. Соціально-політичні установки: механізми формування та змін
36. Психологічні аспекти харизматичності

***Вимоги до написання реферату:***

* об’єм – 20 сторінок друкованого тексту;
* 1-ша сторінка – титульна;
* 2-га сторінка – зміст;
* 3-тя сторінка – вступ;
* 4-18-та сторінки – виклад матеріалу;
* 19-та сторінка – висновки;
* 20-та сторінка – список використаної літератури;
* посилання у тексті ([порядковий номер у списку літератури; сторінка, з якої процитовано]).

***Вимоги до написання доповіді, есе:***

* об’єм – 1-2 сторінки друкованого тексту;
* наявність постановки проблеми та висновків.

***Оцінювання ІНДЗ здійснюється за наступними критеріями:***

* відповідність змісту обраній темі;
* ґрунтовність, повнота і критичність аналізу літератури з проблеми дослідження;
* глибина аналізу зібраного фактичного матеріалу;
* літературне, технічне та естетичне оформлення роботи;
* вчасність виконання завдання.
* *Максимальна кількість балів за написання ІНДЗ при дотриманні всіх перелічених вище критерії - 5 балів.*

***Під час захисту ІНДЗ враховуються наступні критерії:***

* рівень сформованості в студента вміння робити усне наукове повідомлення;
* рівень володіння темою ІНДЗ;
* вміння давати вичерпні, аргументовані відповіді на запитання за темою роботи.

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента тощо.

Формою підсумкового контролю є іспит

***Поточний контроль:***

1.Усне опитування – контроль знань з теоретичних питань, викладених у лекційному матеріалі та вивчених при самостійному засвоєнні, шляхом опитування студентів у ході проведення семінарських занять.

2.Письмові контрольні роботи – періодичний контроль знань, шляхом написання студентів контрольних робіт з питань теоретичного матеріалу.

3.Тестування та вирішення проблемних задач – контроль знань студентів шляхом перевірки засвоєння ними знань у застосуванні їх при відповіді на тестові питання і розв’язанні проблемних задач.

**Контрольні питання до модулю 1**

1. Дайте розгорнуте визначення поняття "влада".
2. Охарактеризуйте основні концепції природи влади.
3. Дотримання яких принципів забезпечує ефективність влади?
4. Розкрийте зміст поняття «легітимність влади».
5. В чому полягають функції та завдання влади в суспільстві?
6. Які першочергові завдання, на Вашу думку, повинна вирішити українська влада сьогодні?
7. Проаналізуйте відмінності у розумінні поняття "політична поведінка" в політичній науці і політичній психології
8. Дайте психологічний аналіз феномену політичної поведінки в межах діяльнісного підходу.
9. Проаналізуйте відомі вам моделі політичної участі
10. Проаналізуйте роль потреб та мотивів у політичній поведінці.
11. Які форми вияву політичної участі Вам відомі?
12. Яким чином політична участь громадян залежить від типу політичної системи суспільства?
13. Проаналізуйте основні положення сучасних теорій мас.
14. Розкрийте сутність феномену політичної свідомості.
15. Визначте психологічну структуру політичної свідомості.
16. Проаналізуйте відмінності буденної та наукової політичної свідомості.
17. Розкрийте сутність політичної культури як соціально-політичного феномену.
18. Які функції у суспільстві виконує політична культура?
19. Дайте порівняльну характеристику типів політичної культури за Г.Алмондом та С.Вербою.
20. Розкрийте суть політичної культури за характеристикою В. Липинського.
21. Дайте порівняльний аналіз політичної культури східно­го і західного типів.
22. В чому полягають особливості української політичної культури?

**Контрольні питання до модуля 2**

1. Дайте характеристику основних підходів до розгляду ролі особистості в політиці
2. За яких умов роль особистості в політичному житті значно зростає?
3. Проаналізуйте сутнісні характеристики процесу політичної соціалізації особистості.
4. Чим обумовлюється наявність багатьох підходів до трактування поняття "політична соціалізація"?
5. Розкрийте особливості стадіального розвитку політичної соціалізації індивіда.
6. Проведіть порівняльний аналіз типів соціалізації, запропонованих сучасними вченими.
7. Проаналізуйте специфіку процесів політичної соціалізації та ресоціалізації на прикладі сучасної України.
8. Опишіть основні підходи до трактування лідерства в різних теоріях
9. Розкрийте суть політичного лідерства
10. В чому полягають особливості політичного лідерства?
11. Як психодинамічні якості особистості відображаються в діяльності політичного лідера?
12. проаналізуйте основні відмінності відомих вам типологій лідерства.
13. Дайте характеристику мотиваційної структури особистості політичного лідера.
14. Порівняйте особливості політичного лідерства в демократичних і авторитарних системах.
15. Охарактеризуйте психологічні особливості політичних груп.
16. Розкрийте суть основних положень групової теорії політики.
17. Проаналізуйте основні етапи формування і розвитку політичних груп.
18. За якими ознаками можна виокремити типи груп у політиці?
19. Які риси характеризують політичну організацію?
20. Проаналізуйте основні принципи політичної організації.
21. Які психологічні джерела виникнення політичних рухів?
22. В чому суть теорії революційних ситуацій Дж. Девіса?
23. Дайте порівняльну характеристику революційних, реформаторських та експресивних політичних рухів.
24. В чому полягають психологічні особливості партій як специфічних політичних груп суспільства?
25. Охарактеризуйте типи партій, беручи за основу теорію М. Дюверже.
26. В чому полягає феномен "команди" в політиці?
27. Дайте визначення поняття "політична еліта".
28. Охарактеризуйте основні напрямки сучасної теорії політичної еліти.
29. Проаналізуйте основні фактори існування політичної еліти.
30. В чому проявляється результативність політичної еліти?
31. Проаналізуйте основні типології політичних еліт.
32. Проаналізуйте системи рекрутування політичної еліти.
33. Опишіть основні підходи до трактування природи насилля в науковій думці
34. В чому полягають особливості політичного насилля?
35. Які фактори сприяють утвердженню насилля у суспільстві?
36. Дайте психологічну характеристику авторитарної особистості, використовуючи теорію Т. Адорно.
37. Проаналізуйте психологічні основи існування диктатур.
38. Які типології насилля вам відомі? Проаналізуйте одну з них.
39. Опишіть відомі вам види насилля.
40. Які умови забезпечують можливість застосування політичного насилля?

**Контрольні питання до курсу «Політична психологія»**

1. Охарактеризуйте предмет та об'єкт політичної психології
2. Дайте характеристику політики та її складових як предмету наукового аналізу
3. Дайте характеристикуфункцій політичної психології у суспільстві
4. Охарактеризуйте основні принципи політичної психології
5. Методи політико-психологічних досліджень
6. Охарактеризуйте місце політичної психології серед інших політичних наук
7. Прослідкуйте зв’язки політичної психології з психологією, політичною соціологією, географією, психолінгвістикою
8. Розкрийте внесок античної науки в історію розвитку психологічних ідей
9. Розкрийте внесок науковців епохи Відродження у розвиток політико-психологічних ідей
10. Дайте характеристику основних психоаналітичних уявлень в психології політики
11. Розкрийте внесок праць Г.Лассуела у становлення політичної психології як науки
12. Проаналізуйте основні етапи становлення політичної психології як самостійної наукової галузі
13. Охарактеризуйте сучасний стан політичної психології як науки
14. Охарактеризуйте основні положення «теорії політичної підтримки» Д.Істона та Дж.Деннісона
15. Охарактеризуйте особливості рольової теорії політики
16. Проаналізуйте особливості політичного біхевіоризму
17. Охарактеризуйте когнітивістський напрямок у політичній психології
18. Охарактеризуйте особливості розгляду психологічних феноменів в політичному житті з точки зору гуманістичної психології
19. Проаналізуйте особливості застосування принципів діяльнісного підходу в політичній психології
20. Проаналізуйте особливості методології політико-психологічних досліджень
21. Охарактеризуйте особливості застосування проективних методик в політико-психологічних дослідженнях
22. Проаналізуйте застосування масових опитувань в політико-психологічних дослідженнях
23. Дайте характеристику застосування методу фокус-груп та обґрунтуйте доцільність використання фокусованого інтерв'ю в політико-психологічних дослідженнях
24. Дайте характеристику психобіотрафічних підходів в політико-психологічних дослідженнях
25. Дайте психологічну характеристику феномену влади
26. Проаналізуйте функції влади у суспільстві
27. Охарактеризуйте принципи влади
28. Дайте порівняльну характеристику особливостей прояву політичної влади в залежності від типу переважаючої політичної свідомості суспільства
29. Опишіть психологічні ознаки легітимностівлади
30. Дайте характеристику теорій маси в політиці (Г.Лебон, Г.Тардт, ЕЛедерер, Л.Мамфорд та ін.)
31. Проаналізуйте поняття „масова свідомість" та опишіть її структуру
32. Опишіть умови виникнення та шляхи формування масової політичної свідомості.
33. Опишіть роль колективного неусвідомлюваного в політиці
34. Дайте порівняльну характеристику побутової і теоретичної політичної свідомості
35. Проаналізуйте структуру політичної свідомості
36. Дайте загальну характеристику поняття „політична культура"
37. Охарактеризуйте типи політичної культури, запропоновані Г.Алмондом та С.Вербою
38. Охарактеризуйте функції політичної культури в суспільстві
39. Охарактеризуйте суть поняття „політична соціалізація". Дайте характеристику основних типів політичної соціалізації
40. Проаналізуйте стадії політичної соціалізації особистості
41. Дайте характеристику політичної участі особистості в житті суспільства та її особливості в різних політичних системах
42. Опишіть основні мотиви політичної участі особистості
43. Проаналізуйте рівні політичної участі особистості
44. Дайте характеристику ранніх типологій лідерства
45. Дайте характеристику типології лідерства, запропоновану К.Вебером
46. Дайте характеристику типології лідерства, запропоновану Дж.Барбером та М.Херманн.
47. Дайте характеристику психіатричного підходу до типології лідерства (за О.Коблянськоюї, О.Лабковською)
48. Дайте характеристику типології лідерства, запропоновану Д.Рісманом
49. Здійсніть психологічний аналіз структури політичного лідерства
50. Розкрийте суть концепції харизматичної особистості М.Вебера
51. Здійсніть психологічний аналіз феномену харизматичності
52. Охарактеризуйте функції політичного лідера в суспільстві
53. Дайте характеристику групи, як суб’єкту політики
54. Які основні етапи формування політичної групи?
55. Проаналізуйте взаємовідносини по осі «особистість – група» на прикладі взаємостосунків лідера і групи
56. Охарактеризуйте основні трактування феномену авторитаризму в політичній науці та психології
57. Опишіть політико-психологічний підхід до розуміння феномену елітарності
58. Опишіть основні політико-психологічні характеристики представників еліти
59. Розкрийте сутність основних способів рекрутування політичної еліти
60. Обґрунтуйте психологічні основи емоційної підтримки диктатури
61. Які психологічні фактори лежать в основі демократичної свідомості?
62. Розкрийте соціально-політичну природу політичного насилля
63. Дайте характеристику типологій та форм політичного насилля
64. Розкрийте сутність феномену тероризму як крайньої форми прояву політичного насилля
65. Опишіть систему масової комунікації та її основні елементи
66. Дайте порівняльну характеристику комунікативного впливу радіо, телебачення, преси та мережі Інтернет на свідомість громадян

***Практичні завдання до курсу «Політична психологія»***

1. В рішеннях яких політичних проблем можуть допомогти знання політичної психології?
2. Проілюструйте зміст основних принципів політичної психології на конкретних прикладах сучасних досліджень
3. Наведіть декілька політико-психологічних тем або сюжетів у світовій та українській літературі
4. В поясненні яких політичних явищ доцільно використовувати психологічні методи?
5. Наведіть приклади внутрішньо- та зовнішньо психологічних проблем, які були породжені причинами психологічного характеру або на які психологічні фактори справили істотний вплив
6. Які методи можна використати в дослідженні такого політичного феномену, як лідерство?
7. Які методи можна використати в дослідженні такого політичного феномену, як авторитаризм?
8. Які методи можна використати в дослідженні такого політичного феномену, як електоральна поведінка?
9. Які методи можна використати в дослідженні такого політичного феномену, як політичний менталітет?
10. Які методи можна використати в дослідженні такого політичного феномену, як політичні цінності?
11. Зробіть спробу віднести відомих вам політиків (вітчизняних та зарубіжних) до того чи іншого типу за однією із типологій лідерства (за власним вибором)
12. Наведіть приклади ефекту соціальної (групової) фасилітації в політиці
13. Наведіть приклади психологічних індикаторів, на основі яких можна судити про авторитарність особистості?
14. Наведіть приклади існування диктаторських режимів в сучасному світі
15. На основі даних соціологічних опитувань про довіру різним інститутам і гілкам влади проаналізуйте психологічні причини високого та низького рівня довіри до окремих гілок влади
16. Які особливості взаємодії гілок влади на рівні Вашого регіону? Дайте психологічний аналіз цієї взаємодії
17. В чому особливості української національної еліти?
18. Наведіть приклади чистих і змішаних типів політичних культур
19. Яким чином політичні психологи виявляють образи влади у свідомості громадян?
20. Проаналізуйте власну «Я»-концепцію і її роль у формуванні політичних установок
21. Якими,на вашу думку, є основні фактори впливу на політичну соціалізацію молодого покоління в сучасній Україні?
22. Які особистісні і політичні якості повинен демонструвати політик, щоби електорат сприйняв його позитивно?
23. Які психологічні методи для аналізу іміджу політика можна використовувати?
24. Якими методами можна дослідити політичну поведінку?
25. Проаналізуйте імідж одного з українських політиків
26. Дайте характеристику реальному політичному лідеру, використовуючи знання про структуру особистості лідера
27. Розкрийте психологічні передумови маніпуляцій суспільною свідомістю
28. наведіть приклади застосування в політ технологіях реклами та антиреклами
29. Дайте характеристику застосування методу контент-аналізу в політико-психологічних дослідженнях
30. Що таке «ефект ореолу» та як він проявляється в політиці?
31. Розкрийте суть «ефекту бумерангу» в політиці
32. Проаналізуйте вплив сітьових засобів масової інформації і мережі Інтернет на суспільну свідомість
33. Охарактеризуйте сучасні тенденції у розвитку політичного лідерства

**Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;

- стандартизовані тести;

- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі тощо);

- аналітичні звіти;

- реферати;

- есе;

- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- контрольні роботи;

- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**Критерії оцінювання**

**Вимоги до рівня засвоєння дисципліни**

Студенти повинні твердо засвоїти основні категорії та принципи політичної психології, мати уявлення про природу психологічних феноменів у політичному житті, про основні методи прикладного політико-психологічного аналізу, оволодіти матеріалом в межах, визначених лекційними та семінарськими заняттями, індивідуальною самостійною роботою студента і опрацювання рекомендованої літератури.

Критеріями міри засвоєння студентами курсу «Політична психологія» виступають розуміння специфіки прояву психічного в політичному житті; володіння базовими категоріями політичної психології (політична свідомість, політична поведінка, політична культура, психологія мас, психологія лідерства та ін.); здатність сформулювати предмет, об’єкт та принципи політичної психології; студент повинен продемонструвати знання провідних шкіл і напрямків сучасної політичної психології. Крім того, студент повинен володіти методами досліджень та прийомами психологічного впливу в рамках прикладної політичної психології -- вміти ставити перед собою та вирішувати завдання в рамках політичного проекту (портрет політичного лідера, план PR-кампанії, аналіз політичної ситуації тощо).

**Лекційні заняття та семінарські заняття:**

-1 бал: відсутність студента на заняттях з неповажних причин;

-2 бали: відсутність студента на заняттях з неповажних причин.

**Семінарські заняття:** тематичний контроль(усний або письмовий):

5 балів: відмінний рівень (90-100% інформації);

4 бали: достатній рівень (75-89% інформації);

3 бали: задовільний рівень (60-70% інформації);

2 бали: задовільний рівень (35 49% інформації);

1 бал задовільний рівень (34-59% інформації);

0 балів: незадовільний рівень (1-34% інформації).

*Написання та захист реферату*

2 бали – реферат підготовлений самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить ґрунтовний аналіз проблеми за найновішими чи(і) фундаментальними класичними публікаціями, містить посилання на літературні джерела; проблематика висвітлена у рефераті у повній мірі; за рефератом зроблено змістовну лаконічну доповідь, яка продемонструвала ґрунтовні знання студента з даної проблеми.

1 бал – реферат підготовлений самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми; посилання на застарілі літературні джерела або ж на сумнівні електронні ресурси; за рефератом зроблено доповідь, яка продемонструвала задовільні знання студента з даної проблеми.

0 балів – реферат підготовлений не самостійно; він не відповідає запропонованій у програмі тематиці, не відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми, однак не містить посилання на літературні джерела; студент не може доповісти за темою реферату, оскільки не має достатніх знань з даної проблеми.

*Усна відповідь*

1 бал – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.

0,5 бала – відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

*Підготовка мультимедійної презентації за темою лекції*

5 балів – підібрані *самостійно студентом* матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у лекції; слайди містять таблиці, схеми, рисунки, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент добре орієнтується у проблематиці, висвітлені й у презентації.

3-4 бали – підібрані матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у лекції; слайди містять мало таблиць, схем і рисунків, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами, а наповнені в основному текстовою інформацією, підібраною студентом самостійно; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент в цілому орієнтується у проблематиці, висвітлені й у презентації.

1-2 бали – матеріали підібрані не самостійно; підібрані матеріали лише частково розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у лекції; слайди містять в основному текстову інформацію, узяту студентом з лекції викладача; слайди не достатньо естетично оформлені, додаються на цифровому носієві; студент не орієнтується у проблематиці, висвітлені й у презентації.

0 балів – матеріали підібрані не самостійно; вони не відображають основного змісту лекції; студент не орієнтується у проблематиці лекції.

*Виконання завдань практичної роботи (тренінг)*

2 бали – студент приймав активну участь у роботі на тренінговому занятті.

0 балів – студент був відсутній на занятті.

***ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТА***

ІРС повинна бути представлена у вигляді Портфоліо студента до курсу

«Політична психологія»

**Зразок оформлення портфоліо студента**

**до курсу «Політична психологія»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Портфоліо студента** | | **К-кість** | **Бали** | **Підсумкове**  **оцінювання** |
| **Теоретичне опрацювання матеріалу** | |  |  |  |
| 1 | Етичний кодекс політичного психолога | 1 | 3 |  |
| 2 | Конспекти першоджерел до тем курсу | 6 | 6 |  |
| 3 | Реферат по обраній темі | 1 | 10 |  |
| 4 | Глосарій основних понять, пов’язаних з темою рефератів (10-15 ключових понять з визначеннями і коментарями) |  | 4 |  |
| **Практична робота** | |  |  |  |
| 1 | План проведення політико-психологічного дослідження за обраною студентом темою | 1 | 4 |  |
| 2 | Психологічний портрет політичного лідера | 1 | 4 |  |
| 3 | Дані статистики, пов’язані з політичним життям суспільства (з вказівкою першоджерела) | 1 | 4 |  |
| 4 | Психологічне ессе, присвячене переглянутому фільму | 1 | 4 |  |
|  |  |  | **40** |  |

**Критерії оцінювання ІРС:**

3 бали: вчасне і якісне виконання завдань;

2 бал: якісне, але невчасне виконання завдань;

1 бал: завдання виконані на задовільному рівні

0 балів: неякісне виконання завдань;

-1 бал: відсутність виконаних завдань.

**Вимоги до оформлення портфоліо студента**

1. Наявність творчо оформленого титульного листа
2. Наявність чітко сформульовано змісту (з номерами сторінок)
3. Письмовий вступ до кожної форми роботи з поясненням, чому студент обрав саме цю тематику)

**Критерії оцінювання портфоліо студента**

1. Відображення розуміння суті предмета політичної психології
2. Повнота відображення студентом поданого матеріалу
3. Творчий підхід до вирішення поставлених в порт фоліо завдань
4. Організація портфоліо
5. Акуратність (ретельність виконання)
6. Наочність, використана в портфоліо

**Тематика презентацій з курсу «Політична психологія»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Політика як психологічний феномен |
| 2 | Зв'язок політичної психології з іншими науками |
| 3 | Політична психологія як спадкоємиця великих мислителів минулого |
| 4 | Становлення політичної психології |
| 5 | Перетворення політичної психології в самостійний науковий напрямок |
| 6 | Напрямки сучасної політичної психології 1 (теорія політичної підтримки, політичний психоаналіз,) |
| 7 | Напрямки сучасної політичної психології 2 (рольова теорія політики, політичний біхевіоризм, діяльнісний підхід) |
| 8 | Напрямки сучасної політичної психології 3 (когнітивістський напрямок, гуманістична психологія) |
| 9 | Влада як політико-психологічний феномен |
| 10 | Політична участь: позиції громадянина*.* |
| 11 | Порівняльний аналіз основних форм політичної участі громадян в різних політичних системах |
| 12 | Теорії мас в науковій думці |
| 13 | Політична свідомість: структура, умови виникнення та шляхи формування |
| 14 | Сутність політичної культури, її структура та функції у суспільстві |
| 15 | Типологія політичних культур та їх психологічна характеристика |
| 16 | Теорії політичного лідерства. Сутність та особливості політичного лідерства |
| 17 | Проблема мотивації політичного лідерства |
| 18 | Особливості політичного лідерства в різних політичних системах |
| 19 | Типології політичного лідерства |
| 20 | Групи як суб’єкт політики. Типології груп в політиці |
| 21 | Психологічні особливості політичних організацій |
| 21 | Психологічні особливості політичних рухів |
| 23 | Психологічні особливості політичних партій |
| 24 | Феномен "команди" в політиці |
| 25 | Політична соціалізація особистості |
| 26 | Проблема елітизму в науковій думці |
| 27 | Основні риси політичних еліт, система формування та змін |
| 28 | Соціально-психологічна природа політичного насилля |
| 29 | Типологія політичного насилля |
| 30 | Війна як прояв політичного насилля |

Вимоги:

1. Тезовий виклад матеріалу, лаконічність
2. Дотримання логіки розкриття теми презентації
3. Використання додаткової літератури
4. Використання портретів, ілюстрацій, цитат
5. Об'єм – 8-12 ст.

**Критерії оцінювання підсумкового модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид завдання** | **Оцінка** | **Вимоги до знань та умінь студентів** |
| ***Тестове*** | 0 балів | Неправильна відповідь на тестове завдання. |
|  | - | В окремих завданнях, наприклад там, де необхідно встановити відповідність, може бути правильною частина (50%) відповіді (з 4-х відповідностей встановлено 2 чи з 3-х - 1). |
|  | 1 бал | Правильна відповідь на тестове завдання. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***20 балів*** | | |
| ***Теоретичне*** | 0-2 бали | Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення, студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.  Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки. |
|  | 3-5 балів | Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні помилки. |
|  | 6-8 балів | Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу, однак в основному студент орієнтується у тому, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.  Відповідь стилістично та граматично правильна. |
|  | 9-10 балів | Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| ***Професійно-орієнтоване*** | 0-2 бали | Студент не орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші знання про психологічні феномени у політичному житті на практиці. Не розуміє специфіки прояву психічного у політичному житті; не володіє базовими категоріями політичної психології (політична свідомість, політична поведінка, політична культура, психологія мас, психологія лідерства тощо); не здатний сформулювати предмет, об’єкт та принципи політичної психології; не опрацював рекомендовану літературу. |
|  | 3-5 балів | Студент погано орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші методи прикладного політико-психологічного аналізу на практиці. Частково розуміє специфіку прояву психічного у політичному житті; не достатньо володіє базовими категоріями політичної психології (політична свідомість, політична поведінка, політична культура, психологія мас, психологія лідерства тощо); частково здатний сформулювати предмет, об’єкт та принципи політичної психології; не опрацював рекомендовану літературу в повному обсязі. |
|  | 6-8 балів | Студент в основному (за винятком незначних неточностей) орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші методи прикладного політико-психологічного аналізу на практиці. Розуміє сутність та специфіку прояву психічного у політичному житті; володіє базовими категоріями політичної психології (політична свідомість, політична поведінка, політична культура, психологія мас, психологія лідерства тощо); здатний сформулювати предмет, об’єкт та принципи політичної психології; опрацював рекомендовану літературу в повному обсязі. |
|  | 9-10 балів | Студент добре орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші методи прикладного політико-психологічного аналізу на практиці. Чітко розуміє сутність та специфіку прояву психічного у політичному житті; володіє базовими категоріями політичної психології (політична свідомість, політична поведінка, політична культура, психологія мас, психологія лідерства тощо); здатний сформулювати предмет, об’єкт та принципи політичної психології; опрацював рекомендовану літературу в повному обсязі. Студент володіє методами досліджень та прийомами психологічного впливу в рамках прикладної політичної психології -- вміє ставити перед собою та вирішувати завдання в рамках політичного проекту (портрет політичного лідера, план PR-кампанії, аналіз політичної ситуації тощо). |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| **Усього – 40 балів** | | |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Іспит  /залік | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | |  |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | К/р | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | К/р | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | К/р |  |  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 40 | 100 |

**Шкала оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковим повторним курсом |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Основна**

Білоконь І. Політичні події кінця 2004 року і соціально-політичні настановлення молоді // Соціальна психологія. – 2005. – № 4 (12). – C.21-31.

Боришевський М.Й. Національна самосвідомість у громадянському становленні особистості. – К., 2000. – 63 с.

1. Васютинський В.О. Соціально-психологічні параметри ставлення громадян до влади // Наукові студії і соціальної та політичної психології: Зб. cтатей / АПН України, Ін-та соціальної та політичної психології; редкол.: С. Максименко, М. Слюсаревський. – Агропромвидав

України, 1999. – Вип.1 (4). – С.18-26.

Васютинський В.О. Психосемантика політичної свідомості громадян України: між минулим і майбутнім / В. Васютинський. – http://www.ji/magazine.lviv.ua/ seminary /2005/ sem03-06.htm

1. Вітюк Н. Соціально-психологічні особливості електорального вибору // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. 2019. Вип. 22. С. 59-67. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpu_filos_psihol_2019_22_11>.
2. Головатий М. Політична психологія / М. Головатий (підручник). Вид-во: Центр навчальної літератури, 2019. – 400 с.
3. Головатий М.Д. Політична психологія М. Головатий. – К.: МАУП, 2006. – 400 с.
4. Донченко О., Романенко Ю. Архетипи соціального життя і політика / О. Донченко. – К.: Либідь, 2001. – 334 с.
5. Зеленін, В. (2017). Основи міфодизайну. Психотехнології керування медіареальністю. Київ: Гнозис.
6. Класики політичної думки від Платона до Макса Вебера. – К.: Тандем, 2002. – 584 с.
7. Козирєв М. П. Політична психологія: навч. посібник / М. П. Козирєв. – Львiв: ЛьвДУВС, 2018. – 648 с. С. 139-161.
8. Кононенко О. (2020). Українська міфологія. Символіка / О. Кононенко. Харків: Фоліо. – 224 с.
9. Литвин, О. (2020). Розробка концепту постконфліктного миробудування в Україні. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Серія «Питання політології», 36, 65–72.
10. Москаленко В.В. Соціальна психологія / В. Москаленко. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 624 с.
11. Пирог Г. Політичнi оріентацiï: системно-психологічний підхiд. Вісник Львівського унівеp-ту. Серія філософсько -політологічні студії. – 2018. – Вип. 18. – С. 336-341.
12. Пірен М.І. Основи етнопсихології / М. Пірен. – К.: Міленіум, 1998. – 434 с.

Пірен М.І. Основи політичної психології: навчальний посібник / М. Пірен. – К.: Міленіум, 2003. – 418 с.

1. Плекан, В. (2021). Особливості та причини виникнення корупції в правоохоронних органах України. Підприємництво, господарство і право,
2. Позняк Д. В. Соціально-психологічні механізми політичної свідомості виборців // Соціальна психологія. – 2004. – № 1 (3). – C. 31 – 45. 13. Приходько С. М., Редюк П. Г. Політична участь громадян як основа демократичних процесів. – Режим доступу: http: // www. democracy.kiev.ua/publications/collections/conference\_2005/section\_4/ Pryhodko,Rendyuk.doc.
3. Політична участь молоді сучасної України: психологічнi чинники активізації: монографія / за ред. Л. Кияшко. К.: Міленiyм, 2013. – 216 с.
4. Політологія: навч. посіб. для студентів ycix спеціальностей / за ред. О. Струкевич, О. Конотопенко. С. Лапшина. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. 403 с.
5. Психологія мас: навч. посібник / автор-упор. Я. Кальба. Тернопi ль: Навчальна книга-Богдан, 2012. – 208 с.
6. Серьогін, С. М., Петренко, О. С., Соколовський, С. І. (2018). Психологічна залежність публічних службовців як фактор корупційної поведінки. Аспекти публічного управління, 6 (11-12), 102-110. Відновлено з DOI: 10.15421/151879
7. Сибірна Р.І., Сибірний А.В. Психолого-концептуальні підходи до лідерства. Науковиіі вісник Львівського державного ун-ту внvтрішніх cnpaв. Серія психологічна, 2018. Вип. 1. С. 106-113.
8. Соціологія: підручник / М. Требін, В. Воднiк, Г. Клімова та ін.; за ред. М. Требіна. Х.: Право, 2010. – 224 с.
9. Слюсаревський М. Політична психологія як наука, предмет i проблематика. Coціальна психологія / М. Слюсаревський. 2009. – № 5. – С. 3-20.
10. Слюсаревський М.М. Ілюзії і колізії. Нариси, статті, інтерв'ю на теми політичної та етнічної психології / М. Слюсаревський. – К., «Гнозис», 1998. 234 с.
11. Суший О. В. (2018) Соціальна психологія націєтворення: концептуальні засади і методологічні принципи дослідження. Наукові студії із соціальної та політичної психології. Вип. 41 (44). Взято з https: // [www.researchgate.net/publication](http://www.researchgate.net/publication)/330556444\_Susij\_OV\_ Socialna \_psihologia\_nacietvorenna\_konceptualni\_zasadi\_i\_metodologicni\_principi\_doslidzenna\_OVSusij\_Naukovi\_studii\_iz\_socialnoi\_ta\_politicnoi\_psihologii\_\_2018\_Vip\_41\_44\_S\_3-19
12. Татенко В. О. (2020) Соціальна психологія націєтворення: суб’єктно-вчинковий підхід: монографія. В. Татенко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. Взято з [https://ispp.org.ua/2021/02/19/tatenko-v-o-monografiya-socialna-psixologiya-naciyetvorennya-subyektno-vchinkovij-pidxid /](https://ispp.org.ua/2021/02/19/tatenko-v-o-monografiya-socialna-psixologiya-naciyetvorennya-subyektno-vchinkovij-pidxid%20/)
13. Титаренко Т. М. (2014) Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності: монографія. Т.М. Титаренко, О. М. Кочубейник, К. О. Черемних; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. К.: Міленіум. Взято з: <http://www.ispp.org.ua/backup_ispp/1423061573.pdf>
14. Третяченко В.В., Солодовник І. М. Проблеми формування іміджу в сучасному суспільстві: Навч. Посібник / В. Третяченко, І. Солодовник. – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2002.
15. Фурман А.В. Психокультура української ментальності А. Фурман. – Тернопіль: Економічна думка, 2002. – 132 с.
16. Швалб Ю. М. Психологічні моделі соціалізації особистості / Ю. М. Швалб // Актуальні проблеми психології. – 2015. – Т. 7. – Вип. 38. – С. 503–517.

Яремчук О. В. Структурно-функціональна модель націєтворчого потенціалу історичної психології в умовах мультикультурності / Оксана Яремчук // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологічні науки. – 2018. – № 3 (11). – С. 296–319. 4, 231-238. Відновлено з DOI https://doi.org/10.32849/2663-5313/2021.4.36.

# 7.2. Додаткова література до курсу

Адаир Д.Психология лидерства / Д. Адаир. − М.: Изд-во Эксмо, 2005. − 352 с.

Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.– 299с.

Андреева Г.М. К проблематике психологии социального познания // Мир психологии. – 1999. – №3(19). – С.3-14.

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 378 с.

Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе (теоретические ориентации). – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 270 с.

1. Баландьє Ж. Політична антропологія. – К., 2002. – 252 с.

Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1984. – С.142-161.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания – М.: Медиум, 1995. – 333 с.

Брушлинский А.В. Социальная психология в России и теория Сержа Московичи // Моковичи С. Век толп – М.: Центр психологии и психотерапии, 1996. – С.5-20.

Бурдье П. Социология политики. М., 1993. – 286 с.

1. Вятр Е. Социология политических отношений. – М.: Прогресс, 1979.– 463 с.
2. Гаджиев К.С. Политическая философия К. Гаджиев. – М.: ОАО Издательство «Экономика», 1999. – 606 с.
3. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Политическая психология / Л. Гозман, Е. Шестопал. – Ростов н/Д «ФЕНИКС», 1996. – 444 с.

Демидов А.И. Категория «политическая жизнь» как инструмент человеческого измерения политики А. Демидов. – Полис. – 2002. – №3. – С.156-162.

Доган М., Пеласси Д. Сравнительная политическая социология / М. Доган. – М.: Социально-политический журнал, 1994. – 272 с.

1. Козлов В. В., Новиков В. В., Гришин Е.В. Политическая психология / В. Козлов. – М.:

2010. – С. 43-75.

1. Политическая конфликтология. Учебное пособие / Под ред. С. Ланцова. − СПБ.: Питер, 2008. − 319с.
2. Моррис Д. Игры политиков. − М.: ООО «Транзиткнига», 2004. − 381 с.
3. Одайник В.В. Психология политики : Политические и социальные идеи Карла Гюстава Юнга / В. Одайник. – СПб. Ювента, 1996, – 381 с.

Ольшанский Д. В. Политико-психологический словарь / Д. Ольшанский. – М.: Академический Проект; Екатеринобург: Деловая книга, 2002. – 576 с.

1. Ольшанский Д. В. Политическая психология / Д. Ольшанский. – СПб.: Питер, 2002. – 576 с.

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982.– 256 с.

Петровський А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологи // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С.15-29.

1. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Международная педагогическая акдемия, 1994. – 680 с.
2. Слюсаревський М. М. Соціально-психологічні передумови неперервності громадянської освіти особистості // Теоретикометодологічні проблеми розвитку особистості в системі неперервної освіти: Мат-ли методол. семінару АПН України 16 груд. 2004 р. / За ред. С. Максименка. – К., 2005. – С. 75 – 83.

Тардт Г. Личность и толпа: Очерки по социальной психологии / Г. Тардт. – СПб.: Изд-во РАН, 1992. – 116 с.

1. Уильямс П. Парадокс власти / П. Уильямс. − М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. − 314с.

Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989. – 448 с.

Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для самого себя / Э. Фромм. – М.: Издательство Изида», 2004. – 400 с.

1. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 664с.
2. Фромм Э. Иметь или быть? / Э . Фромм. – М.: Прогресс, 1986. – 238 с.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьел, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.

Чалдини Р. Психология влияния / Р. Чалдинини. – СПб.: Питер, 2004. – 286 с.

1. Шестопал Е.Б. Личность и политика. Критический очерк современных западных концепций политической социализации / Е. Шестопал. – М.: Мысль, 1988. – 203с.

Шестопал Е.Б. Политическая психология / Е. Шестопал. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 448 с.

1. Шестопал Е.Б. Политическая психология учебник для студентов вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пpecc, 2012. 344 с.

Шибутани Т. Социальная психология // пер. с англ. В. Ольшанского. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 544 с.

Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Республика, 1994. – 527 с.

**8. Ресурси мережі Інтернет**

1. Комітет виборців України – <http://www/cvu.kiev.ua>
2. «Народна допомога», Чернівецьке об’єднання громадян – <http://www.nardop.org.ua>
3. «Молодіжна альтернатива», громадська організація – <http://www.ya.org.ua>
4. «Відродження», Міжнародний фонд – <http://www.irf.kiev.ua>
5. «Злука», Фонд регіональних соціально-політичних і економічних досліджень – <http://zluka.isr.lviv.ua>
6. Український центр економічних і соціальних досліджень імені Олександра Разумкова – <http://www.uceps.com.ua>
7. Український центр політичного менеджменту – <http://www.politik.org.ua>
8. Український незалежний центр політичних досліджень – <http://www.ucipr.kiev.ua>
9. Міжнародний інститут порівняльного аналізу – <http://www.icai.kiev.ua>
10. «Людина і політика», всеукраїнський соціально-гуманітарний журнал – <http://www.icai.org.ua/lip>
11. «Політична думка», журнал – <http://www.politdumka.kiev.ua>
12. «Політика і культура», журнал – <http://www.pic.com.ua>
13. Офіційний сайт ISPP<http://www.ispp.org>
14. Інтернет-бібліотека з питань безпеки. <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>