**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування закладу вищої освіти)  
 \_\_\_\_\_\_\_\_факультет педагогіки, психології та соціальної роботи\_\_\_\_\_  
(назва інституту/факультету)  
 **Кафедра** \_практичної психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(назва кафедри)

**СИЛАБУС  
 навчальної дисципліни  
\_\_\_\_\_\_Основи сексології та сексопатології\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вибіркова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
(вказати: обов’язкова)

**Освітньо-професійна програма:\_\_ОПП «Практична психологія»,**

(назва програми)  
**Спеціальність \_\_\_\_053 Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   
 (вказати: код, назва)  
**Галузь знань \_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: шифр, назва)  
**Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_\_другий (магістерський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)  
**\_\_факультет педагогіки, психології та соціальної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)  
   
**Мова навчання \_\_\_\_\_\_\_українська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:\_\_\_ професор кафедри практичної психології, д. мед. н., проф. Кушнір Ірина Георгіївна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)  
  
**Профайл викладача (-ів)** http://animus.chnu.edu.ua/?page\_id=10#

**Контактний тел.** +38(095) 1630906  
**E-mail: i.kushnir@chnu./edu/**

**Сторінка курсу в Moodle** [**https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6077**](https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=6077)

**Консультації** середа 14.00-15.00

**1.Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Сексологія – наука що вивчає сексуальність та сексуальну поведінку людини в індивідуальному, суспільному, етнічно-расовому, культурному, релігійному та інших аспектах її життя. Сексопатологія- наука, що вивчає сексуальні розлади у людини, їх причини та особливості прояву та корекції. Навчальна дисципліна «Основи сексології та сексопатології», розроблена на основі системи міждисциплінарних наукових знань, спрямована на вивчення умов і чинників розвитку порушень та девіацій сексуального здоров’я людини з метою їх діагностики, лікування, психотерапевтичної корекції, профілактики експертизи та реабілітації, окреслює коло проблем, пов’язаних як з проявами нормальної сексуальності, так і з питаннями загальної та спеціальної сексопатології.

**2. Мета навчальної дисципліни:**

**Метою курсу** є формування знань та сучасних поглядів на стан сексуального здоров’я людини та вплив на нього різних соціальних, психологічних, біологічних, екологічних та інших чинників. Вивчення соціально-гігієнічних основ сексуальності людини. Вивчення методології дослідження нормальної сексуальності людини. Вивчення системи профілактичних заходів, спрямованих на запобігання виникнення і розвитку порушень та девіацій сексуального здоров’я. Засвоєння сучасних та перспективних методів корекції сексуальних розладів.

**3. Пререквізити.** Для підвищення ефективності засвоєння дисципліни «Основи сексології та сексопатології» студент повинен до вивчення мати знання з наступних предметів: «Загальна психологія», «Психологія розвитку», «Психофізіологія», «Психогігієна», «Диференційна психологія», «Клінічна психологія», «Патопсихологія», «Психологія стресу та ПТСР», «Гендерна психологія».

**4. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.**

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК11.Володіння знаннями, необхідними для організації успішної практичної діяльності.

ЗК14. Володіння достатнім досвідом проведення психологічного консультування за різними питаннями з різними категоріями людей.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

Після вивчення навчальної дисципліни студент засвоює наступні ***програмні результати навчання :***

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **денна** | 5 | 10 | 3 | 90 | 11 |  | 11 |  | 68 |  | залік |
| **заочна** | 5 | 10 | 3 | 90 | 8 |  |  |  | 82 |  | залік |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усьо  го | | у тому числі | | | | |
| л | с | Лаб | інд | с.р. | л | пс | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ***Модуль 1. Поняття про сексологію. Розвиток людської сексуальності.*** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Історія розвитку і структура сексології і психології статі. Предмет та завдання сексології, сексуальне здоров’я людини. | 10 | 1 | 1 |  |  | 8 | | 10 | 1 |  |  |  | 9 |
| Тема 2. Розвиток сексуальності людини. Стать, сексуальність і гендер: співвідношення понять. Диференційна психофізіологія розвитку чоловіка та жінки. | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | | 12 | 1 |  |  |  | 11 |
| Тема 3. Сексуальна поведінка та реакції у жінок та чоловіків. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | | 10 | 2 |  |  |  | 8 |
| Разом за змістовим модулем 1. | 32 | 5 | 5 |  |  | 22 | | 32 | 4 |  |  |  | 28 |
| ***Модуль 2 Межi сексуальної норми та патології. Сексопатологія*** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Вiдноснiсть сексуальної норми, динамiка вiковuх змін Умовність поняття сексуальної норми. Причини та умови розладу сексуального здоров’я. | 22 | 2 | 1 |  |  | 17 | | 22 | 2 |  |  |  | 20 |
| Тема 2. Сексуальні розлади у чоловіків та жінок. Терапія сексуальних розладів. Аномалії сексуальної поведінки, парафілії. Tepмiн «парафілія» i поняття «перверсії», визначення i класифiкацiя за об’єктом i способом реалiзацiї статевого потягу. Соціально-правові проблеми сексології та сексопатології. | 18 | 3 | 1 |  |  | 14 | | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
| Тема 3. Психогігієна і психопрофілактика сексуальних розладів. Статеве виховання та сексуальна просвіта. Основні принципи статевого виховання та їх характеристика. Психогiгiєна репродуктивного здоров’я. | 18 | 1 | 1 |  |  | 16 | | 18 |  |  |  |  | 18 |
| Разомза змістовим модулем 2. | 58 | 6 | 6 |  |  | 47 | | 58 | 4 |  |  |  | 54 |
| Усього годин | 90 | 11 | 11 |  |  | 68 | | 90 | 8 |  |  |  | 82 |

**Зміст дисципліни**

***Модуль 1. Поняття про сексологію. Розвиток людської сексуальності.***

**Тема 1. Історія розвитку і структура сексології і психології статі. Предмет та завдання сексології, сексуальне здоров’я людини.**

Сексологія як галузь наукових знань про біологічні, психічні та соціальні аспекти статевих стосунків. Місце сексології у системі наук. Міждисциплінарні зв’язки та внутрішньо дисциплінарні тенденції сексології. Взаємозв’язок сексології та сексопатології. Поняття про сексуальне здоров’я та його складові. Актуальність сексологічних досліджень. Аспекти сексуальності (біологічний, психологічний, соціальний, клінічний, поведінковий). Чотири періоди розвитку сексології: доісторичний; період спостереження та донаукових досліджень; період досексологічних знань, період сексологічних знань. Методи сексологічних досліджень. Проблеми й обмеження сексологічних досліджень.

**Тема 2. Розвиток сексуальності людини. Стать, сексуальність і гендер: співвідношення понять. Диференційна психофізіологія розвитку чоловіка та жінки.**

Основні етапи еволюції способів розмноження живих організмів. Переваги статевого способу розмноження. Етимологія слова «стать». Біологічні і соціальні ознаки статевої приналежності людини. Стать як онтогенетична властивість людини. Причини і історія виникнення поняття «гендер». Гендер як гносеологічна конструкція, резюмуюча пізнавальну діяльність людства по вивченню статі. Еволюція концепту «гендер» і основні теоретичні контексти його вживання: структурний функціоналізм, соціальний конструктивізм і інституціоналізм. Етапи та стадії психосексуального розвитку. Психосексуальний розвиток та статева соціалізація. Поняття статі та статево-рольових стереотипів. Виникнення «проблеми статі». Генетична стать, генітальна стать гаметна стать, гормональна стать, громадянська (паспортна) стать, стать ідентифікації, соматична (морфологічна) стать, психологічна стать .Етапи формування і прояви сексуальності. Етапи психосексуального розвитку за У. Мастерсом і В. Джонсон. Етапи психосексуального розвитку за Г.С. Васильченком. Психосексуальні теорії в рамках психодинамічного підходу (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). Сексологічні опитування (А. Кінзі й ін.). Психогідравлічна модель. «Гіпотеза редукції стимул-реакції».Концепція сексуальної збудливості Р.Уейлена. Екологічна модель (модель двох компонентів). Теорія «сексуального сценарію», запропонована У. Саймоном и Д. Ганьоном. Дослідження У. Мастерса і В. Джонсон. Сучасні парадигми психології статі. Структура лібідо. Етапи психосексуального розвитку: парапубертатний, препубертатний, пубертатний, перехідний, зрілої сексуальності, менопауза, клімактеричний період. Умовно-сексуальні прояви. Догенітальна сексуальність. Формування ерогенних зон, параоргастичний феномен. Типи мастурбації, види патологічної мастурбації.

**Тема 3. Сексуальна поведінка та реакції у жінок та чоловіків.**

Анатомія і фізіологія статевих органів. Основні форми статевого життя людини (за А.Кінзі, за Г.С.Васильченком): Екстрагенітальні форми статевого життя. Генітальні форми статевого життя. Сурогатні та вікарні (замісні) форми статевої активності; сурогатні форми коїтусу, нормативний гетеросексуальний коїтус; орально-генітальні (лабіогенітальні) контакти (кейра, феляція, кунілінгус); сексуальні дії з тваринами. Структура статевої поведінки людини. Вроджені фактори, та індивідуальні навички. Вплив соціального середовища на формування людської сексуальності. Психофізіологія статевого акту (дослідження У. Мастерса і В.Джонсон). Стадії циклу сексуальних реакцій. Фази статевих актів. Сексуальні реакції чоловіків та жінок. Стадії копулятивного циклу чоловіка: нейрогуморальна готовність, психічна, ерекційна, копулятивна (фрикційна), еякуляторна, рефрактерна. Складові копулятивного циклу чоловіка (Г.С. Васильченко): нейрогуморальна, психічна, ерекційна, еякуляторна. Основні прояви нормальної сексуальності у жінок та чоловіків.. Відмінності чоловічої та жіночої сексуальності. Сексуальна гармонія та дисгармонія. Складові частини сексуальної гармонії. Поняття людської сексуальності, залежність сексуальності від фізіологічних, соціальних, психологічних, соціокультурних факторів. Соціальний, психологічний та соціально-психологічний фактори сексуальної гармонії. Сексуально-поведінковий компонент сексуальної гармонії.

**Модуль 2 Межi сексуальної норми та патології. Сексопатологія.**

**Тема 1. Вiдноснiсть сексуальної норми, динамiка вiковuх змін Умовність поняття сексуальної норми. Причини та умови розладу сексуального здоров’я.**

Поняття норми в сексологiї. Аспекти сексуальної норми. Соцiально- етичний аспект сексуальної норми. Медико-психологiчний аспект сексуальної норми. Оптимальна, прийнятна та припустима сексуальнi норми, якi є клiнiчною нормою, та не потребують терапевтичного втручання. Критерiї оцiнки соцiальної норми. Критерiї оцiнки оптимальної психологiчної норми. Типи сексуальної мотивацiї: гомеостабiлiзуючий, шаблоннорегламентований, генiтальний, iгровий, агресивно-егоїстичний, пасивно-пiдлеглий, агресивно-садистський, альтруїстичний. Критерії оцінки фізіологічної (біологічної) норми сексуальності. Поняття сексуального здоров’я. Роль психологічних чинників у ґенезі порушення сексуального здоровя. Інтраіндивідна, інтеріндивідна, метаіндивідна підсистеми особистості. Системоутворюючі якості психосексуального розвитку. Сексуальна настанова, потреба, сексуальна мотивація, еротика та сексуальне задоволення. Типи маніпуляцій з об’єктом при психологічній переробці негативних чинників. Основні системоутворюючi ознаки, якi зумовлюють психосексуальний розвиток: статеве самоусвiдомлення i статеве усвiдомлення оточуючих; статеворольова поведiнка; психосексуальна орiєнтацiя. Додатковi системоутворюючi ознаки: статевий потяг, сексуальна збудливiсть, сексуальна активнiсть, сексуальна установка. Типи сексуальної установки: фалоцентрична (механоцентрична), оргазмоцентрична, екстазоцентрична. Сексуальна потреба, мотивацiя сексуальної поведiнки. Вікові особливостi сексуальної функцiї.

**Тема 2. Сексуальні розлади у чоловіків та жінок.** Терапія сексуальних розладів. **Аномалії сексуальної поведінки, парафілії. Tepмiн «парафілія» i поняття «перверсії», визначення i класифiкацiя за об’єктом i способом реалiзацiї статевого потягу. Соціально-правові проблеми сексології та сексопатології.**

Сексуальні розлади у чоловіків. Сексуальні розлади у жінок. Істині сексуальні розлади та сексуальні дисгармонії. Сексуальні дизгармонійні розлади фази збудження, плато, оргвазмічна дисфункція, розлади еректильної та еякулятивної функції, ускладнення реалізації статевого акту, підвищений сексуальний потяг. Принципи та критерiї надання переваги сексуальному об’єкту. Роль аналiзаторiв сприйняття у виборi сексуального об’єкта. Основні принципи терапії сексуальних розладів. Принцип індивідуальної терапії, комбінованої терапії, принцип динамічної корекції психічного та фізичного станів хворого. Методи лікування сексуальних розладів. Медикаментозна терапія. Фізіотерапія. Тренінгові методи. Гіпнотерапія. Партнерська психотерапія. Групова психотерапія.

Пусковi стимули для здiйснення парафiльних дiй. Пiдтримуючi стимули та стимули, що порушують патологiчний сексуальний стереотип. Парафiлiї, що найчастiше призводять до правопорушень. Бiологiчнi причини викривлення психiчного i психосексуального розвитку особистостi у формуваннi парафiлiй. Сiмейнi та соцiокультурно зумовленi фактори. Форми парафiлiй залежно вiд етапу та фази психосексуального розвитку, на яких вiдбулось порушення. Подiл перверсiй на icтиннi та псевдоперверсiї, на здоланнi та нездоланнi. Нав’язливий, iмпульсивний та обсесивно-компульсивний вapiaнт розладiв потягу. Значення в розвитку парафiлiй схильностi до надцiнних утворень, яка вiдображає ригiднiсть психофiзiологiчних процесiв. Соціально-правові проблеми сексології і психології статі. Злочини проти свободи. Злочини проти моралі. Епідеміологія сексуальної злочинності. Фактори, що впливають на сексуальну злочинність: стать, агресія, алкоголь, наркоманія, патологічний розвиток особистості. Особистість сексуальних злочинців. Сексуальність, мораль, моральність і право. Проституція: минуле і сьогодення. Форми сексуального насильства. Сексуальна експлуатація дітей і підлітків.

**Тема 3. Психогігієна і психопрофілактика сексуальних розладів.** Статеве виховання та сексуальна просвіта. Основні принципи статевого виховання та їх характеристика. **Психогiгiєна репродуктивного здоров’я.**

Сексуальність і здоров'я. Психогігієна і психопрофілактика сексуальних розладів. Контрацепція і планування родини. Хвороби, що передаються статевим шляхом (ЗПСШ) і СНІД. Сексуальна освіта. Еротика і порнографія.Репродуктивне здоров’я жiнки: медичний, психологiчний i соцiальний аспекти. Репродуктивне здоров’я чоловiка. Контрацепцiя - використання рiзних засобiв i методiв, спрямованих на запобiгання заплiдненню яйцеклiтини сперматозоїдом. Правильне користування презервативом та iншими контрацептивами. Переваги та недолiки рiзних методiв запобiгання небажанiй вaгiтнocтi. Фiзiологiчний метод контрацепцiї (природний метод). Методи визначення дня овуляцiї: календарний, за змiною базальної температури, за вивченням шийкового слизу. Хвороби, що передаються статевим шляхом, та їx профiлактика. Рекомендацiї щодо зниження ризику заразитися ХПСШ i ВIЛ/ СНIД статевим шляхом. Особливості статевого розвитку для різного віку. Специфіка статевого виховання. Здійснення статевого виховання на різних вікових етапах. Деякі поради що до статевого виховання.

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

Самостійна робота студентів з дисципліни потребує наявності глибокої та стійкої мотивації, яка визначається необхідністю ефективної професійної діяльності. При вивченні дисципліни необхідністю організації самостійної роботи необхідна єдність таких її взаємопов’язаних форм: аудиторна робота; позааудиторна пошуково-аналітична робота; творча наукова робота.

Аудиторна самостійна роботареалізується у процесі лекційних і практичних занять. Так, під час практичного заняття студенти детально аналізують фактори, що впливають на процес виконання медико-психологічних досліджень, їх технологічні у різних галузях медичної психології, методи та структурні технологічні процеси різних видів медико-психологічних досліджень.

У процесі семінарських занять відбувається перевірка засвоєння отриманих знань шляхом застосування таких форми аудиторної діяльності, як опитування, аналіз типових помилок, дискусії, рефлексійний аналіз, розуміння матеріалу тощо. Підготовка до таких занять потребує ґрунтовної теоретичної і практичної самостійної роботи студентів.

На семінарських заняттях обговорюються попередньо визначені питання, до яких студенти готують тези виступів, реферати. При проведенні занять визначають:

• уміння студентів аналізувати навчальний матеріал;

• здатність формулювати та відстоювати свою позицію;

• активність;

• можливість науково мислити;

• навички самостійної роботи з літературою, першоджерелами з дисципліни та методикою їх опрацювання;

• якість написання рефератів тощо.

*Позааудиторна робота*має пошуково-аналітичний і науковий характер. Запитання, які виникають у студентів у процесі самостійної роботи, сприяють мисленню, формуванню умінь та навичок. Завдання для самостійної роботи поглиблюють та закріплюють знання і вміння, які студенти здобувають на лекціях та практичних заняттях.

Доцільними при вивченні дисципліни є такі форми самостійної роботи:

• пошук і огляд наукових джерел за заданою проблематикою;

• підготовка рефератів;

• формулювання понять;

• відповідальне виконання домашніх завдань;

• ретельна підготовка до семінарських занять і дискусій різних видів тощо.

**Теми самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва теми |
|  | Гендер як гносеологічна конструкція, резюмуюча пізнавальну діяльність людства по вивченню статі. |
| 2 | Сучасні парадигми психології статі. Різне трактування змісту понять «статеве життя», «сексуальні стосунки», «гендерні взаємини». |
| 3 | Сексуальність, мораль, моральність і право. Соціально-правові проблеми сексології і психології статі. Злочини проти свободи. Злочини проти моралі. |
| 4 | Вплив соціального середовища на формування людської сексуальності. . Відмінності чоловічої та жіночої сексуальності. Вікові прояви сексуальності. |
| 5 | Сексуальна гармонія та дисгармонія. Соціальний, психологічний та соціально-психологічний фактори сексуальної гармонії. |
| 6 | Розлади психосексуальноi орiєнтацiї як наслiдок вiдставання в часi якоїсь cтaдiї та змiни порядку розвитку. |
| 7 | Оптимальна, прийнятна та припустима сексуальнi норми, якi є клiнiчною нормою, та не потребують терапевтичного втручання. |
| 8 | Типи сексуальної мотивацiї: гомеостабiлiзуючий, шаблоннорегламентований, генiтальний, iгровий, агресивно-егоїстичний, пасивно-пiдлеглий, агресивно-садистський, альтруїстичний. |
| 9 | Парафiлiї, що найчастiше призводять до правопорушень. Значення в розвитку парафiлiй схильностi до надцiнних утворень, яка вiдображає ригiднiсть психофiзiологiчних процесiв. |
| 10 | Бiологiчнi причини викривлення психiчного i психосексуального розвитку особистостi у формуваннi парафiлiй. |
| 11 | Особистість сексуальних злочинців. |
| 12 | Основні системоутворюючi ознаки, якi зумовлюють психосексуальний розвиток: статеве самоусвiдомлення i статеве усвiдомлення оточуючих; статеворольова поведiнка; психосексуальна орiєнтацiя. |
| 13 | Додатковi системоутворюючi ознаки: статевий потяг, сексуальна збудливiсть, сексуальна активнiсть, сексуальна установка. Типи сексуальної установки: фалоцентрична (механоцентрична), оргазмоцентрична, екстазоцентрична. |

**Завдання для самостійної роботи**

1. Проаналізуйте історичну трансформацію уявлень про гендер та гендерні характеристики в психології.
2. Представте у вигляді таблиці порівняння змісту поняття «сексуальність» у Західній та Східній культурах.
3. Визначте основні рамки прояву сексуальності з точки зору різних релігій.
4. Проведіть порівняння змісту понять «статеве життя», «сексуальні стосунки», «гендерні взаємини» в побуті, в психології та в медицині.
5. Представте у вигляді таблиці порівняння різних типів статевої мотивації.
6. Дайте характеристику передумовам формування різних типів сексуальної установки.
7. Здійсніть науковий пошук сучасних підходів до розгляду особистісних особливостей та етапів профайлінгу сексуальних злочинців.
8. Використовуючи сучасні наукові публікації визначіть межі оптимальної, прийнятної, допустимої та межової сексуальної норми.
9. Проаналізуйте сучасні погляди на основні передумови (біологічні, психологічні, соціальні) формування сексуальної орієнтації.
10. Розробіть рекомендації для батьків про формування сексуальної культури для дітей підліткового віку.

***Тематика ІНДЗ***

1. Гендер як гносеологічна конструкція, резюмуюча пізнавальну діяльність людства по вивченню статі.
2. Історія розвитку сексології як науки.
3. Історія розвитку сексопатології як науки.
4. Етапи та стадії психосексуального розвитку.
5. Сучасні парадигми психології статі.
6. Різне трактування змісту понять «статеве життя», «сексуальні стосунки», «гендерні взаємини».
7. Структура лібідо.
8. Сексуальність, мораль, моральність і право.
9. Соціально-правові проблеми сексології і психології статі. Злочини проти свободи. Злочини проти моралі.
10. Вплив соціального середовища на формування людської сексуальності.
11. . Відмінності чоловічої та жіночої сексуальності. Вікові прояви сексуальності.
12. Сексуальна гармонія та дисгармонія.
13. Соціальний, психологічний та соціально-психологічний фактори сексуальної гармонії.
14. Стадiї третього етапу психосексуального розвитку: платонiчне, еротичне та сексуальне лiбiдо
15. Розлади психосексуальноi орiєнтацiї як наслiдок вiдставання в часi якоїсь cтaдiї та змiни порядку розвитку.
16. Оптимальна, прийнятна та припустима сексуальнi норми, якi є клiнiчною нормою, та не потребують терапевтичного втручання.
17. Типи сексуальної мотивацiї: гомеостабiлiзуючий, шаблоннорегламентований, генiтальний, iгровий, агресивно-егоїстичний, пасивно-пiдлеглий, агресивно-садистський, альтруїстичний.
18. Основні системоутворюючi ознаки, якi зумовлюють психосексуальний розвиток: статеве самоусвiдомлення i статеве усвiдомлення оточуючих; статеворольова поведiнка; психосексуальна орiєнтацiя.
19. Додатковi системоутворюючi ознаки: статевий потяг, сексуальна збудливiсть, сексуальна активнiсть, сексуальна установка. Типи сексуальної установки: фалоцентрична (механоцентрична), оргазмоцентрична, екстазоцентрична.
20. Переваги та недолiки рiзних методiв запобiгання небажанiй вaгiтнocтi.
21. Хвороби, що передаються статевим шляхом, та їx профiлактика.
22. Пусковi стимули для здiйснення парафiльних дiй.
23. Парафiлiї, що найчастiше призводять до правопорушень.
24. Значення в розвитку парафiлiй схильностi до надцiнних утворень, яка вiдображає ригiднiсть психофiзiологiчних процесiв.
25. Бiологiчнi причини викривлення психiчного i психосексуального розвитку особистостi у формуваннi парафiлiй.
26. Особистість сексуальних злочинців.

***Вимоги до доповіді:***

об’єм – 12 сторінок друкованого тексту;

* 1-ша сторінка – титульна;
* 2-га сторінка – зміст;
* 3-тя сторінка – вступ;
* 4-10-та сторінки – виклад матеріалу;
* 11-та сторінка – висновки;
* 12-та сторінка – список використаної літератури;
* – посилання у тексті ([порядковий номер у списку літератури; сторінка, з якої процитовано]).
* підготовка презентації
* представлення результатів наукового пошуку на семінарському занятті.

***Оцінювання ІНДЗ здійснюється за наступними критеріями:***

* відповідність змісту обраній темі;
* ґрунтовність, повнота і критичність аналізу літератури з проблеми дослідження;
* глибина аналізу зібраного фактичного матеріалу;
* літературне, технічне та естетичне оформлення роботи;
* вчасність виконання завдання.

*Максимальна кількість балів за написання ІНДЗ при дотриманні всіх перелічених вище критерії - 5 балів.*

***Під час захисту ІНДЗ враховуються наступні критерії:***

* рівень сформованості в студента вміння робити усне наукове повідомлення;
* рівень володіння темою ІНДЗ;
* вміння давати вичерпні, аргументовані відповіді на запитання за темою роботи.

*Максимальна кількість балів за захист ІНДЗ при дотриманні всіх перелічених вище критерії - 5 балів.*

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна відповідь, письмова контрольна робота, виконання тестових завдань.

Формою підсумкового контролю є залік.

*Питання до змістового модуля 1*

1. Основні завдання та предмет сексології.
2. Основні завдання та предмет сексопатології.
3. Статеве жмиття як предмет вивчення сексології.
4. Різне трактування понять «статеве життя», «сексуальні стосунки», «гендерні взаємини».
5. Мультидисциплінарний характер сексології та сексопатології.
6. Розвиток зарубіжної та вітчизняної сексології, психології статі та сексопатології.
7. Основні етапи еволюції способів розмноження живих організмів. Переваги статевого способу розмноження.
8. Етимологія слова «стать». Біологічні і соціальні ознаки статевої приналежності людини. Стать як онтогенетична властивість людини.
9. Причини і історія виникнення поняття «гендер». Гендер як гносеологічна конструкція, резюмуюча пізнавальну діяльність людства по вивченню статі.
10. Еволюція концепту «гендер» і основні теоретичні контексти його вживання: структурний функціоналізм, соціальний конструктивізм і інституціоналізм. Феміністичні і постмодерністські практики.
11. Етапи та стадії психосексуального розвитку.
12. Виникнення «проблеми статі». Психосексуальні теорії в рамках психодинамічного підходу (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм).
13. Сексологічні опитування (А. Кинзи й ін.). Дослідження У. Мастерса і В. Джонсон.
14. Сучасні парадигми психології статі.
15. Структура лібідо.
16. Етапи психосексуального розвитку: парапубертатний, препубертатний, пубертатний, перехідний, зрілої сексуальності.
17. Умовно-сексуальні прояви. Догенітальна сексуальність.
18. Формування ерогенних зон, параоргаістичний феномен.
19. Типи мастурбації, види патологічної мастурбації.
20. Структура статевої поведінки людини. Вроджені фактори, та індивідуальні навички.
21. Поняття людської сексуальності.
22. Залежність сексуальності від фізіологічних, соціальних, психологічних, соціокультурних факторів.
23. Фази статевих актів. Сексуальні реакції чоловіків та жінок. Стадії копулятивного циклу.
24. Відмінності чоловічої та жіночої сексуальності.
25. Вікові прояви сексуальності.
26. Гармонія сексуальної поведінки Сексуальна гармонія та дисгармонія. Складові частини сексуальної гармонії.
27. Сексологічне обстеження.
28. Соціальний, психологічний та соціально-психологічний фактори сексуальної гармонії.
29. Три послідовних фази в розвитку статевої любові І.М. Сєченова.
30. Сексуально-поведінковий компонент сексуальної гармонії.
31. Особливостi фазового розвитку i змiни спiввiдношення бiологiчного та соцiального компонентiв у становленнi сексуальностi.
32. Перший етап психосексуального розвитку (1–7 pокiв) – формування статевої самосвiдомостi (iдентичностi). Фаза вироблення установки та фаза навчання i закрiплення установки.
33. Другий етап психосексуального розвитку (7–13 pоків) – формування стереотипу статеворольової поведiнки.
34. Третiй етап психосексуального розвитку (12–26 pоків) – становлення психосексуальних opiєнтацiй.
35. Стадiї третього етапу психосексуального розвитку: платонiчне, еротичне та сексуальне лiбiдо (вироблення та закріплення установки).
36. Розлади психосексуальноi орiєнтацiї як наслiдок вiдставання в часi якоїсь cтaдiї та змiни порядку розвитку.

*Питання до змістового модуля 2*

1. Поняття норми в сексологiї. Аспекти сексуальної норми. Соцiально- етичний аспект сексуальної норми. Медико-психологiчний аспект сексуальної норми.
2. Оптимальна, прийнятна та припустима сексуальнi норми, якi є клiнiчною нормою, та не потребують терапевтичного втручання. Критерiї оцiнки соцiальної норми.
3. Типи сексуальної мотивацiї: гомеостабiлiзуючий, шаблоннорегламентований, генiтальний, iгровий, агресивно-егоїстичний, пасивно-пiдлеглий, агресивно-садистський, альтруїстичний.
4. Критерії оцінки фізіологічної (біологічної) норми сексуальності. Поняття сексуального здоров’я.
5. Основні системоутворюючi ознаки, якi зумовлюють психосексуальний розвиток: статеве самоусвiдомлення i статеве усвiдомлення оточуючих; статеворольова поведiнка; психосексуальна орiєнтацiя.
6. Додатковi системоутворюючi ознаки: статевий потяг, сексуальна збудливiсть, сексуальна активнiсть, сексуальна установка.
7. Типи сексуальної установки: фалоцентрична (механоцентрична), оргазмоцентрична, екстазоцентрична.
8. Сексуальна потреба, мотивацiя сексуальної поведiнки.
9. Вікові особливостi сексуальної функцiї.
10. Репродуктивне здоров’я жiнки: медичний, психологiчний i соцiальний аспекти.
11. Репродуктивне здоров’я чоловiка.
12. Контрацепцiя - використання рiзних засобiв i методiв, спрямованих на запобiгання заплiдненню яйцеклiтини сперматозоїдом. Правильне користування презервативом та iншими контрацептивами.
13. Переваги та недолiки рiзних методiв запобiгання небажанiй вaгiтнocтi. Фiзiологiчний метод контрацепцiї (природний метод).
14. Методи визначення дня овуляцiї: календарний, за змiною базальної температури, за вивченням шийкового слизу.
15. Хвороби, що передаються статевим шляхом, та їx профiлактика.
16. Рекомендацiї щодо зниження ризику заразитися ХПСШ i ВIЛ/ СНIД статевим шляхом.
17. Сексуальні розлади у чоловіків.
18. Сексуальні розлади у жінок.
19. Принципи та критерiї надання переваги сексуальному об’єкту. Роль аналiзаторiв сприйняття у виборi сексуального об’єкта.
20. Пусковi стимули для здiйснення парафiльних дiй.
21. Пiдтримуючi стимули та стимули, що порушують патологiчний сексуальний стереотип.
22. Парафiлiї, що найчастiше призводять до правопорушень.
23. Бiологiчнi причини викривлення психiчного i психосексуального розвитку особистостi у формуваннi парафiлiй. Сiмейнi та соцiокультурно зумовленi фактори.
24. Форми парафiлiй залежно вiд етапу та фази психосексуального розвитку, на яких вiдбулось порушення.
25. Подiл перверсiй на icтиннi та псевдоперверсiї, на здоланнi та нездоланнi.
26. Нав’язливий, iмпульсивний та обсесивно-компульсивний вapiaнт розладiв потягу.
27. Значення в розвитку парафiлiй схильностi до надцiнних утворень, яка вiдображає ригiднiсть психофiзiологiчних процесiв.
28. Соціально-правові проблеми сексології і психології статі. Злочини проти свободи. Злочини проти моралі. Епідеміологія сексуальної злочинності.
29. Фактори, що впливають на сексуальну злочинність: стать, агресія, алкоголь, наркоманія, патологічний розвиток особистості.
30. Особистість сексуальних злочинців. Сексуальність, мораль, моральність і право.
31. Проституція: минуле і сьогодення.
32. Форми сексуального насильства.
33. Сексуальна експлуатація дітей і підлітків.
34. Сексуальність і здоров'я. Психогігієна і психопрофілактика сексуальних розладів.
35. Сексуальна освіта.
36. Еротика і порнографія.

*Питання до підсумкового контролю*

1. Основні завдання та предмет сексології.
2. Основні завдання та предмет сексопатології.
3. Статеве жмиття як предмет вивчення сексології.
4. Різне трактування понять «статеве життя», «сексуальні стосунки», «гендерні взаємини».
5. Мультидисциплінарний характер сексології та сексопатології.
6. Розвиток зарубіжної та вітчизняної сексології, психології статі та сексопатології.
7. Основні етапи еволюції способів розмноження живих організмів. Переваги статевого способу розмноження.
8. Етимологія слова «стать». Біологічні і соціальні ознаки статевої приналежності людини. Стать як онтогенетична властивість людини.
9. Причини і історія виникнення поняття «гендер». Гендер як гносеологічна конструкція, резюмуюча пізнавальну діяльність людства по вивченню статі.
10. Еволюція концепту «гендер» і основні теоретичні контексти його вживання: структурний функціоналізм, соціальний конструктивізм і інституціоналізм. Феміністичні і постмодерністські практики.
11. Етапи та стадії психосексуального розвитку.
12. Виникнення «проблеми статі». Психосексуальні теорії в рамках психодинамічного підходу (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм).
13. Сексологічні опитування (А. Кинзи й ін.). Дослідження У. Мастерса і В. Джонсон.
14. Сучасні парадигми психології статі.
15. Структура лібідо.
16. Етапи психосексуального розвитку: парапубертатний, препубертатний, пубертатний, перехідний, зрілої сексуальності.
17. Умовно-сексуальні прояви. Догенітальна сексуальність.
18. Формування ерогенних зон, параоргаістичний феномен.
19. Типи мастурбації, види патологічної мастурбації.
20. Структура статевої поведінки людини. Вроджені фактори, та індивідуальні навички.
21. Поняття людської сексуальності.
22. Залежність сексуальності від фізіологічних, соціальних, психологічних, соціокультурних факторів.
23. Фази статевих актів. Сексуальні реакції чоловіків та жінок. Стадії копулятивного циклу.
24. Відмінності чоловічої та жіночої сексуальності.
25. Вікові прояви сексуальності.
26. Гармонія сексуальної поведінки Сексуальна гармонія та дисгармонія. Складові частини сексуальної гармонії.
27. Сексологічне обстеження.
28. Соціальний, психологічний та соціально-психологічний фактори сексуальної гармонії.
29. Три послідовних фази в розвитку статевої любові І.М. Сєченова.
30. Сексуально-поведінковий компонент сексуальної гармонії.
31. Особливостi фазового розвитку i змiни спiввiдношення бiологiчного та соцiального компонентiв у становленнi сексуальностi.
32. Перший етап психосексуального розвитку (1–7 pокiв) – формування статевої самосвiдомостi (iдентичностi). Фаза вироблення установки та фаза навчання i закрiплення установки.
33. Другий етап психосексуального розвитку (7–13 pоків) – формування стереотипу статеворольової поведiнки.
34. Третiй етап психосексуального розвитку (12–26 pоків) – становлення психосексуальних opiєнтацiй.
35. Стадiї третього етапу психосексуального розвитку: платонiчне, еротичне та сексуальне лiбiдо (вироблення та закріплення установки).
36. Розлади психосексуальноi орiєнтацiї як наслiдок вiдставання в часi якоїсь cтaдiї та змiни порядку розвитку.
37. Поняття норми в сексологiї. Аспекти сексуальної норми. Соцiально- етичний аспект сексуальної норми. Медико-психологiчний аспект сексуальної норми.
38. Оптимальна, прийнятна та припустима сексуальнi норми, якi є клiнiчною нормою, та не потребують терапевтичного втручання. Критерiї оцiнки соцiальної норми.
39. Типи сексуальної мотивацiї: гомеостабiлiзуючий, шаблоннорегламентований, генiтальний, iгровий, агресивно-егоїстичний, пасивно-пiдлеглий, агресивно-садистський, альтруїстичний.
40. Критерії оцінки фізіологічної (біологічної) норми сексуальності. Поняття сексуального здоров’я.
41. Основні системоутворюючi ознаки, якi зумовлюють психосексуальний розвиток: статеве самоусвiдомлення i статеве усвiдомлення оточуючих; статеворольова поведiнка; психосексуальна орiєнтацiя.
42. Додатковi системоутворюючi ознаки: статевий потяг, сексуальна збудливiсть, сексуальна активнiсть, сексуальна установка.
43. Типи сексуальної установки: фалоцентрична (механоцентрична), оргазмоцентрична, екстазоцентрична.
44. Сексуальна потреба, мотивацiя сексуальної поведiнки.
45. Вікові особливостi сексуальної функцiї.
46. Репродуктивне здоров’я жiнки: медичний, психологiчний i соцiальний аспекти.
47. Репродуктивне здоров’я чоловiка.
48. Контрацепцiя - використання рiзних засобiв i методiв, спрямованих на запобiгання заплiдненню яйцеклiтини сперматозоїдом. Правильне користування презервативом та iншими контрацептивами.
49. Переваги та недолiки рiзних методiв запобiгання небажанiй вaгiтнocтi. Фiзiологiчний метод контрацепцiї (природний метод).
50. Методи визначення дня овуляцiї: календарний, за змiною базальної температури, за вивченням шийкового слизу.
51. Хвороби, що передаються статевим шляхом, та їx профiлактика.
52. Рекомендацiї щодо зниження ризику заразитися ХПСШ i ВIЛ/ СНIД статевим шляхом.
53. Сексуальні розлади у чоловіків.
54. Сексуальні розлади у жінок.
55. Принципи та критерiї надання переваги сексуальному об’єкту. Роль аналiзаторiв сприйняття у виборi сексуального об’єкта.
56. Пусковi стимули для здiйснення парафiльних дiй.
57. Пiдтримуючi стимули та стимули, що порушують патологiчний сексуальний стереотип.
58. Парафiлiї, що найчастiше призводять до правопорушень.
59. Бiологiчнi причини викривлення психiчного i психосексуального розвитку особистостi у формуваннi парафiлiй. Сiмейнi та соцiокультурно зумовленi фактори.
60. Форми парафiлiй залежно вiд етапу та фази психосексуального розвитку, на яких вiдбулось порушення.
61. Подiл перверсiй на icтиннi та псевдоперверсiї, на здоланнi та нездоланнi.
62. Нав’язливий, iмпульсивний та обсесивно-компульсивний вapiaнт розладiв потягу.
63. Значення в розвитку парафiлiй схильностi до надцiнних утворень, яка вiдображає ригiднiсть психофiзiологiчних процесiв.
64. Соціально-правові проблеми сексології і психології статі. Злочини проти свободи. Злочини проти моралі. Епідеміологія сексуальної злочинності.
65. Фактори, що впливають на сексуальну злочинність: стать, агресія, алкоголь, наркоманія, патологічний розвиток особистості.
66. Особистість сексуальних злочинців. Сексуальність, мораль, моральність і право.
67. Проституція: минуле і сьогодення.
68. Форми сексуального насильства.
69. Сексуальна експлуатація дітей і підлітків.
70. Сексуальність і здоров'я. Психогігієна і психопрофілактика сексуальних розладів.
71. Сексуальна освіта.
72. Еротика і порнографія.

**Засобами оцінювання є :**

* Контрольні роботи
* Тестові завдання
* Презентації інформаційно-наукового пошуку по темі
* Творчі завдання

.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

**Оцінювання семінарських занять:**

***Усна або письмова відповідь:***

***3 бали отримує***  студент який виконав домашнє завдання, глибоко розібрався у теоретичному матеріалі, дав вичерпну відповідь на контрольні запитання теми

***2 бали виставляється*** студенту, який виконав домашнє завдання, глибоко розібрався у теоретичному матеріалі, при розгляданні контрольних запитань теми допускав неістотні помилки.

***1 бал виставляється*** студенту який намагався, але невірно виконав домашнє завдання, в цілому, розібрався у теоретичному матеріалі, але допускав суттєві помилки при розгляданні контрольних запитань теми і відповідь не носила ґрунтовного характеру.

***0 балів одержує*** студент, який не виконав домашнього завдання, а під час контрольної роботи не відповів на запитання.

***Вирішення тестових завдань:***

Для проведення проміжних модульних контрольних робіт застосовується вирішення тестових завдань.

1 бал виставляється студену, який правильно вирішив тестове завдання.

0 балів одержує студент, який відповів неправильно.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Оцінка **А – "зараховано"** виставляється якщо студент повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому; за знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі; за послідовний, логічний, обґрунтований, безпомилковий виклад матеріалу, передбаченого питаннями екзаменаційного білету; вміле формування висновків та узагальнень; за відсутність помилок, неточностей тощо.

Оцінка **В – "зараховано"** виставляється якщо студент недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми, вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому проте допускає окремі несуттєві помилки або неточност1 тощо.

Оцінка **С – "зараховано"** виставляється, якщо студентНедостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав не повністю.

Оцінка D **–** **"зараховано"** виставляється студенту за знання і розуміння тільки основного програмного матеріалу; спрощений виклад матеріалу, передбаченого питаннями предмету; вміле формування висновків та узагальнень; допущення окремих суттєвих помилок або неточностей, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав, тощо.

Оцінка Е **–** **"зараховано"** виставляється студенту який засвоїв лише окремі питання навчальної програми, не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни, иконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю в цілому.

Оцінка FX **–**- "**незараховано"** виставляється студенту, який не засвоїв більшості тем навчальної програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни, не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.

Оцінка F **–** "**незараховано** **"** виставляється студенту, який не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.

### **Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Іспит/за  лік | Сума | |
| Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | |  |  | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | К.роб | Т1 | | Т2 | Т 3 | К.роб | 40 | | 100 | |
| 6 | 6 | 6 | 12 | 6 | | 6 | 6 | 12 |

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою ECTS** | **За національною системою** | **За системою навч. закладу** |
| A | (зараховано) | 90-100 |
| B | (зараховано) | 80-89 |
| C | (зараховано) | 70-79 |
| D | (зараховано) | 60-69 |
| E | (зараховано) | 50-59 |
| FX | (незараховано з можливістю перескласти підсумковий модуль) | 35-59 |
| F | (незараховано з обов’язковим повторним слуханням курсу) | 0-34 |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Основна**

1. Базика Є.Л. Психологія сексуальності (Конспект лекцій): методичне видання для студентів усіх форм навчання напряму підготовки 0301 Соціально- політичні науки, спеціальності «Психологія» [Друк] / Укл.: Є.Л.Базика –Миколаїв, 2015. - 134 с.
2. Бочелюк В.Й., Черепєхіна О. А. Психологія сексуальності. Київ: ВД «Скіф», 2020. 312 с.
3. Діденко С. В., Козлова О.С. Психологія сексуальності: підручник. К. :«Академвидав», 2009. – 304 с. (Серія «Альма-матер»).
4. Закалик Г.М. Психологічна та кримінологічна сексологія. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. – 348 с.
5. Кришталь В.В., Кришталь Є.В. Сексологія: Навчальний посібник.-Харків: Фоліо,2008.-990с.
6. Саричев Я. В., Устенко Р. Л., Є. Г. Сонник. Сексуальні девіації. Судова сексологія: навч. посіб. для студентів вищих медичних навчальних закладів. Полтава: Миргород, 2018. 132 с.
7. Сексопатологія (сексологія): підручник (ВНЗ IV р. а.) / Є.В. Кришталь, Б.М. Ворнік., 2014. – Харків: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». – 544 с.
8. Синєокий О.В. Основи кримінальної сексопатології: Навч. посібник для студ. ВНЗ. - Суми.: Навч. книга, 2010. – 572 с
9. Терлецька Ю. М, Закалик Г. М. Психологічна та кримінологічна сексологія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018. 348 с.
10. Фройд З. Психологія сексуальності. Харків: Фоліо, 2019. 160 с.
11. Bering Jesse. Perv: The Sexual Deviant in All of Us. SA, 2013.
12. Carroll J. Sexuality Now: Embracing Diversity. 2 edition. - Thomson Wadsworth, 2006. - 745 p.
13. Crooks R.L., Baur K. Our Sexuality. Wadsworth Publishing. 2010. - 704 p.
14. McAnulty Richard D., Burnette M. Michele. Sex and Sexuality. Praeger Perspectives. 2006. - 982 p.

**7.2.Допоміжна**

1. Берн Е. Секс у людському коханні. Ігри, в які грають у ліжку. Харків: Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2021. 256 с.
2. Брохманн Н., Дааль Е. Приховане диво. Вся правда про анатомію жінки. Харків: Вівсянка, 2019. 320 с.
3. Варламова Д., Фоєр О. Секс. Від нейробіології лібідо до віртуального порно. Київ: «Book Chef», 2019. 336 с.
4. Гайденко В. Гендер і сексуальність: хрестоматія. Суми: Університетська книга, 2020. 140 с.
5. Говорун Т.В. Соціалізація статі та сексуальності. - Тернопіль: Навч.книга, 2001. – 240 с. 12.
6. Горпинченко І.І. Імшенецька Л.П., Бойко М.І. та ін. Клінічна сексологія і андрологія // За ред. О.Ф. Возіанова, І.І. Горпинченко. – Київ: Здоров’я, 1996. - 536 с.
7. Гупаловська В.А. Сексуальна агресія : психологічний аспект // Багатовимірність особистості : психологічний ракурс : колективна монографія / [Н. П. Гапон, С. Л. Грабовська, В. А. Гупаловська та ін.] ; за заг. ред.: С. Л. Грабовської, Р. І. Карковської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – C. 320-344.
8. Діденко С.В. Психологія сексуальності і сексуальних стосунків: Навч. посібник. - К.: Арістей, 2003. – 321 с.
9. Ігнатенко І. Шлюбно-сімейні стосунки у традиційній культурі українців. Київ: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2017. 240 с.
10. Іздебський З., Вишневський Я.Л. Інтимно. Розмови не тільки про кохання. Київ: Махаон-Україна, 2015. 360 с.
11. Кнігавко О. В. Прояви межових розладів у пацієнтів із сексуальними дисфункціями. Медична психологія. 2018. Т. 13. № 4. С. 62–65.
12. Кнігавко О. В. Тактика лікування пацієнтів з сексуальними дисфункціями та межовими розладами. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2018. № 10. С. 77–86.
13. Комарек С. Чоловік як еволюційна інновація? Есеї про чоловічу природу, сексуальність, життєві стратегії та метаморфози маскулінності. Львів: Апріорі, 2018. 432 с.
14. Кубі Г. Глобальна сексуальна революція. Руйнування свободи в ім’я свободи. Тернопіль: Мандрівець, 2018. 328 с.
15. Кушнірук Ю. Сексуальне здоров’я. Будьмо здорові. 2019. № 4. С. 3–58.
16. Мінц Л. Твоє право на задоволення. Київ: Книголав, 2020. 304 с.
17. Наґоскі Е. Як бажає жінка. Правда про сексуальне здоров’я. Харків: «Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2019. 480 с.
18. Піз А., Піз Б. Чому чоловіки хочуть сексу, а жінки потребують любові. Київ: КМ-БУКС, 2018. 296 с.
19. Ткалич М. Гендерна психологія: навчальний посібник. Серія «Альмаматер». Київ: Академвидав, 2016. 256 с.
20. Тюріна Ю. В. Стан дослідження проблеми статі і ґендеру в психологічній науці. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологічні науки. Хмельницький, 2018. № 1. С. 226–239.
21. Фромм Е. Мистецтво любові. Київ: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2017. 192 с.
22. Чуприков А.П. Нормальна і кримінальна сексологія: підручник. – К.: вид-во МАУП, 2011. – 252 с.
23. Щотка О. П. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 358 с.
24. Smuts B., Smuts R. Male aggression and sexual coercion of female in nonhuman primats and other mammals // Advancesin the study of behavior. 1992. № 22. - P. 1-63.
25. Thornhill R., Palmer C. A natural history of rape. - London: The MIT Press, 2000.

**8. Інформаційні ресурси:**

Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського - nbuv.gov.ua 4

Електронна бібліотека koob.ru.

<http://psylab.info>

<https://www.isbd.org>

<https://neuronews.com.ua>

<https://www.granatmc.ru/sexology/>

<http://psychologis.com.ua/seksologiya-1.htm>

<https://sexology.org.ua/>

https://cpnp.org/ College of Psychiatric and Neurologic Pharmacis

https://www.ilae.org/ International League Against Epilepsy