**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи** **Кафедра** **практичної психології**

**СИЛАБУС
 навчальної дисципліни
«Основи наукових досліджень»**
(обов’язкова)

**Освітньо-професійна програма**  «Практична психологія»

**Спеціальність** 053 «Психологія»
**Галузь знань** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Рівень вищої освіти**  перший (бакалаврський)
**Мова навчання** українська

Розробник: канд. псих. наук, доцент Гуцуляк Н.М.
**Профайл викладача** animus.chnu.edu.ua/?page\_id=10#

**Контактний тел.** 0954357643

**E-mail:** n.guzulyak@chnu.edu.ua

**Консультації** онлайн-консультації середа 14.30-16.30

1. **Анотація дисципліни.**

Дисципліна «Основи наукових досліджень» включає в себе інформацію щодо основних концепцій філософської методології науки, особливостей організації, проведення та презентації наукового дослідження. В процесі вивчення дисципліни студенти повинні ознайомитися з основними поняттями та засадами проведення наукової роботи, принципами пошуку наукової інформації, сутністю теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження, організаційно-технічними заходами щодо впровадження результатів досліджень. Вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» передбачає надання студентам не лише основних знань щодо філософських та методологічних проблем науки, але й формування в них умінь і навичок, які закладають підвалини для подальшої самостійної дослідницької роботи, допомагаючи студентам поєднати загальне світоглядне та філософське знання зі знанням своєї фахової дисципліни. Зміст даної дисципліни розроблено на основі норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

**2. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень»** є формування у студентів теоретичних знань щодо принципів і методів проведення наукових досліджень та практичних умінь і навичок їх використання в організації та проведенні різних видів психолого-педагогічних досліджень.

**3. Пререквізити.** Дисципліна “Основи наукових досліджень" є дисципліною, що покликана об’єднати та інтегрувати знання студентів із базових дисциплін загальної та фахової підготовки «Загальна психологія», «Історія психологія», «Практикум з загальної психології», «Філософія» тощо.

**4**. **Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.**

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

Інтегральна компетентність **-** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК9. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК4.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

* сутність наукового пізнання, наукових понять та видів наукової діяльності;
* сутність фундаментальної, загальнонаукової, конкретнонаукової методології, принципів психолого-педагогічних досліджень;
* професійні і особистісні якості науковця;
* структуру дослідження та вимоги до його етапів проведення;
* вимоги до використання методів психолого-педагогічних досліджень та особливості їх проведення;
* вимоги до оформлення результатів дослідження;
* структуру реферату, курсових і магістерських робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту.

**вміти:**

* користуватися найновішою методологію аналізу психолого-педагогічних проблем і явищ;
* орієнтуватися в особливостях проведення різних видів психолого-педагогічних досліджень;
* розробляти концепцію дослідження;
* складати програму психолого-педагогічного дослідження, вибирати оптимальні методи його проведення;
* визначати науковий апарат дослідження;
* здійснювати аналіз наукових джерел, архівних та інших документів, продуктів діяльності;
* обробляти й оформлювати результати дослідження, використовуючи графічні, статистичні та інші методи і форми узагальнення результатів дослідження.
* самостійно підвищувати свою психологічну та наукову культуру;
* представляти результати дослідження на наукових конференціях та семінарах.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид підсумко****вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 1 | 2 | 4 | 120 | 30 | - | 15 | - | 75 | - | іспит |
| **Заочна**  | 1 | 2 | 4 | 120 | 12 | - | - | - | 108 | - | іспит |
| **Денна** | 2ск | 3 | 3 | 90 | 26 | - | 13 | - | 51 | - | залік |
| **Заочна** | 2ск | 3 | 3 | 90 | 6 | - | - | - | 84 | - | залік |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

**Денна/ заочна форма навчання**

**1 курс, 2 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | пс | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1. Наука – продуктивна сила розвитку суспільства** |
| **Тема 1.** Наука як сфера людської діяльності | 16 | 4 | 2 | - | - | 10 | 17 | 2 | - | - | - | 15 |
| **Тема 2.** Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем методики | 16 | 4 | 2 | - | - | 10 | 17 | 2 | - | - | - | 15 |
| **Тема 3.** Методологія та методи науковогодослідження | 16 | 4 | 2 | - | - | 10 | 18 | 2 | - | - | - | 16 |
| **Тема 4.** Інформаційне забезпечення наукових досліджень | 16 | 4 | 2 | - | - | 10 | 18 | 2 | - | - | - | 16 |
| Разом за змістовим модулем 1. | 64 | 16 | 8 | - | - | 40 | 70 | 8 | - | - | - | 62 |
| **Змістовий модуль 2. Методика підготовки і оформлення курсової, дипломної і магістерської робіт** |
| **Тема 1**. Курсова, дипломна і магістерська роботи як кваліфікаційне дослідження | 22 | 6 | 3 | - | - | 13 | 18 | 2 | - | - | - | 16 |
| **Тема 2**. Оформлення результатів наукової роботи | 17 | 4 | 2 | - | - | 11 | 17 | 2 | - | - | - | 15 |
| **Тема 3.** Форми впровадження результатів наукового дослідження | 17 | 4 | 2 | - | - | 11 | 15 | - | - | - | - | 15 |
| Разомза змістовим модулем 2. | 56 | 14 | 7 | - | - | 35 | 50 | 4 | - | - | - | 46 |
| Усього годин  | 120 | 30 | 15 | - | - | 75 | 120 | 12 | - | - | - | 108 |

**Денна/ заочна форма навчання**

**2 ск, 3 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | пс | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1. Наука – продуктивна сила розвитку суспільства** |
| **Тема 1.** Наука як сфера людської діяльності | 10 | 2 | 1 | - | - | 7 | 14 | 2 | - | - | - | 12 |
| **Тема 2.** Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем методики | 13 | 4 | 2 | - | - | 7 | 14 | 2 | - | - | - | 12 |
| **Тема 3.** Методологія та методи науковогодослідження | 13 | 4 | 2 | - | - | 7 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| **Тема 4.** Інформаційне забезпечення наукових досліджень | 13 | 4 | 2 | - | - | 7 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Разом за змістовим модулем 1. | 49 | 14 | 7 | - | - | 28 | 52 | 4 | - | - | - | 48 |
| **Змістовий модуль 2. Методика підготовки і оформлення курсової, дипломної і магістерської робіт** |
| **Тема 1**. Курсова, дипломна і магістерська роботи як кваліфікаційне дослідження | 14 | 4 | 2 | - | - | 8 | 14 | 2 | - | - | - | 12 |
| **Тема 2**. Оформлення результатів наукової роботи | 14 | 4 | 2 | - | - | 8 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| **Тема 3.** Форми впровадження результатів наукового дослідження | 13 | 4 | 2 | - | - | 7 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Разомза змістовим модулем 2. | 41 | 12 | 6 | - | - | 23 | 38 | 2 | - | - | - | 36 |
| Усього годин  | 90 | 26 | 13 | - | - | 51 | 90 | 6 | - | - | - | 84 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
| 1 | Тема 1. Наука як сфера людської діяльності |
| 2 | Тема 2. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем методики |
| 3 | Тема 3. Методологія та методи науковогодослідження |
| 4 | Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень |
| 5 | Тема 5. Курсова, дипломна і магістерська роботи як кваліфікаційне дослідження |
| 6 | Тема 6. Оформлення результатів наукової роботи |
| 7 | Тема 6. Форми впровадження результатів наукового дослідження |

*Завдання для самостійної роботи*

**ЗМ 1. Наука – продуктивна сила розвитку суспільства**

Тема 1. Наука як сфера людської діяльності.

Скласти таблицю основних особистісних якостей науковця.

Законспектувати Закон України про наукову та науково-технічну діяльність.

Підготувати презентацію «10 найвизначніших вчених України».

Тема 2. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем методики

Визначити 5 проблем для проведення експериментальних психологічних досліджень і обґрунтувати їх актуальність.

Скласти схему-алгоритм визначення наукового апарату до курсової (магістерської) роботи.

Визначити науковий апарат до теми “Психологічні особливості підготовки дітей до школи”.

Тема 3. Методологія та методи наукового дослідження.

Підготувати повідомлення «Наукова парадигма».

Скласти таблицю відмінностей теоретичних і емпіричних досліджень.

Підібрати систему наукових методів для проведення дослідження (вибір теми довільний).

Скласти анкету для проведення анкетування батьків, діти яких стали першокласниками, з метою вивчення індивідуальних особливостей їх дітей.

Скласти умовний протокол спостереження, що проводиться з метою виявлення поведінки студентів на перерві.

Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.

Підготувати аналітичний огляд літератури за темою курсової роботи. Можлива побудова викладу аналітичного огляду з проблеми:

а) у вигляді викладення історії вивчення проблеми (як виникла проблема, ким вперше була описана, хто досліджував, що нового внесли ті чи інші дослідники);

б) у вигляді аналізу сучасного стану проблеми (розглянуті роботи об'єднуються за ознакою спільності);

в) використати комбінований підхід.

Скласти анкету для вивчення пізнавальних інтересів студентів.

Підібрати 3 методики для визначення самооцінки, одну з яких використати для дослідження власної самооцінки.

**ЗМ 2. Методика підготовки і оформлення курсової, дипломної і магістерської робіт**

Тема 1. Курсова, дипломна і магістерська роботи як кваліфікаційне дослідження.

Скласти глосарій основних наукових термінів.

На основі аналізу відповідної літератури скласти перелік основних вимог до наукових робіт студентів.

До обраної теми курсового дослідження скласти словник наукових понять, які охоплюють проблему, до якої належить тема.

Скласти перелік питань для проведення інтерв’ю з батьками на тему “Роль сім'ї у розвитку особистості”.

Тема 2. Оформлення результатів наукової роботи.

Розробити концепцію дослідження з обраної тематики й обґрунтувати її актуальність.

Використовуючи методику О.Реана (Л.А.Головей “Практикум по возрастной психологи. – СПб, 2002”) провести дослідження мотивів навчальної діяльності студентів. Результати подати у таблиці і гістограмі.

Тема 3. Форми впровадження результатів наукового дослідження.

Написати рецензію на наукову роботу (статтю, доповідь, реферат, посібник): подати стислий аналіз роботи, обґрунтувати і представити власну думку. Структура рецензії: обґрунтування актуальності роботи, що рецензується; короткий виклад теоретичної позиції автора рецензованої роботи; аналіз теоретичної позиції автора з погляду методологічних, філософських положень та (по можливості) зіставлення її з теоретичними поглядами інших учених; аналіз доказовості висунутих припущень; характеристика особливостей викладу: ясно чи плутано, з достатньою чи недостатньою повнотою; висновки: що є цінним у рецензованій роботі, що вимагає додаткової перевірки чи уточнення, що є неправильним.

**Тематика рефератів та доповідей**

1. Закон України про науково-технічну діяльність.
2. Організація НДР студентів у ВНЗ.
3. Історія становлення науки.
4. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні.
5. Методологія теоретичних досліджень
6. Основи методології досліджень емпіричного рівня.
7. Організація творчої діяльності науковця.
8. Основні риси науковця, їх формування та значення для здійснення наукової діяльності..
9. Інформаційне забезпечення наукової роботи.
10. Сутність та види самостійної роботи студента в системі навчального процесу.
11. Психологія наукової творчості.
12. Оргтехніка, технічні засоби науковця.
13. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації.
14. Вимоги до змісту, структури та оформлення наукових робіт студентів.
15. Інформаційне забезпечення наукової роботи.
16. Робоча гіпотеза та її місце у творчому процесі написання наукової роботи.
17. Етичні норми проведення наукового дослідження в психології.
18. Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень в Україні.
19. Теоретичні основи психолого-педагогічного дослідження.
20. Джерела та умови наукового пошуку.
21. Методологічні принципи психолого-педагогічного дослідження.
22. Використання статистичних методів і засобів формалізації в психолого-педагогічних дослідженнях.

***Вимоги до написання реферату:***

 *–*  обсяг – 9-10 сторінок друкованого тексту,

* 1-ша сторінка – титульна;
* 2-га сторінка – зміст;
* 3-тя сторінка – вступ;
* 4-7-ма сторінки – виклад матеріалу;
* 8-ма сторінка – висновки;
* 9-та сторінка – список використаної літератури;

 – посилання у тексті ([порядковий номер у списку літератури; сторінка, з якої процитовано]).

***Вимоги до написання доповіді:***

* 1-2 сторінки друкованого тексту;
* наявність постановки проблеми та висновків.

**Індивідуальні науково-дослідницькі завдання**

ЗМ 1. Наука – продуктивна сила розвитку суспільства

Тема 1

Написати реферат на тему «Законодавство, науково-технічна політика і нормативна база наукових досліджень в Україні»

Тема 2

Проаналізувати проблеми психологічних досліджень за останні роки (використати автореферати, журнали “Практична психологія та соціальна робота”, “Соціальна психологія”).

Тема 3

Підібрати систему наукових методів для проведення дослідження (вибір теми довільний).

Тема 4

Написати реферат на тему «Види інформації та методика оволодіння нею в процесі дослідження»

ЗМ 2. Методика підготовки і оформлення курсової і магістерської робіт

Тема 1

Скласти орієнтовний зміст (план) курсового дослідження з обраної тематики.

Тема 2

Законспектувати основні мовні стереотипи, що використовуються у наукових роботах з метою:

а) висловлення власної точки зору;

б) посилання на джерело, авторитет, думку;

в) висловлення заперечення;

г) погодження з думкою;

д) виділення головного;

е) уточнення, доповнення;

є) оцінка висловленої думки;

ж) узагальнення, підведення підсумків.

Тема 3

Підготувати доповідь на тему «Рецензія, анотація, тези, резюме – їх особливості та призначення».

**6. Система контролю та оцінювання**

Форми поточного та підсумкового контролю

**Поточний контроль:**

1. Усне опитування – контроль знань з теоретичних питань, викладених у лекційному матеріалі та вивчених при самостійному засвоєнні, шляхом опитування студентів у ході проведення семінарських занять.
2. Письмові контрольні роботи – періодичний контроль знань, шляхом написання студентів контрольних робіт з питань теоретичного матеріалу.
3. Тестування та вирішення проблемних задач – контроль знань студентів шляхом перевірки засвоєння ними знань у застосуванні їх при відповіді на тестові питання і розв’язанні проблемних задач.

**Засоби діагностики навчальних досягнень студентів**

Змістовний модуль 1

1. Теоретичні питання:

1. Охарактеризуйте цілі та функції науки як сфери людської діяльності.
2. Проаналізуйте етапи становлення і розвитку науки.
3. Дайте визначення основних структурних елементів науки.
4. Проаналізуйте організацію наукової діяльності в Україні.
5. Визначте основні риси науковця-дослідника, необхідність їх формування для успішного здійснення наукового дослідження.
6. Розкрийте сутність поняття "наукове дослідження", назвіть та охарактеризуйте його види.
7. Розкрийте особливості теоретичних досліджень у психології. Наведіть приклади.
8. Розкрийте особливості емпіричних досліджень у психології. Наведіть приклади.
9. Охарактеризуйте особливості вибору теми дослідження та досягнення його ефективності.
10. Розкрийте сутність поняття "об'єкт" і "предмет" дослідження, їх відмінність і взаємозв'язок. Наведіть приклади.
11. Назвіть критерії успішного дослідницького пошуку.
12. Охарактеризуйте методологію як систему наукових принципів і методів дослідження.
13. Охарактеризуйте методи теоретичних досліджень. Наведіть приклади.
14. Здійсніть аналіз основних методів емпіричних досліджень. Наведіть приклади.
15. Опишіть методику та вимоги до проведення спостереження як методу психологічних досліджень.
16. Охарактеризуйте експеримент як метод психологічного дослідження, основні види експерименту, їх відмінність.
17. Розкрийте методику та доцільність проведення тестування у психологічній практиці.
18. Назвіть та охарактеризуйте методи опитування у психологічних дослідженнях.
19. Дайте визначення поняття «наукова інформація», поясніть її роль у проведенні наукових досліджень.
20. Дайте характеристику методам пошуку та збору наукової інформації.

2. Творчі запитання:

* 1. У чому, на Вашу думку, полягає відмінність між науковим і повсякденним пізнанням?
	2. Які ознаки дають підстави стверджувати про глобальну революцію в науці?
	3. Які, на Вашу думку, риси науковця-дослідника Вам притаманні, а які необхідно розвивати?
	4. Чим відрізняються завдання, які вирішують студенти при написанні різних видів наукових робіт?
	5. У чому полягають відмінності між традиційною і новітньою методологічними культурами?
	6. Які відмінності існують між загальними і спеціальними методами наукових досліджень?
	7. Чим зумовлене застосування спеціальних методів наукового дослідження? У чому полягає їхня специфіка?
	8. У чому полягають особливості самостійної роботи з літературними джерелами?

3. Практичні завдання:

1. Складіть умовний протокол спостереження, що проводиться з метою виявлення поведінки дітей під час ігрової діяльності.
2. Складіть перелік питань для проведення бесіди з батьками на тему “Особливості сімейного виховання дитини, його стилі”.
3. Складіть анкету для вивчення розвитку моральних якостей підлітків.
4. Складіть алгоритм проведення психологічного експерименту (проблема дослідження за вибором).
5. Визначте науковий апарат до теми “Прояви агресії у підлітковому віці»
6. Визначте об’єкт і предмет, сформулюйте мету дослідження на тему “Подружня сумісність як умова стабільності шлюбу”.

Змістовний модуль 2

1. Теоретичні питання:

1. Дайте визначення поняття “наукова робота” та розкрийте її композиційну структуру.
2. Дайте характеристику курсовій роботі та критеріїв її оцінювання.
3. Проаналізуйте такі етапи підготовки курсової роботи як вибір теми, складання орієнтованої програми дослідження, добір літератури.
4. Проаналізуйте такі етапи підготовки курсової роботи як вивчення дібраних джерел, уточнення програми дослідження.
5. Проаналізуйте такі етапи підготовки курсової роботи як виконання практичної частини, написання тексту.
6. Охарактеризуйте специфіку дипломної роботи та етапи її підготовки.
7. Охарактеризуйте специфіку магістерської роботи та етапи її підготовки.
8. Визначте вимоги до здійснення посилань та використання цитат при написанні наукової роботи.
9. Проаналізуйте вимоги до складання таблиць, графіків, діаграм при ілюструванні даних досліджень.
10. Визначте вимоги до оформлення списку використаних джерел у науковій роботі.
11. Здійсніть аналіз функцій та основних видів наукових публікацій.
12. Проаналізуйте особливості написання наукової монографії.
13. Охарактеризуйте особливості написання наукових статей та тез доповідей.
14. Проаналізуйте особливості написання реферату та доповіді.

2. Творчі завдання:

1. Визначте спільне і відмінне в захисті курсової, дипломної та магістерської робіт.
2. Запропонуйте рекомендації для ефективного захисту студентами наукових робіт.

3. Практичні завдання:

* 1. Розробіть програму наукового дослідження на тему “Розвиток уяви молодших підлітків”.
	2. Визначте та обґрунтуйте доцільність системи наукових методів для проведення дослідження (вибір теми довільний).
	3. Визначте логіку дослідження до обраної теми дипломного дослідження.
	4. Проілюструйте отриманні дані дослідження у вигляді діаграми, гістограми, графіку.

Таблиця

**Мотивація вибору дітьми підготовчої групи вчинку ( в %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер вибору | Іграшки | Малюнки |
| Вербальний | 52,5 | 47,5 |
| Реальний | 27,5 | 72,5 |

5. Оформіть список літератури відповідно до вимог.

1. Психология личности. Словарь-справочник Под ред. П.П.Горностая, Т.М.Титаренко К Рута 2001
2. Психология. Словарь Под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского М Политиздат 1990
3. Семья. Социально-психологические и этические проблемы. Справочник Под ред. В.И.Зацепина и др К Политиздат 1989 С 81 141
4. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Вікова та педагогічна психологія К Просвіта 2001 С 114 174
5. Словарь по этике Под ред. А.А.Гусейнова и И.С.Кона М Политиздат 1989

**Модуль-контроль:** перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає ряд теоретичних питань, тестових та творчих завдань з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєнного студентами у звітний модульний період.

**Екзамен/ залін:** перевірка та оцінювання теоретичних знань та практичних навиків студентів з курсу у цілому.

*Контрольні питання з курсу «Основи наукових досліджень» (залік)*

1. Охарактеризуйте цілі та функції науки як сфери людської діяльності.
2. Проаналізуйте етапи становлення і розвитку науки.
3. Дайте визначення основних структурних елементів науки.
4. Проаналізуйте організацію наукової діяльності в Україні.
5. Розкрийте сутність поняття "наукове дослідження", назвіть та охарактеризуйте його види.
6. Розкрийте особливості теоретичних досліджень у психології. Наведіть приклади.
7. Розкрийте особливості емпіричних досліджень у психології. Наведіть приклади.
8. Охарактеризуйте особливості вибору теми дослідження та досягнення його ефективності.
9. Дайте характеристику процесу визначення наукового апарату дослідження.
10. Розкрийте сутність поняття "об'єкт" і "предмет" дослідження, їх відмінність і взаємозв'язок. Наведіть приклади.
11. Розкрийте зміст поняття "мета дослідження". Обґрунтуйте необхідність її визначення. Наведіть приклади.
12. Розкрийте зміст поняття "завдання дослідження", їх відповідність меті та вимоги до формулювання. Наведіть приклади.
13. Розкрийте сутність поняття "гіпотеза дослідження", її види та основні вимоги до формулювання. Наведіть приклади.
14. Охарактеризуйте методологію як систему наукових принципів і методів дослідження.
15. Охарактеризуйте методи теоретичних досліджень. Наведіть приклади.
16. Здійсніть аналіз основних методів емпіричних досліджень. Наведіть приклади.
17. Опишіть методику та вимоги до проведення спостереження як методу психологічних досліджень.
18. Назвіть та охарактеризуйте основні види спостереження, обґрунтуйте їх відмінність і подібність.
19. Охарактеризуйте експеримент як метод психологічного дослідження, основні види експерименту, їх відмінність.
20. Розкрийте методику та доцільність проведення тестування у психологічній практиці.
21. Назвіть та охарактеризуйте методи опитування у психологічних дослідженнях.
22. Назвіть та охарактеризуйте етапи організації психологічних досліджень.
23. Обґрунтуйте необхідність дотримання етики психологічних досліджень.
24. Дайте визначення поняття «наукова інформація», поясніть її роль у проведенні наукових досліджень.
25. Дайте характеристику методам пошуку та збору наукової інформації.
26. Назвіть та охарактеризуйте основні вимоги до оформлення бібліографії опрацьованої літератури до теми.
27. Охарактеризуйте особливості наукового викладу опрацьованого матеріалу, вимоги до цитування і оформлення списку наукових джерел.
28. Розкрийте методику складання таблиць, графіків, діаграм, гістограм.
29. Проаналізуйте науково–дослідну діяльність студентів ВНЗ та її значення для оволодіння майбутньою професією.
30. Дайте загальну характеристику та вкажіть вимоги до написання і оформлення курсової роботи.
31. Проаналізуйте технологію роботи та правила оформлення дипломної роботи кваліфікаційного рівня “магістр”.
32. Розкрийте порядок і вимоги до захисту наукових робіт студентів.
33. Розкрийте основні функції та види наукової публікації.
34. Покажіть особливості наукової монографії, наукової статті та тез.
35. Розкрийте основні вимоги до написання та оформлення реферату.
36. Охарактеризуйте вимоги до написання доповіді та наукової статті.
37. Що, на Ваш погляд, більше стимулює дослідницький пошук: успіхи чи невдачі? Обґрунтуйте Вашу думку.
38. Чи тотожні, на Вашу думку, поняття: ”негативні результати дослідження”, “помилкові результати дослідження”? Обґрунтуйте Вашу думку.
39. Чим гіпотеза відрізняється від концепції? Аргументуйте Вашу думку.
40. Які особистісні якості, необхідні для наукової діяльності, у Вас сформовані, а над якими необхідно ще працювати?
41. У чому відмінність понять: “методологія”, ”методика”, ”метод”? Обґрунтуйте Вашу думку.
42. Охарактеризуйте основні завдання констатуючого експерименту. Наведіть приклади.
43. Охарактеризуйте основні завдання формуючого експерименту. Наведіть приклади.
44. Визначте характер дослідження на тему “Виявлення обдарованості дітей”.
45. Складіть програму дослідження на тему: “Формування національної самосвідомості у студентської молоді”.
46. Розробіть програму дослідження на тему “Психологічні особливості лідерства в малих соціальних групах ”.
47. Сплануйте етапи організації та проведення дослідження на тему “Розвиток мислення молодших школярів”.
48. Визначте науковий апарат до теми “Психологічні особливості підготовки дітей до школи”.
49. Визначте об’єкт і предмет дослідження на тему: “Психолого-педагогічні умови розвитку соціальних емоцій в підлітковому віці”.
50. Визначте предмет дослідження в таких дослідницьких темах: готовність дітей до школи; формування артистизму в майбутніх педагогів.
51. Сформулюйте мету дослідження на тему “Розвиток креативності у процесі навчальної діяльності молодших школярів”.
52. Визначте систему завдань для психолого-педагогічного дослідження на тему: “Девіантна поведінка підлітків та шляхи її подолання” (тему можна запропонувати власну).
53. Сформулюйте гіпотезу до теми «Формування пізнавальних інтересів у студентів-першокурсників».
54. Визначте гіпотезу до теми “Роль гри у розвитку соціальних емоцій дітей”.
55. Підберіть методи, які дозволять вивчити взаємовідносини у групі підлітків.
56. Підберіть систему наукових методів для проведення дослідження (вибір теми довільний).
57. Складіть план спостереження, завданням якого є вивчення рівня активності студентів на заняттях.
58. Складіть алгоритм проведення психологічного експерименту (проблема дослідження за вибором).
59. Складіть анкету для проведення анкетування батьків, діти яких стали першокласниками, з метою вивчення індивідуальних особливостей їх дітей.
60. Запропонуйте анкету для вивчення пізнавальних інтересів студентів.

*Контрольні питання з курсу «Основи наукових досліджень» (іспит)*

1. Охарактеризуйте цілі та функції науки як сфери людської діяльності.
2. Проаналізуйте етапи становлення і розвитку науки.
3. Дайте визначення основних структурних елементів науки.
4. Проаналізуйте організацію наукової діяльності в Україні.
5. Визначте основні риси науковця-дослідника, необхідність їх формування для успішного здійснення наукового дослідження.
6. Розкрийте сутність поняття "наукове дослідження", назвіть та охарактеризуйте його види.
7. Проаналізуйте процес наукового дослідження та етапи його проведення.
8. Розкрийте сутність поняття "програма (зміст) науково-психологічного дослідження".
9. Охарактеризуйте взаємодію основних структурних компонентів програми (змісту) науково-психологічного дослідження.
10. Дайте характеристику ідеї, задуму і гіпотезі як теоретичному ядрі дослідження.
11. Охарактеризуйте особливості вибору теми дослідження та досягнення його ефективності.
12. В чому полягає подібність та відмінність теоретичних і емпіричних досліджень?
13. Розкрийте особливості теоретичних досліджень у психології. Наведіть приклади.
14. Охарактеризуйте особливості емпіричних досліджень у психології. Наведіть приклади.
15. Дайте характеристику процесу визначення наукового апарату дослідження.
16. Розкрийте сутність понять "об'єкт" і "предмет" дослідження, їх відмінність і взаємозв'язок. Наведіть приклади.
17. Обґрунтуйте зміст понять "мета дослідження" та "завдання дослідження". Обґрунтуйте необхідність їх визначення. Наведіть приклади.
18. Розкрийте сутність поняття "гіпотеза дослідження", її види та основні вимоги до формулювання. Наведіть приклади.
19. Назвіть критерії успішного дослідницького пошуку.
20. Охарактеризуйте методологію як систему наукових принципів і методів дослідження.
21. Дайте визначення методологічних принципів психолого-педагогічних досліджень.
22. Опишіть методи теоретичних досліджень. Наведіть приклади.
23. Здійсніть аналіз основних методів емпіричних досліджень. Наведіть приклади.
24. Опишіть методику та вимоги до проведення спостереження як методу психологічних досліджень.
25. Назвіть та охарактеризуйте основні види спостереження, обґрунтуйте їх відмінність і подібність.
26. Розкрийте методику складання протоколу спостереження, охарактеризуйте основні його компоненти.
27. Охарактеризуйте експеримент як метод психологічного дослідження, основні види експерименту, їх відмінність.
28. Назвіть етапи та вимоги до проведення експерименту в психології.
29. Розкрийте методику та доцільність проведення тестування у психологічній практиці.
30. Назвіть та охарактеризуйте методи опитування у психологічних дослідженнях.
31. Розкрийте методику проведення бесіди як методу психологічних досліджень.
32. Проаналізуйте методику та можливості проведення анкетування як методу психологічного дослідження.
33. Розкрийте вимоги до складання анкети, визначте структурні компоненти анкети.
34. Обґрунтуйте необхідність дотримання етики психологічних досліджень.
35. Дайте визначення поняття «наукова інформація», поясніть її роль у проведенні наукових досліджень.
36. Проаналізуйте особливості пошуку та збору наукової інформації.
37. Охарактеризуйте процес аналізу та інтерпретації наукової інформації.
38. Проаналізуйте особливості наукового викладу опрацьованого матеріалу та вимоги до цитування.
39. Назвіть та охарактеризуйте основні вимоги до оформлення бібліографії опрацьованої літератури до теми.
40. Здійсніть аналіз методів зведення та обробки результатів дослідження.
41. Розкрийте методику складання таблиць, діаграм, гістограм.
42. Покажіть характерні особливості подання додатків.
43. Проаналізуйте науково–дослідну діяльність студентів ВНЗ та її значення для оволодіння майбутньою професією.
44. Дайте загальну характеристику та вкажіть вимоги до написання і оформлення курсової роботи.
45. Проаналізуйте технологію роботи та правила оформлення дипломної роботи кваліфікаційного рівня “магістр”.
46. Розкрийте порядок і вимоги до захисту наукових робіт студентів.
47. Охарактеризуйте основні функції та види наукової публікації.
48. Покажіть особливості наукової монографії, наукової статті та тез.
49. Розкрийте основні вимоги до написання та оформлення реферату.
50. Охарактеризуйте вимоги до написання доповіді та наукової статті.
51. Закінчіть фразу: «Застосування системного підходу до дослідження передбачає...».
52. Що, на Ваш погляд, більше стимулює дослідницький пошук: успіхи чи невдачі? Обґрунтуйте Вашу думку.
53. Чи тотожні, на Вашу думку, поняття: «негативні результати дослідження», «помилкові результати дослідження»? Обґрунтуйте Вашу думку.
54. Чим гіпотеза відрізняється від концепції? Аргументуйте Вашу думку.
55. Які особистісні якості, необхідні для наукової діяльності, у Вас сформовані, а над якими необхідно ще працювати?
56. У чому відмінність понять: «методологія», «методика», «метод»? Обґрунтуйте Вашу думку.
57. Охарактеризуйте основні завдання констатуючого експерименту. Наведіть приклади.
58. Охарактеризуйте основні завдання формуючого експерименту. Наведіть приклади.
59. Скласти орієнтовний зміст (план) курсового дослідження з обраної тематики.
60. Визначте характер дослідження на тему «Особливості мисленнєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку».
61. Складіть програму дослідження на тему: «Формування національної самосвідомості у студентської молоді».
62. Розробіть програму дослідження на тему «Вплив селфі на самооцінку підлітків».
63. Сплануйте етапи організації та проведення дослідження на тему «Чинники розвитку уваги молодших школярів».
64. Конкретизуйте теми психолого-педагогічних досліджень: «Роль мотивації у розвитку творчої діяльності учнів», «Подружні зради як наслідок порушень сімейних стосунків».
65. Визначте науковий апарат до теми «Психологічні особливості підготовки дітей до школи».
66. Визначте об’єкт і предмет дослідження на тему: «Психолого-педагогічні умови розвитку соціальних емоцій в підлітковому віці».
67. Сформулюйте тему і об’єкт дослідження, в якому виділено такий предмет: педагогічні умови адаптації першокурсників у ВНЗ.
68. Визначте предмет дослідження в таких дослідницьких темах: психологічна готовність дітей до школи; формування артистизму в майбутніх педагогів.
69. Сформулюйте мету дослідження на тему «Особливості становлення Я-концепції в період ранньої юності».
70. Визначте систему завдань для психолого-педагогічного дослідження на тему: “Девіантна поведінка підлітків та шляхи її подолання” (тему можна запропонувати власну).
71. Сформулюйте гіпотезу до теми «Формування пізнавальних інтересів у студентів-першокурсників».
72. Визначте гіпотезу до теми «Вплив професійної зайнятості членів подружжя на виникнення подружніх конфліктів».
73. Визначте критерії вивчення пам’яті у молодших школярів.
74. Підберіть методи, які дозволять вивчити взаємовідносини у групі підлітків.
75. Підберіть систему наукових методів для проведення дослідження (вибір теми довільний).
76. Складіть план спостереження, завданням якого є вивчення рівня активності студентів на заняттях.
77. Складіть алгоритм проведення психологічного експерименту (проблема дослідження за вибором).
78. Складіть анкету для проведення анкетування батьків, діти яких стали першокласниками, з метою вивчення індивідуальних особливостей їх дітей.
79. Запропонуйте анкету для вивчення пізнавальних інтересів студентів.
80. Запропонуйте перелік питань для проведення інтерв’ю з батьками на тему «Роль сім'ї у розвитку відповідальності молодших школярів».

Засоби оцінювання

Діагностика успішності студентів здійснюється за допомогою:

* усних опитувань на семінарських заняттях;
* письмових контрольних робіт;
* тестових завдань;
* дослідно-творчих проектів;
* есе;
* презентації результатів виконаних завдань;
* письмових екзаменаційних завдань.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за** **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Іспит/залік | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |  |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | К.роб | Т1 | Т2 | Т3 | К.роб | 40 | 100 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 9 | 6 | 6 | 6 | 9 |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова**

1. Білим П.А. Основи наукових досліджень: конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 263 – Цивільна безпека / П.А. Білим. – Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2018. – 40 с.
2. Бірта Г.О. Методологія і організація наукових досліджень: Навч. посібн. / Г.О. Бірта, Ю.Г. Бургу. – К.: Центр учбової літератури, 2014. – 142 с.
3. Бочелюк В.Й. Методика та організація наукових досліджень із психології: Навч. пос. / В.Й. Бочелюк, В.В. Бочелюк. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.
4. Возний І.Основи наукових досліджень / І. Возний. - Чернівці: ЧНУ, 2009. - 143 с.
5. Голіков В.А. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. / В.А. Голіков, М.А. Козьміних, О.А. Онищенко. – Одеса: ОНМА, 2014. – 163 с.
6. Горбачук В.Т. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / В.Т. Горбачук, Д.В. Горбачук. – Слов’янськ: ТОВ «Видавництво «Друкарський двір», 2013. – 124 с.
7. Дєгтяр О.А. Конспект лекцій з дисципліни «Основи наукових досліджень» / О.А. Дєгтяр, М.М. Новікова. – Харків: ХАНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2016. – 125 с.
8. Кіт Г.Г. Застосування інформаційних технологій у науково-дослідній роботі: Навч.-метод. посіб. / Г.Г. Кіт, В.І. Імбер. – Вінниця: ВДПУ, 2007. – 48 с.
9. Кириленко О.П. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях: Навч. посіб. / О.П. Кириленко, В.В. Письменний. – Т.: ТНЕУ, 2013. – 227 с.
10. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень / В.В. Ковальчук. - К.: Слово, 2009. - 239 с.
11. Колесников О.В. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. / О.В. Колесніков. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.
12. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2006. – 206 с.
13. Кушнаренко Н.М. Наукова обробка документів: Підручник / Н.М. Кушнаренко, В.К. Удалова. – 4-те вид. перероб. та доп. – К.: Знання, 2006. – 334 с.
14. Макогон Ю.В. Основи наукових досліджень в економіці: Навч. посібник / Ю.В. Макогон, В.В. Пилипенко. - Донецьк: Альфа-прес, 2007. - 143 с.
15. [Маниліч М.І.](http://e-cat.scilib.chnu/cgi/irbis64r_opak71/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=GEN&P21DBN=GEN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=3&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1%96%D1%87%20%D0%9C.%D0%86.) Основи наукових досліджень: Навч. посібник / М.І. [Маниліч](http://e-cat.scilib.chnu/cgi/irbis64r_opak71/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=GEN&P21DBN=GEN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=3&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1%96%D1%87%20%D0%9C.%D0%86.), В.А. Григорьєв, Д.В. Григорьєв. - Чернівці: Букрек, 2005.
16. Матвієнків С.М. Дипломна та магістерська роботи як кваліфікаційне дослідження / С.М. Матвієнків. – Івано-Франківськ: Вид.-дизайн. відділ ЦІТ Прикарпат. нац. ун-ту імені Василя Стефаника, 2013. – 67 с.
17. Методика та організація наукових досліджень: Навч. посіб. / С.Е. Важинський, Т.І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 260 с.
18. Мокін Б. І. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / Б.І. Мокін, О.Б. Мокін. – Вінниця: ВНТУ, 2014. – 180 с.
19. Надикто В.Т. Основи наукових досліджень: Підручник. – Херсон: Олді-плюс, 2017. – 268с.
20. Назаренко І.І. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. для студ. ВНЗ / І.І. Назаренко. – Київ: КНУБА, 2014. – 123 с.
21. Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие / А.Н. Огурцов. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
22. Організація наукових досліджень, написання та захист магістерської дисертації: Навч. посібник / А.А. Берко та ін. – Львів: Новий Світ - 2000, 2010. – 282 с.
23. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнтів / За ред. А.Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
24. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій / Уклад. М.М. Попович. - Чернівці: Рута, 2008. - 79 с.
25. Палеха Ю. І. Основи науково-дослідної роботи: Навч. посіб. – Рек. МОН / Ю.І. Палеха, Н.О. Леміш. – Київ: Ліра-К, 2013. – 336 с.
26. Пилипчук М.І. Основи наукових досліджень: Підручник / М.І. Пилипчук, А.С. Григор'єв, В.В. Шостак. – К.: Знання, 2007. – 270 с.
27. Поворознюк А.І. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник / А.І. Поворознюк, В.І. Панченко, Г.Є. Філатова. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. – 192 с.
28. Психологічні особливості творення наукового тексту: Методичні рекомендації / За ред. В.В. Андрієвська. – К.: Педагогічна думка, 2008. – 216 с.
29. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К., 2003. – 116 с.
30. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: Навч. посібник / В.І. Романчиков. - К.: Центр навч. л-ри, 2007. - 254 с.
31. Свердан М.М. Основи наукових досліджень: Підручник / М.М. Свердан, М.Р. Свердан. - Чернівці: Рута, 2008. - 454 с.
32. Сергієнко Л.П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи / Л.П. Сергієнко. – К.: Видавничий дім «Професіонал», 2009. – 240 с.
33. СоловйовС.М. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С.М. Соловйов.- К.: Центр учбової л-ри, 2007. - 175 с.
34. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень: Підручник / Д.М. Стеченко, О.С. Чмир. – 2-ге вид., переробл. і доп. – К.: Знання, 2007. – 317 с.
35. Третяк О.В. Засоби та системи автоматизації наукових досліджень: Підруч. для студ. вищ. закл. освіти / О.В. Третяк, Ю.В. Бойко. – К.: Вид.-поліграф. центр «Київський університет», 2007. – 319 с.
36. Федірчик Т.Д. Модульна технологія вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень» / Т.Д. Федірчик, А.А. Предик. – Чернівці: Букрек, 2011. – Ч.1 Лекційний курс: навчально-методичний посібник. – 152с.; Ч.2. Семінарські заняття: навчально-методичний посібник. – 104с.
37. Федишин І.Б. Методологія та організація наукових досліджень (опорний конспект лекцій для магістрів напрямку «Менеджмент») / І.Б. Федишин. – Тернопіль, ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. – 116 с.
38. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищ. навч. закл. / Г.С. Цехмістрова. - К.: Слово, 2004. - 235 с.
39. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник / Ф.Д. Швець. ‒ Рівне: НУВГП, 2016. ‒ 151 с.
40. Шейко В.М. Організація та методи науково-дослідницької діяльності / В.М. Шейко, Н.М. Кушнаренко. – К., 2004.

**7.2. Допоміжна**

**Список рекомендованої додаткової літератури:**

*ЗМ1. Наука – продуктивна сила розвитку суспільства*

*Тема 1. Наука як сфера людської діяльності.*

1. Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии // Вопросы психологии. – 1999. - №1.
2. Арутюнов В.С., Стрекова Л.Н. Наука как общественное явление. – М., 2001.
3. Бєсов Л.М. Історія науки і техніки з найдавніших часів до кінця XX ст. – Харків, 2000.
4. Дзикики А. Творчество в науке. Пер. с англ.. – М., 2001.
5. Касавин И.П. Теория как образ и понятие // Вопросы философии. – 2001. - №3.
6. Кнабе Т.С. Строгость науки и безбрежность жизни // Вопросы философии. – 2001. - №8.
7. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. – СПб., 1999.
8. Солоненко А.Г. Введение в современную науку. Наука и псевдонаука. – М., 2001.
9. Яцків Я. Трансформація наукової системи України: перехід до ринку // Розбудова держави, 2002. - №6.

*Тема 2. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем методики.*

1. Логика научного исследования. - M., 1965.
2. Роговин М.С. Психологическое исследование. - Ярославль, 1979.
3. Дротянко Л.Г. Социокультурная детерминация фундаментальных и прикладных наук // Вопросы философии. - 2000. - №1.
4. Дротянко Л.Г. Феномен фундаментального і прикладного знання. – К., 2000.
5. Логіка і методологія наукового дослідження. Науково-методичний посібник. – К., 2000.
6. Петров Ю.А., Никифоров A. Jl. Логика и методология научного познания. - M., 1982.

*Тема 3. Методологія та методи наукового дослідження.*

1. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологи. - M., 1976.
2. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - M., 1984.
4. Математические методы в социальных науках. - M., 1973.
5. Освітні технології / За ред. О.М.Піхоти. – К., 2001.
6. Пономарёв Я.А. Методологическое введение в психологию. - M., 1983
7. Сочивко Д.В., Якунин В.Л. Математические модели в психолого-педагогических исследованиях. - Л., 1988.
8. Съедин С.И. Применение некоторых количественных методов в конкретных психолого-педагогических исследованиях. - M., 1974.

*Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень*

1. Гоберман В.А., Гоберман Я.А. Технология научных исследований – методы, модели, оценки. – М., 2001.
2. Закон України «Про інформацію» // Голос України.- 1992. – 23 лист.
3. Іванов В. Контент-аналіз як формалізований метод дослідження документів // Філософська і соціальна думка. – 1994. - №3-4.
4. Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. – К., 1998.
5. Крейденко В.С. Библиографические исследования. – М., 1983.
6. Петров Ю.А. Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы. - M., 1990.
7. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - M., 1987.
8. Статистические методы анализа информации в социологических исследованиях. - M., 1979.

*ЗМ 2. Методика підготовки і оформлення курсової, дипломної і магістерської робіт*

*Тема 1. Курсова і магістерська роботи як кваліфікаційне дослідження.*

1. Бедь В.В., Малишев А.О. Основи наукової організації праці студентів академії. – Ужгород, 2001.
2. Бюлетень вищої атестаційної комісії України. – К. – 2000. - №2.
3. Веселков Ф.С., Нинциев К.Х. Методическое пособие по написанию и защите дипломных работ. – СПб., 1996.
4. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. - К.: НДІП, 1990. - 240 с.
5. Мороз І.В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту. – К., 1997.
6. Стеченко Д.М. Методичні вказівки до виконання, оформлення та захисту магістерських робіт. – К., 2001.
7. Сидоренко В. Підготовка магістрів з педагогічних спеціальностей: реальність та проблеми // Освіта. - №31. - 29 травня.
8. Шульга З.П. О методике научно-исследовательской работы. – К., 1973.

*Тема 2. Оформлення результатів наукової роботи*.

1. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как оформить научную работу. - M.: Высшая школа, 1973.
2. Бюлетень вищої атестаційної комісії України. – К. – 2000. - №2.
3. Крушельницька О.В. Метологія і організація наукових досліджень. - К., 2006.
4. Ковальчук В.В., Мойсєєв Л.М., Яцій О.М. Основи наукових досліджень. - Одеса, 2001.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, оформления и продура защиты. Практическое пособие для магистрантов. – М., 1997.
6. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов курсовых и дипломних работ. - Мн., 2000.
7. Мороз І.В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту. – К., 1997.

*Тема 3. Форми впровадження результатів наукового дослідження.*

1. Дорошенко В.М. Основи наукових досліджень. – К., 1993.
2. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому закладі освіти. – К., 2003.
3. Научно-исследовательская и творческая работа студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений. – М., 1984.
4. П’ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі. – К., 2003.
5. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методи науково-дослідницької діяльності. – К., 2004.
6. Шульга З.П. О методике научно-исследовательской работы. – К., 1973.

**8. Інформаційні ресурси**

Бібліотеки, інтернет, електронні книги.

1. 120 слів-маркерів, які перетворять ваш текст в науковий. URL: http://sergii-terepyshchyi.net/120-sliv-markeriv-yaki-pere… (дата звернення: 20.08.2018 р.)

2. Держана служба статистики України. Офіційний сайт. URL: www.ukrstat.gov.ua (дата звернення: 29.08.2018 р.)

3. Мала академія наук України. Офіційний сайт. URL: http://man.gov.ua/ua/index (дата звернення: 20.08.2018 р.)

4. Наукова бібліотека Харківського національного медичного університету. URL: http://libr.knmu.edu.ua/index.php/biblioteki (дата звернення: 20.08.2018 р.)

5. Національна бібліотека України ім. В.И. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua (дата звернення: 20.08.2018 р.)

6. Національна медична бібліотека США. URL: http://www.nlm.nih.gov (дата звернення: 20.08.2018 р.)

7. Національна наукова медична бібліотека України. URL: http://www.library.gov.ua (дата звернення: 20.08.2018 р.)

8. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/main/1556-18 (дата звернення: 20.08.2018 р.)

9. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації: Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 р. № 40. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17/print1485260627028673 (дата звернення: 20.08.2018 р.)

10. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/ laws/show/266-2015-п (дата звернення: 20.08.2018 р.)

11. Про затвердження Переліку наукових спеціальностей: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1057. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1133-11 (дата звернення: 20.08.2018 р.)

12. Про затвердження Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів: Постанова Кабінету Міністрів України від 01 березня 1999 р. № 309. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/309-99-п (дата звернення: 20.08.2018 р.)

13. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF (дата звернення: 20.08.2018 р.)

14. Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам: Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2016 р. № 183/28313. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/ 567-2013-%D0%BF (дата звернення: 20.08.2018 р.)

15. Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів: Постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16 (дата звернення: 20.08.2018 р.)

16. Про освіту: Закон України від 23 травня 1991 р. № 1060-XII. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/main/1060-12 (дата звернення: 20.08.2018 р.)

17. Про порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань України: Постанова Кабінету Міністрів України від 20 травня 1992 р. № 257. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/257-92-%D0%BF (дата звернення: 20.08.2018 р.)

18. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка. URL: http://korolenko.kharkov.com (дата звернення: 20.08.2018 р.)