**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування закладу вищої освіти)  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогіки, психології та соціальної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(назва інституту/факультету)  
 **Кафедра** \_\_\_\_\_\_\_практичної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(назва кафедри)

**СИЛАБУС  
 навчальної дисципліни  
 \_\_\_\_\_\_\_Коучинг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**вибіркова**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
(вказати: обов’язкова)

**Освітньо-професійна програма \_\_\_**Практична психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (назва програми)  
**Спеціальність \_\_\_\_\_\_\_**053 Психологія**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   
 (вказати: код, назва)  
**Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**05 \_\_\_Соціальні та поведінкові науки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: шифр, назва)  
**Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_**перший (бакалаврський**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогіки, психології та соціальної роботи **\_\_\_**  
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)  
   
**Мова навчання \_\_\_\_**українська**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:

Чернописький О.М. , асистент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)  
  
**Профайл викладача (-ів)** http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua http://animus.chnu.edu.ua/ /?page\_id=10

**Контактний тел.** (050)9650730

**E-mail:** o.chernopyskyi@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle** https://moodle.chnu.edu.ua/user/profile.php

**Консультації** Очні консультації: за попередньою домовленістю.

( понеділок та середа з 14.30 до 15.30)

Онлайн-консультації: (вівторок з 14.30 до 15.30).

.

1. **Анотація дисципліни**

«Коучинг» як навчальна дисципліна покликана надати знання та практичні вміння цього виду психологічної допомоги. А також дана дисципліна покликана конкретизувати підходи, види, стилі , формати, стилі коучингу. Крім того аналізується роль етичних вимог та етапи практичної роботи, інші особливості коучингового процесу.

**2. Мета навчальної дисципліни:** : полягає у висвітленні теоретично-методологічних основ коучингу як виду та форми практичної роботи практичного психолога.

Дисципліна “Коучинг» має сформувати достатній рівень знань та навичок, практичних умінь щодо розуміння специфіки цього напрямку роботи психолога.

**3. Пререквізити.** здобувач вищої освіти має вивчити до початку оволодіння цією дисципліною « Основи психологічного консультування», «Основи психотерапії», що підвищує ефективність засвоєння курсу.

**4. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.** Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

Інтегральна компетентність **-** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК4.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

* історичні аспекти становлення коучингу, предмет та види коучингу;
* професійні і особистісні якості науковця;
* структуру коучингового процесу та вимоги до його етапів проведення;
* вимоги до використання практичних технік коучингу;
* етичні вимоги та компетенції коучера.

**вміти:**

* аналізувати власні особистісні характеристики та їх роль у коучинговому процесі;
* орієнтуватися в особливостях проведення практичної роботи коучера;
* обирата найбільш ефективні практичні техніки роботи з коучера;
* на практиці використовувати різноманітні практичні техніки в коучинговому процесі.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 1 | 2 | 3.0 | 90 | 11 | - | 11 | - | 62 | 6 | іспит |
| **Заочна** | 1 | 2 | 3.0 | 90 | 8 | - | - | - | 82 | - | іспит |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

**Денна/ заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | Сем | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. Теоретичні особливості коучингу як спихологічного процесу | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Історичні аспекти оформлення коучингу |  | 2 | 2 |  | 1 | 10 | 15 | 1 |  |  |  | 11 |
| Тема 2.Предмет коучингу |  | 2 | 2 |  | 1 | 10 | 15 | 1 |  |  |  | 11 |
| Разом за ЗМ1 | 30 | 4 | 4 |  | 2 | 20 | 30 | 2 |  |  |  | 22 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2.** (Методи дослідження особистості) | | | | | | | | | | | |
| Тема 1Спільні та відмінні особливості коучингу з консультуванням, психотерапією, тренінгом | 12 | 1 | - |  | 1 | 10 | 18 | 1 |  |  |  | 17 |
| Тема 2 Практичні аспекти коучингу: вимоги до коуча | 13 | 1 | 3 |  | 1 | 9 | 12 | 2 |  |  |  | 10 |
| Тема 3. Практичні аспекти коучинга: вивчення проблеми | 20 | 1 | 4 |  | 1 | 15 | 9 | 1 |  |  |  | 8 |
| Тема 4. Практичні аспекти роботи в коучнигу: техніки та методики | 15 | 2 | 2 |  |  | 10 | 7 | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 5 Етичні аспекти роботи коуча. | 13 | 2 | 2 |  | 1 | 8 | 16 | 1 |  |  |  | 15 |
| Разом за ЗМ 2 | 60 | 7 | 7 |  | 4 | 31 | 60 | 6 |  |  |  | 54 |
| **Усього годин** | 90 | 11 | 11 |  | 6 | 62 | 90 | 8 |  |  |  | 82 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Пригадайте власну історію, яка була у Вашому житті, на Вашу думку, поразкою. *Дайте собі відповідь на такі запитання*:  Чому навчив Вас цей досвід?  Чого би Ви зробили менше?  Чого би Ви зробили більше?  Як би Ви тепер змінили своє відношення до цієї ситуації?  Як би Ви використали отриманий досвід у сьогоднішній ситуації?  Яким би символом Ви могли описати цю ситуацію?  Яке значення має для Вас цей символ? |
| 2 | Подумайте про свою заповітну мрію. *Дайте собі відповідь на такі запитання:*  Чим Ви ризикуєте, якщо почнете діяти?  Які цінності придбаєте, якщо досягнете того, про що мрієте?  Що є у Вас унікального, що дозволить Вам реалізувати свою мрію? |
| 3. | *Дайте собі відповідь на наступні запитання:*  Що Вам удалося у цьому році в професійній діяльності?  Що Вам не удалося в цьому році в професійній діяльності?  Що би Ви хотіли додати в своє життя в наступному році? |
| 4. | Аналіз техніки парафраз.   1. . |
| 5. | Проаналізуйте укладання контракту як важливу процесуальну частину .   1. Етапи роботи в коучингу: визначення мети, використання досвіду, планування діяльності. |
| 6. | 1. Постановка запитань у коучинговому процесі –розуміння, мотивація, мобілізація, розвиток. 2. .   Особливості клієнта коуча |
| 7. | Види питань: криголами, сутнісні, помилки при постановці питань |
| 8. | Опис та необхідність знаходження в коуч-позиції, або «мета-позиції». |

**Завдання для ІНДЗ**

1. 50 принципів коучингу (філософія коучингу). Т. Леонарда
2. Визначення коучингу Міждународним Союзом Коучей (International Coaches Union, ICU) за Т. Голви.
3. Особливості бізнес- тренінгів в якості кочинга.
4. Коучинг в роботі з персоналом і керівником організації
5. Етичний Кодекс Міжнародної Федерації Коучингу (ICF – International Coach Federation) (в редакції від червня 2015 р.).
6. Ключові компетенції коуча Міжнародної Федерації Коучингу (ICF – International Coach Federation)

**6. Система контролю та оцінювання**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | | | | | | | | | Кількість балів (іспит) | Сумарна  к-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | | | | | Змістовий модуль № 2 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | 40 | 100 |
| 8 | 22 |  |  |  | 15 | 15 |  |  |

**Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;

- стандартизовані тести;

- письмові відповіді.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

# *Коучинг*

4 бали – студент правильно визначив особливості коучингу як процесу надання психологічної допомоги, окреслив відмінні та особливі його характеристики в практичному аспекти в діяльності практичного психолога

3 бали – студент в цілому правильно визначив студент правильно визначив специфіку коучингового процесу, йоги видів та практичної складової

1 - 0 балів - студент не зміг правильно визначити особливості коучингу (або правильно сформульовано 1-2 структурних складових)

*Операціоналізація поняття*

4 бали – студент чітко та коректно (з відповідними посиланнями) подає визначення предмету коучингу та підбирає адекватні практичні прийоми та техніки допомоги клієнту, орієнтується

3-2 бали – студент в загальному подає визначення коучингу, його видів та форм , етапів практичної роботи..

1 - 0 балів - студент не зміг сформулювати мету коучингу, але дає визначення предмету (1-2 визначення) коучингу.

*Усна відповідь*

2 бали – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.

1 бал - відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань з коучингу для практичної діяльності.

*Стандартизоване тестування*

10 балів - правильно відповів щонайменше на 90% запитань.

7-9 бали - правильно відповів щонайменше на 75% запитань.

6-5 бали - правильно відповів щонайменше на 50% запитань.

4-3 бали - правильно відповів щонайменше на 25% запитань.

2 бали – правильно відповів на 10-20% запитань.

0 балів – правильно відповів менше, ніж на 10% запитань.

**Критерії оцінювання підсумкового модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид завдання** | **Оцінка** | **Вимоги до знань та умінь студентів** |
| ***Тестове*** | 0 балів | Неправильна відповідь на тестове завдання. |
|  | 0,5 балів | В окремих завданнях, наприклад там, де необхідно встановити відповідність, може бути правильною частина (50%) відповіді (з 4-х відповідностей встановлено 2 чи з 3-х - 1). |
|  | 2 бали | Правильна відповідь на тестове завдання. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| ***Теоретичне*** | 0-2 бали | Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки. |
|  | 3-5 балів | Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки. |
|  | 6-8 балів | Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
|  | 9-10 балів | Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***10 балів*** | | |
| ***Професійно-орієнтоване*** | 0-7 бали | Студент не орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші компетенції для коучингу. Погано знає сутність самих структурних складових коучингового процесу. |
|  | 8-12 балів | Студент погано орієнтується в диципліні: предметі, особливостям, видам та формам коучингу. Суттєвими є прогалини у характеристиках етапності роботи, вимогах до коучера та аспектам практичної роботи. |
|  | 13-17 балів | Студент в основному (за винятком незначних неточностей) орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші знання дисципліни для практичної роботи. |
|  | 18-20 балів | Студент добре орієнтується у тому, як можна використати отриманні знання для практичної роботи. Чітко розуміє значення та логіку послідовності структурних елементів власної роботи. |
| ***Максимальна кількість балів***  ***20 балів*** | | |
| **Усього – 40 балів** | | |

**Форми поточного та підсумкового контролю**

Формами поточного контролю є усна чи письмова ( тестування, відповідь студента та ін.)

Формами підсумкового контролю є іспит.

*Поточні питання*

Варіант 1

1.Охарактеризуйте поняття коучінгу та його види

2. Наведіть завдання коучингу.

3.Опишіть історію виникнення коучингу.

Варіант 2

1. Опишіть особливості коучингу Томаса Дж. Леонарда, Джона Уітмора, Тіма Голві

2.Охарактеризуйте особистість коуча.

3.Чим відрізняється коучинг від інших видів надання допомоги особистості.

Варіант 3

1.Проаналізуйте мету та принципи коучингу.

2.Умови якісного коучингу.

3.Види коучингу за стилями та рівнями змін.

Варіант 4

1. Види коучингу за кількістю учасників та форматом.

2.Охарактеризуйте особистість коуча.

3.Чим відрізняється коучинг від інших видів надання допомоги особистості.

Варіант5

1.Чим відрізняється коучинг від інших видів надання допомоги особистості.

2.Умови якісного коучингу.

3. Опишіть особливості коучингу Томаса Дж. Леонарда, Джона Уітмора, Тіма Голві.

Варіант 6

1.Види коучингу за стилями та рівнями змін.

2. Опишіть історію виникнення коучингу.

3.Охарактеризуйте поняття коучінгу та його види

*Контрольні питання з підсумкового контролю з «Коучинг» (іспит)*

1. Основні історичні особливості виникнення кочингу: динаміка зміни терміну «коучинг», «коуч».
2. Роль Тімоті Голві у винекненні та формулюванні коучингу, особливостей та видів.
3. Особливості відмінностей коучингу від психологічного консультування.
4. Особливості відмінностей коучингу від психотерапії.
5. Особливості відмінностей коучингу від тренінгу.
6. Основні підходи до визначення поняття «коучинг» - переваги коучингу за Дж. Уітмором.
7. Визначення коучера для клієнта Томаса Леонарда, засновника Міжнародної Федерації Коучингу.
8. Проаналізувати динаміку визначення предмету кочингу наступними авторами: ICF, Г, Коллінз Майлз Даун,Етичному кодексі ICF.
9. Проаналізувати динаміку визначення предмету кочингу наступними авторами: А.Цивінською, Е. Зеер, В. Зеленіним.
10. Мета та базові принципи коучингу, основоположний принцип Джона Уітмора.
11. Умови якісного коучингу.
12. Визначення видів коучингу: лайф-коучинг; бізнес-коучинг; коучинг для керівників; коучинг кар’єри; коучинг на робочому місці.
13. Визначення видів коучингу: коучинг спорту; коучинг освіти;сімейний коучинг; коучинг особистої ефективності.
14. Коучинг за стилями : фрістайл-коучинг та процесуальний.
15. Коучинг по рівнях змін виділяють – поведінковий, трансформаційний, коучинг розвитку.
16. Особливості коучингу за кількістю учасників та формату .
17. Комплексна характеристика видів коучингу.
18. Особистість коуча: професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF).
19. Функції коуча за стандартами Міжнародної Федерації Коучингу (ICF).
20. Особливості сертифікації за стандартами Міжнародної Федерації Коучингу (ICF).
21. Укладення контракту на проведення коучингу як частина ключової компетенції коучера.
22. Особливості проведення коуч-сесій.
23. Особливості розвитку і саморозвитку коучера.
24. Особливості коучингового процесу.
25. Особливості етапів коучингового процесу.
26. Процедурніа спекти коучингового процесу.
27. Особливості встановлення рапорту (контакту).
28. Аналіз техніки парафраз.
29. Опис та необхідність знаходження в коуч-позиції, або «мета-позиції».
30. Проаналізуйте укладання контракту як важливу процесуальну частину .
31. Етапи роботи в коучингу: визначення мети, використання досвіду, планування діяльності.
32. Оцінка ефективності коучингу.
33. Постановка запитань у коучинговому процесі –розуміння, мотивація, мобілізація, розвиток.
34. Види питань: криголами, сутнісні, помилки при постановці питань.
35. Особливості клієнта коуча.
36. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта.
37. Порівняльна характеристика діагностичних процедур у коучингу: можливості та обмеження.
38. Типи коучингових розмов :декларування нових можливостей; мислячий партнер;пошук відповіді; зміна моделі способу мислення і поглядів.
39. Типи коучингових розмов: навчання і консультування; стимулювання/ заохочення до дії; чесна критика.
40. Опис «Зони комфорту», її роль у коучингу.
41. Аналіз програми дій виходу із зони комфорту ЗОРРО.
42. Аналіз ролі емоцій під час коучингового процесу.
43. Реакція особистості на відкладання справ та відповідальність.
44. Ланцюжок де мотивації.
45. Проаналізуйте запитання «здорового мислення», які співвідносяться із п’ятьма аспектами: факти, цілі, відносини / конфлікти, емоції, здоров’я / життя.
46. Мотивація до змін як основа коучингового процесу. Способи самомотивації.
47. Засоби підвищення самооцінки та впевненості в собі.
48. Основні положення професійної взаємодії з клієнтом за Етичним кодексом.
49. Основні положення у випадку конфлікту інтересів за Етичним кодексом.
50. Основні положення конфіденційності / збереження особистих даних за Етичним кодексом

**Шкала оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова**

1. Архангельский Г. А. Тайм-драйв : Как успевать жить и работать / Глеб Архангельский. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2005. – 240 с.

2. Аткинсон М. Достижение целей: Пошаговая система / Мэрилин Аткинсон, при участии Рае Т. Чоис ; пер. с англ. – 2-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2013. – 281 с. – (Серия «Трансформационный коучинг: Наука и искусство»).

3. Аткинсон М. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика / Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чоис ; пер. с англ. – К. : Companion Group, 2009. – 208 с.

4. Аткинсон М. Пошаговая система: Наука и искусство коучинга / Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чоис ; пер. с англ. – К. : Companion Group, 2010. – 256 с.

5. Бауэр М. Курс на лидерство: Альтернатива иерархической системе управления компанией / М. Бауэр ; пер с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2014. – 200 с.

6. Бессер-Зигмунд К. EMDR в коучинге: WingWave – как взмах крыла бабочки / К. Бессер-Зигмунд, Х. Зигмунд. – СПб. : Издательство Вернера Регена, 2007. – 160 с.

7. Бессер-Зигмунд К. Самокоучинг: Культура личности менеджеров и руководителей / К. Бессер-Зигмунд, Х. Зигмунд. – СПб. : Издательство Вернера Регена, 2007. – 160 с.

8. Борова Т. А. Теоретичні і методичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу / Т. А. Борова : дис. на здобуття доктора пед. наук зі спец. 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. – К., 2012. – С. 170-234. 131

9. Верникова Н. Метафорические ассоциативные карты – универсальный инструмент для МАКсимальных результатов. Практическая психология / Ника Верникова. – Винница : ЧП «ТД «Эдельвейс и К», 2014. – 124 с. 10.Використання коучингу в системі вищої освіти України / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] ; голов. ред. В. В. Олійник. – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2015. – Вип. 15(28). – С. 236–245.

11. Голлви Т. Максимальная самореализация: Работа как внутренняя игра / Т. Голлви ; пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. – 264 с.

12.Дауни М. Эффективный коучинг: Уроки коуча коучей (Effective Coaching: Lessons from the Coaches’ Coach) / Майлз Дауни ; пер. с англ. Е. Гладкова. – М. : Издательство «Добрая книга», 2013. – 288 с.

13.Дилтс Р. Альфа-лидерство / Р. Дилтс, Э. Диринг, Дж. Рассел. – СПб. : ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с. (Проект «Магия высшей практической психологии»).

14.Дмитриева Е. Н. Возможности использования методов и приемов коучинга в профессионально-личностном становлении студентов / Е. Н. Дмитриева, Н. А. Тренькаева // Вестник ТГУ. Философия. Социология. Политология. – 2008. – № 3(4). – С. 144-147.

15.Добротворский И. Л. Коучинг – личная тренировка: Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере / И. Л. Добротворский ; 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2006. – 34 с.

16. Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженерапедагога / Э. Ф. Зеер. – Свердловск : Из-во Урал. ун-та, 1988. – 120 с.

**7.2. Допоміжна**

1. Пинтосевич И. Действуй! 10 заповедей успеха / Ицхак Пинтосевич. М. : Эксмо. – 2012. –145 с.
2. 43. Рейнолдс М. Коучинг: эмоциональная компетентность / Рейнольдс Марша ; пер. с англ. Центра поддержки корпоративного управления и бизнеса. – М. : Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2003. – 112 с. – (Серия «Коучинг из первых рук»).
3. 44. Романенко Н. В. Коучинг эмоциональной компетентности / Н. В. Романенко // «Управление персоналом – Украина», № 4 (223). – 2012. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.mikim.com.ua/mediafolder/articles/68-kouching-emotsionalnojkompetentnosti 135
4. 45. Рыбина О. С. Образовательный коучинг для личной эффективности и профессиональной компетентности студентов / О. С. Рыбина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы международной научной конференции : [материалы междунар. науч. конф.] / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Уфа : Лето, 2011. – С. 112-114.
5. 46.Селье Г. Стресс без дистресса / Ганс Селье, Пер. с англ. – М. : Прогресс, 1982. – 126 с.
6. 47.Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность». (Лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы) / В. А. Семиченко. – К. : Милленниум, 2004. – 521 с.
7. 48. Уитворт Л. Коактивный коучинг / Л. Уитворт, Г. Кимси-Хаус, Ф. Сэндал. – Изд-во: Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2004. – 360 с. 49. Уитмор Дж. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом / Джон Уитмор. – М. : Альпина Паблишер, 2012. – 309 с.
8. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности. Новый стиль менеджмента, развитие людей, высокая эффективность (Coaching for Performance: GROWing People, Performance and Purpose) / Джон Уитмор ; пер. с англ. – М. : Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. – 168 c. 51. Управлінське лідерство: виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. – Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. – 600 с. 52. Феррис Т. Как работать по 4 часа в неделю и при этом не торчать в офисе «от звонка до звонка», жить где угодно и богатеть / Т. Феррис ; пер. с англ. У. Сапцина. – М. : Добрая книга, 2014. – 424 с. 136
9. Фокс А. Теннис: ментальная победа / Аллен Фокс. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.sports.ru/tribuna/blogs/mockery/898740.html

**8. Інформаційні ресурси**

1.Держана служба статистики України. Офіційний сайт. URL: www.ukrstat.gov.ua (дата звернення: 29.08.2018 р.)

3. Мала академія наук України. Офіційний сайт. URL: http://man.gov.ua/ua/index (дата звернення: 20.08.2018 р.)

4. Наукова бібліотека Харківського національного медичного університету. URL: http://libr.knmu.edu.ua/index.php/biblioteki (дата звернення: 20.08.2018 р.)

5. Національна бібліотека України ім. В.И. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua (дата звернення: 20.08.2018 р.)

6. Національна медична бібліотека США. URL: http://www.nlm.nih.gov (дата звернення: 20.08.2018 р.)

7. Національна наукова медична бібліотека України. URL: http://www.library.gov.ua (дата звернення: 20.08.2018 р.)