**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
(повне найменування закладу вищої освіти)
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогіки, психології та соціальної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(назва інституту/факультету)
 **Кафедра**\_\_\_\_\_\_\_практичної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(назва кафедри)

**СИЛАБУС
 навчальної дисципліни
\_\_\_\_\_\_\_Дизайн психологічного дослідження\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**вибіркова**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
(вказати: обов’язкова)

**Освітньо-професійна програма \_\_\_**практична психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 (назва програми)
**Спеціальність \_\_\_\_\_\_\_**053 Психологія**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: код, назва)
**Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**05 \_\_\_Соціальні та поведінкові науки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: шифр, назва)
**Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_**перший (бакалаврський**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогіки, психології та соціальної роботи**\_\_\_**
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання \_\_\_\_**українська**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:

Чернописький О.М. , асистент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

**Профайл викладача (-ів)** http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua http://animus.chnu.edu.ua/ /?page\_id=10

**Контактний тел.** (050)9650730

**E-mail:** o.chernopyskyi@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle** https://moodle.chnu.edu.ua/user/profile.php

**Консультації** Очніконсультації: за попередньоюдомовленістю.

 ( понеділок та середа з 14.30 до 15.30)

 Онлайн-консультації:( понеділок та середа з 14.30 до 15.30).

.

**1. Анотаціядисципліни (призначеннянавчальноїдисципліни).**

Дисціпліна «Дизайн психологічного дослідження» призначається остоточного та закінченого формування у студентах свідомого розуміння специфіки психологічних досліджень, вимог до планування та їх проведення.

**2. Мета навчальної дисципліни:**полягає у дотриманні вимог до планування, проведення, оформленнянауково-практичного психологічного дослідження

Перевагою дисципліни є здатність студентів на практиці використати знання, - плануванні, проведенні, написанні власної наукової роботи.

**3. Пререквізити.** здобувач вищої освіти має вивчити до початку «Практикум з психології»,«Основи наукових досліджень», «Психодіагностика», що підвищує ефективність засвоєння курсу.

**4. Результати навчання:** СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищСК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендаціПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомогиПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |
| --- |
| **Названавчальноїдисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид** **підсумко****вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **змістовихмодулів** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | ; 4 | 7  | 3,0  | 90 |  | 11  |   | 22  |   | 55 | 2  | зал  |
| **Заочна**  | 44  | 7  | 3,0  | 90  |  | 12  |   |   |   | 78   |   | зал  |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | сем | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. (Назва) |
| Тема 1.Основні поняття дизайну дослідження |  23 |  3 |  4 |   |  1 |  15 |  23 |  3 |   |   |   |  20 |
| Тема 2.Види психол.дослідження |  22 |  3 |  4 |   |   |  15 |  23 |  3 |   |   |   |  20 |
| Разом за ЗМ1 |  45 |  6 |  8 |   |  1 |  30 |  46 |  6 |   |   |   |  40 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 2.** (Назва) |
| Тема 1. Особливості формулювання предмету, об`єкту, мети, завдань, гіпотези.Опрацювання джерел, огляду літератури |  22,5 |  2,5 |  7 |   |  1 |  12 |   |  3 |   |   |   |  19 |
| Тема 2. Вимоги до оформлення роботи та результатів дослідження |  22,5 |  2,5 |  7 |   |  1 | 13  |   |  3 |   |   |   |  19 |
| Разом за ЗМ 2 |  45 |  5 |  14 |   |  1 |  25 |  44 |  6 |   |   |   |  38 |
| **Усього годин**  |  90 |  11 |  22 |   |  2 |  55 |  90 |  12 |   |   |   |  78 |

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Назва теми |
| 1 | Опрацювання статтейС.Єсилевсього щодо наукового мислення та вимог до дизайну дослідження |
| 2 | Формулювання наукового апарату власної наукової роботи  |
| 3. | Операціоналізація психологічних понять: «тривожність», «агресивність», «адаптація»  , «комфорт», «особистісний зріст» |

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є письмова (тестування, есе, лабораторна робота) відповідь студента .

Формами підсумкового контролю є залік.

**Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольніроботи;

- стандартизовані тести;

- есе.

*Дизайн психологічного дослідження*

4 бали – студент правильно визначив тип психологічного дослідження; чітко сформулював тему, мету завдання ; бездоганно визначив об`єкт, предмет дослідження, сформулював гіпотезу дослідження, окреслив методологічну базу дослідження; правильно підібрав методики для дослідження

3 бали – студент в цілому правильно визначив студент правильно визначив тип психологічного дослідження; чітко сформулював тему, мету завдання ; визначив об`єкт, предмет дослідження, сформулював гіпотезу дослідження, окреслив методологічну базу дослідження (або неправільно чи є відсутніми 1-2 з перерахованих складових)

1 - 0 балів - студент не зміг правильно визначити тип дослідження (або правильно сформульовано 1-2 структурних складових)

***Операціоналізація поняття***

4 бали – студент чітко та коректно (з відповідними посиланнями) подає визначення (до 3-4 )психологічного поняття та підбирає адекватні для дослідження поняття методики, які характеризуються відповідно задовільними показниками надійності та валідності

3-2 бали – студент в загальному подає визначення психологічного поняття та підбирає адекватні для дослідження поняття методики, які характеризуються відповідно задовільними показниками надійності та валідності.

1 - 0 балів - студент не зміг сформулювати мету дослідження й підібрати адекватні методики психологічної діагностики, відсутні посилання.

***Усна відповідь***

2 бали – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.

1 бал - відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

***Стандартизоване тестування***

10 балів - правильно відповів щонайменше на 90% запитань.

7-9 бали - правильно відповів щонайменше на 75% запитань.

6-5 бали - правильно відповів щонайменше на 50% запитань.

4-3 бали - правильно відповів щонайменше на 25% запитань.

2 бали – правильно відповів на 10-20% запитань.

0 балів – правильно відповів менше, ніж на 10% запитань.

**Критерії оцінювання підсумкового модулю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид завдання** | **Оцінка** | **Вимоги до знань та умінь студентів** |
| ***Тестове*** | 0 балів | Неправильна відповідь на тестове завдання. |
|  | 0,5 балів | В окремих завданнях, наприклад там, де необхідно встановити відповідність, може бути правильною частина (50%) відповіді (з 4-х відповідностей встановлено 2 чи з 3-х - 1).  |
|  | 2 бали | Правильна відповідь на тестове завдання. |
| ***Максимальна кількість балів******10 балів*** |
| ***Теоретичне*** | 0-2 бали | Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки. |
|  | 3-5 балів | Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки. |
|  | 6-8 балів | Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
|  | 9-10 балів | Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
| ***Максимальна кількість балів******10 балів*** |
| ***Професійно-орієнтоване*** | 0-7 бали | Студент не орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші компетенції для своєї наукової роботи. Погано знає сутність самих структурних складових при її написанні. |
|  | 8-12 балів | Студент погано орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші знання з дисципліни «Дизайн психологічного дослідження» для написання та оформлення дипломної роботи. |
|  | 13-17 балів | Студент в основному (за винятком незначних неточностей) орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші знання дисципліни для написання дипломної роботи. |
|  | 18-20 балів | Студент добре орієнтується у тому, як можна використати отриманні знання для написання власної наукової роботи. Чітко розуміє значення та логіку послідовності структурних елементів власної роботи. |
| ***Максимальна кількість балів******20 балів*** |
| **Усього – 40 балів** |

*Поточні питання*

1. Проаналізувати підготовчий, основний та заключні етапи психологічного дослідження
2. Операціоналізуйте поняття «самореалізація».
3. Для теми «Психологічні фактори адаптації обдарованих підлітків в умовах школи-інтернату» визначте об `єкт, предмет, можливу гіпотезу, мету та завдання дослідження.
4. Охарактеризуйте особливості опису проблеми, огляду літератури та теоретичного огляду психологічного дослідження.
5. Операціоналізуйте поняття «агресивність».
6. Для теми «Концепція власного майбутнього у зв`язку особистісними особливостями в період ранньої дорослості» визначте об `єкт, предмет, можливу гіпотезу, мету та завдання дослідження.
7. Охарактеризуйте особливості актуальності та новизни психологічного дослідження.
8. Операціоналізуйте поняття « інфантильність».
9. Для теми «Психологічні фактори суб`єктивного благополуччя жінок, що пережили розлучення» визначте об `єкт, предмет, можливу гіпотезу, мету та завдання дослідження.
10. Охарактеризуйте особливості формулювання об`єкту, предмету дослідження.
11. Операціоналізуйте поняття «психологічне благополуччя».
12. Для теми «Гендерні особливості маніпулятора в період ранньої дорослості» визначте об `єкт, предмет, можливу гіпотезу, мету та завдання дослідження.
13. . Охарактеризуйте особливості формулювання гіпотези. Види гіпотез.
14. Операціоналізуйте поняття «відповідальність».
15. Для теми « Залежність вибору шлюбного партнера від порядку народження в батьківській родині» визначте об `єкт, предмет, можливу гіпотезу, мету та завдання дослідження
16. Охарактеризуйте особливості формулювання мети та завдань психологічного дослідження.
17. Операціоналізуйте поняття «особистісне зростання».
18. Для теми «Почуття гумору як психологічний захист чи показник інтелектуального розвитку» визначте об `єкт, предмет, можливу гіпотезу, мету та завдання дослідження

*Тестові завдання з дисципліни «дизайн психологічного дослідження»*

*1.«Дизайн» перекладається як: а*) план; б) образ; в) перспектива; г) задані умови; д) дистанція реалізації; е) всі відповіді правільні.

*2. Дизайн охоплює :* а) процес планування; б) результати дослідження; в) процес планування та його результати; г) процес представлення результатів в науковій літературі; д) всі відповіді неправильні.

3. *З яких елементів складається проект психологічного дослідження*:

 а) – постановка проблеми;

 - формулювання мети та гіпотези дослідження;

 - постановка завдань;

 - формулювання предмету та об `єкту дослідження;

 - спосіб формування вибірки дослідження;

 - вибір методу збору емпіричного матеріалу;

 - вибір етапів проведення дослідження;

 - вибір засобів аналізу отриманих даних;

 - інтерпретація отриманих результатів.

б) – формулювання теми дослідження;

 - формулювання мети та завдань дослідження;

 - формулювання предмету та об `єкту дослідження

 - вибір методу збору емпіричного матеріалу;

 - вибір етапів проведення дослідження;

 - вибір засобів аналізу отриманих даних;

 - аналіз даних;

 - оформлення результатів для представлення в науковій пресі.

в) – узгодження тематики дослідження з науковим керівником;

 - формулювання наукового апарату науковим керівником;

 - спосіб формування вибірки дослідження;

 - вибір методу збору емпіричного матеріалу;

 - вибір етапів проведення дослідження;

 - вибір засобів аналізу отриманих даних;

 - інтерпретація отриманих результатів

*4. На думку Блейки, три основні питання, на які має відповідати дизайн дослідження:*

 а) «де буде проведене дослідження?»

 « ким буде проведено дослідження ?»

 « що буде вивчатися?»

 б) «навіщо буде вивчатися ?»

 «як можна уникнути вивчення ?»

 « як підбирається вибірка досліджуваних?»

в) «що буде вивчатись ?»

 «навіщо буде вивчатись?»

 « як буде вивчатись?»

г) «як по новому можна вивчити ?»

 « за допомогою яких нових методів можна вивчити ?»

 « як будуть представлені результати ?»

д) «як представлені результати ?»

 « що буде вивчатись ?»

 « навіщо буде вивчатись ?»

*5. На етапі проектування (планування) Блейки щодо прийняття рішення не вказує на який елемент з перерахованих нижче* :

 а) тема/проблема дослідження; б) дослідницькі питання та цілі ;в) дослідницькі стратегії;г) дослідницька поведінка під час дослідження; д) збір даних та хронометраж; е) опрацювання та аналіз даних.

6*. До якого питання належать наступні додаткові питання (за Блейки):* 1) яка дослідницька стратегія буде використана; 2) звідки будуть отримані дані; 3) як дані будуть збиратись та аналізуватись; 4) коли буде проведено кожен етап дослідження

*7.Яке питання зайве:* а) як дані будуть представлені б) яка дослідницька стратегія буде використана в) звідки будуть отримані дані г) як дані будуть збиратись та аналізуватись д) коли буде проведено кожен етап дослідження

8*. До основних дослідницьких задач в психології не відноситься*:

а) інтерпретація парапсихологічних явищ; б) пояснення психологічних феноменів; в) прогнозування психологічних фактів;г) доказ тих чи інших теоретичних положень.

*Істинні чи хибні наступні твердження . Існують таки види психологічних досліджень:*

9. Теоретичні та нетеоретичні.

10. Емпіричні та фундаментальні.

11. Кількісні та образні.

12. Польові та фабричні.

13. Лабораторні та мистецьки.

14. Прикладні та не прикладні.

15. Емпіричні та емперіокритичні.

16. Кількісні та якісні.

17. Лабораторні та польові.

18. Фундаментальні та прикладні.

19. Теоретичні та прикладні.

20. Якісні та неякісні.

Формами підсумкового контролю є залік.

*Контрольні питання з курсу «Дизайн психологічних досліджень» (залік)*

1. Визначення дизайну психологічного дослідження. Що охоплює собою дизайн дослідження?
2. Охарактеризуйте елементи дослідження.
3. Проаналізуйте 8 елементів дизайну психологічного дослідження за Блейки.
4. Які питання визначаються проблематикою того як буде вивчатись явище, що досліджується?.
5. Дайте характеристику теоретичного та емпіричного дослідження.
6. Дайте характеристику фундаментального та прикладного дослідження.
7. Дайте характеристику лабораторного та польового дослідження.
8. Дайте характеристику кількісного та якісного дослідження.
9. Проаналізуйте загальні особливості етапів проведення психологічного дослідження.
10. Проаналізуйте особливості підготовчого етапу психологічного дослідження.
11. Проаналізуйте особливості основного етапу психологічного дослідження.
12. Проаналізуйте особливості заключного етапу психологічного дослідження.
13. Опишіть постановку проблеми як частину підготовчого етапу психологічного дослідження.
14. Особливості формулювання проблеми . Специфіка «операціональності» як важливої характеристики проблематики.
15. Проаналізуйте структуру теоретичного огляду.
16. Особливості літературного огляду.
17. Характеристика актуальності та новизни як частини психологічного дослідження.
18. Характеристика об`єкту та предмету дослідження.
19. Характеристика гіпотези дослідження: теоретичні, експериментальні, гіпотези А, Б, В. Вимоги до формулювання гіпотез.
20. Правила та характеристики формулювання теми психологічного дослідження.
21. Аналіз методології та методів психологічного дослідження.
22. Проаналізуйте основні пояснювальні принципи психології: принцип детермінізму.
23. Проаналізуйте основні пояснювальні принципи психології: принцип системності.
24. Проаналізуйте основні пояснювальні принципи психології: принцип розвитку.
25. Характеристика неекспериментальних стратегій – стратегія зіставлення.
26. Характеристика неекспериментальних стратегій – пояснювальна (інтерпретаційна) стратегія.
27. Характеристика неекспериментальних стратегій – біографічна стратегія.
28. Особливості оформлення наукової психологічної роботи: змісту, титульна сторінка.
29. Особливості оформлення наукової психологічної роботи: оформлення посилань на першоджерела.
30. Особливості оформлення наукової психологічної роботи: таблиць та рисунків.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за** **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно) з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**залік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | Кількість балів (залік) | Сумарна к-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль № 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | 40  | 100 |
|  8 | 22  |   |   |   |  15 |  15 |   |   |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Основна**

1. *Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В.* Методология и методыпсихологическогоисследования: учебноепособие для вузов. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005.

2. *ГудвинДж.* Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.

### 3. Ирина Борисовна Дерманова, Виктория Робертовна МанукянДизайн психологического исследования. Планирование и организацияСанкт-Петербургский государственный университет, 2018

4. *Дружинин В. Н.* Экспериментальнаяпсихология. СПб.: Питер, 2011.

5. *Куликов Л. В.* Психологическоеисследование: методическиерекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001.

6. Дружинин В.Н. Экспериментальнаяпсихология. –СПб.: Питер, 2000. –320 с.

7. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результатидосліджень /За ред. В.О.Моляко, О.Л.Музики. –Житомир: Вид-во Рута, 2006. –320с.

8. Исследование в психологии:методы и планирование / Дж.Гудвин. –СПб.: Питер, 2004. –558 с.

9. Моргун В.Ф., Москаленко Л.С.Кваліфікаційнінауковіроботи з психології: курсова, дипломна, магістерська. –Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2007. –72 с.

10. МолякоВ.А.Творческаяконструктология (пролегомены). –К.: Освита Украины, 2007. –388 с.

11. МузикаО.Л.Курсовіроботи з психології. –Житомир, 2001. –40 с.

12. НаследовА.Д.Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. –СПб.: Речь, 2004. –392 с.

13. Паниотто В.И., Максименко В.С.Количественные методы в социологических исследованиях.–К.: Наукова думка, 1982. –272 с.

14. Положення про організаціюнавчальногопроцесу у вищійшколі//http://www.mon.gov.ua/laws/161.doc

15. Практикум по общей психологии /Под ред. А.И.Щербакова. –М.: Просвещение, 1990. –288 с.

16. Проблемипсихологічної герменевтики. Монографія / За ред. Н.В.Чепелєвої. –К.: Міленіум, 2004. –276 с.

17. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К.Экспериментальная психология: практический курс. –СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. –528 с.

18. Социальная психология /Под ред. А.В.Петровского. –М.: Просвещение, 1987. –224 с.

19. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А.Статистический анализ данных на компьютере /Под ред.В.Э.Фигурнова. –М.: ИНФРА-М, 1998.–528 с.

20. Франселла Ф., БаннистерД.Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам: Пер. с англ. /Общ.ред.Ю.М.Забродина, В.И.Похилько.–М.: Прогресс,1987.–236 с.

**8. Інформаційні ресурси**

1.<https://www.litres.ru/viktoriya-robertovna/dizayn-psihologicheskogo-issledovaniya-planirovanie-i/chitat-onlayn/>

2.<https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-empiricheskih-issledovaniy-v-psihologii>

3. scholar.google.com/citations?user=sYy8L0IAAAAJ&hl=en

4. [www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf\_SSPiP/.../Arcimovich\_posobie\_mag.pdf](http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/.../Arcimovich_posobie_mag.pdf)

5. <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin_2014.pdf>

6. https://nspu.ru/.../METODOLOGIYa\_I\_METODI\_NAUCHNOGO\_ ISSLEDOVANIYa.pdf