**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи** **Кафедра практичної психології**

**СИЛАБУС  
навчальної дисципліни  
«Вступ до спеціальності»**  
(обов’язкова)

**Освітньо-професійні програми «Практична психологія»**

**«Соціальна психологія»**   
**Спеціальність** 053 «Психологія»  
**Галузь знань** 05 Соціальні та поведінкові науки  
   
**Рівень вищої освіти**  перший (бакалаврський)   
**Мова навчання** українська

Розробник: канд. псих. наук, доцент Радчук В.М.  
**Профайл викладача**

**Контактний тел.** 0505419617

**E-mail:** v.radchuk@chnu.edu.ua

**Сторінка курсу в Moodle** <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5587>

**Консультації** Онлайн консультації середа 14.30-16.30

1. **Анотація дисципліни.**

Дисципліна «Вступ до спеціальності» включає в себе інформацію щодо вимог до особистості практикуючого психолога та шляхи до удосконалення професійних якостей, здібностей практичного психолога; етичних принципів діяльності практичного психолога; основних положень міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини. Під час вивчення дисципліни студенти оволодівають змістом ключових понятть з курсу та вміють ними оперувати, розуміють специфіку діяльності практичного психолога в різних сферах соціальної практики. Вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» передбачає надання студентам не лише теоретичних знань щодо особливостей професії практикуючого психолога, але й формування в них умінь і навичок, які закладають підвалини для подальшої самостійної практичної діяльності. Навчальна дисципліна відповідає загальним, фаховим компетентностям та програмним результатам навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

**2. Метою викладання навчальної дисципліни «**Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності «Психологія» є формування систематизованих знань про теоретико-методологічні засади практичної психології, про законодавчо-правові та нормативні основи діяльності практичного психолога у різних сферах соціальної практики.

Вивчення даного курсу дозволить сформувати у студентів загальне уявлення про професію практичного психолога та створить передумови для усвідомленого вивчення фахових навчальних дисциплін, включених у навчальний план, а також забезпечить мотивацію до формування та розвитку особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків.

**3. Пререквізити. Дисципліна «Вступ до спеціальності»** стимулює студентів до оволодіння узагальненою характеристикою професії практичного психолога, знаннями про освітньо-кваліфікаційні вимоги до спеціалістів у галузі практичної психології, основними вимогами до особистості практикуючого психолога, а також про можливі шляхи формування особистісних якостей майбутніх фахівців.

**4**. **Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.**

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

Інтегральна компетентність **-** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК9.Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК4.Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювавти психологічну інформацію з різних джерел.

СК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7.Здатність аналізувати та систематизувавти одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

* оволодіння змістом понять «людинознавство», «прикладна психологія», «практична психологія», «наукова психологія», «Національна система соціально-психологічної служби України»;
* розуміння специфіки основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога;
* знання основних положень міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини; законодавчих актів про соціально-психологічну службу України;
* розуміння специфіки діяльності практичного психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, Збройні сили, правоохоронні органи, мистецтво, наука, культура, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей;
* знання етичних принципів діяльності практичного психолога, освітньо-кваліфікаційних характеристик, прав і обов'язків психолога; форм професійної взаємодії практикуючих психологів;
* усвідомлення вимог до особистості практикуючого психолога та знання шляхів досконалення професійних якостей та здібностей практичного психолога;
* самостійно, за допомогою інформаційних технологій, шукати, аналізувати, відбирати, обробляти та передавати інформацію, необхідну для професійного становлення.

вміти:

- передбачуватизміни, важливі для професії і бути готовими до них;

- вміти на основі документів, які регламентують діяльність психологічної служби конкретної сфери соціальної практики, визначати мету, завдання, функції діяльності практичного психолога в певній сфері соціальної практики;

- сформованість потреби до самовдосконалення і саморозвитку професійно важливих якостей та необхідної для цього мотивації.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | | **Кількість годин** | | | | | | **Вид підсумко**  **вого контролю** |
| **кредитів** | **Годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 1 | 1 | 3 | 90 | 11 |  | 30 |  | 45 | 4 | іспит |
| **Заочна** | 1 | 1 | 3 | 90 | 12 |  |  |  | 78 | - | іспит |
| **Скорочена денна** | 2ск | 3 | 3 | 90 | 11 |  | 26 |  | 49 | 4 | іспит |
| **Скорочена заочна** | 2ск | 3 | 3 | 90 | 6 |  |  |  | 84 |  | іспит |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

**Денна/ заочна форма навчання**

**1 курс, 2 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | | Усього | | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | | | Ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. **Професія практичного психолога та її особливості** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Місце психології в системі людинознавства | 5 | 2 | 2 |  |  | | |  | 5 | | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 2. Сучасна психологічна освіта | 5 | 2 | 2 |  |  | | |  | 5 | | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 3. Структура та основні проблеми практичної психології | 7 |  | 2 |  |  | | |  | 7 | | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема4. Законодавчі акти України про соціально-психологічну службу. | 7 |  | 2 |  |  | | | 5 | 7 | |  |  |  |  | 5 |
| Тема 5. Характеристика професії практичного психолога | 7 |  | 2 |  |  | | | 5 | 7 | |  |  |  |  | 5 |
| Тема 6. Етичний кодекс практичного психолога | 7 | 2 | 3 |  |  | | | 5 | 7 | |  |  |  |  | 5 |
| Тема 7. Особистість практичного психолога | 7 |  | 2 |  | 2 | | | 5 | 7 | |  |  |  |  | 8 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 45 | 6 | 15 |  | 2 | | | 20 | 45 | | 6 |  |  |  | 38 |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.**Психологічна служба промислових підприємств та організацій малого бізнесу | 5 | 3 | 2 |  |  | |  | | | 5 | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 9. Психологічна служба системи освіти | 5 | 2 |  |  |  | |  | | | 5 | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 10. Основні види діяльності соціально-психологічної служби | 5 |  | 3 |  |  | | 5 | | | 5 | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 11. Просвітницько-пропагандистська і профілактична робота, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби. | 6 |  | 2 |  |  | | 5 | | | 6 |  |  |  |  | 5 |
| **Тема 12.** Психологічне консультування, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби. | 6 |  | 2 |  |  | |  | | | 6 |  |  |  |  | 5 |
| Тема 13. Психодіагностична робота і психологічна корекція, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби. | 6 |  | 2 |  |  | | 5 | | | 6 |  |  |  |  | 5 |
| Тема 14. Загальна характеристика психотерапії як складової практичної психології | 6 |  | 2 |  |  | | 5 | | | 6 |  |  |  |  | 5 |
| Тема 15. Характеристика основних напрямів психотерапії | 6 |  | 2 |  | 2 | | 5 | | | 6 |  |  |  |  | 5 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 45 | 5 | 15 |  | 2 | | 25 | | | 45 | 6 |  |  |  | 40 |
| Усього годин | 90 | 11 | 30 |  | | 4 | 45 | | | 90 | 12 |  |  |  | 78 |

**Денна/ заочна форма навчання**

**2(ск) курс, 1 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | Усього | | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | | Ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. **Професія практичного психолога та її особливості** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Місце психології в системі людинознавства | 5 | 2 |  | 1 |  | | 3 | 5 | | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема 2. Сучасна психологічна освіта | 5 | 2 |  | 1 | 1 | | 2 | 5 | |  |  |  |  | 6 |
| Тема 3. Структура та основні проблеми практичної психології | 7 | 2 |  | 2 |  | | 5 | 7 | | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема4. Законодавчі акти України про соціально-психологічну службу. | 7 |  |  | 2 |  | | 5 | 7 | | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема 5. Характеристика професії практичного психолога | 7 |  |  | 2 | 1 | | 5 | 7 | |  |  |  |  | 6 |
| Тема 6. Етичний кодекс практичного психолога | 7 |  |  | 2 |  | | 5 | 7 | |  |  |  |  | 6 |
| Тема 7. Особистість практичного психолога | 7 |  |  | 3 |  | | 5 | 7 | |  |  |  |  | 6 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 45 | 6 |  | 13 | 2 | | 30 | 45 | | 3 |  |  |  | 42 |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.**Психологічна служба промислових підприємств та організацій малого бізнесу | 5 | 2 |  | 1 |  | 1 | | | 5 | 1 |  |  |  | 10 |
| Тема 9. Психологічна служба системи освіти | 5 | 1 |  | 1 |  | 1 | | | 5 | 1 |  |  |  | 5 |
| Тема 10. Основні види діяльності соціально-психологічної служби | 5 | 1 |  | 1 |  | 2 | | | 5 |  |  |  |  | 5 |
| Тема 11 Просвітницько-пропагандистська і профілактична робота, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби. | 6 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | | | 6 | 1 |  |  |  | 5 |
| **Тема 12.** Психологічне консультування, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби. | 6 |  |  | 2 |  | 2 | | | 6 |  |  |  |  | 5 |
| Тема 13. Психодіагностична робота і психологічна корекція, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби. | 6 |  |  | 2 | 1 | 2 | | | 6 |  |  |  |  | 5 |
| Тема 14. Загальна характеристика психотерапії як складової практичної психології | 6 |  |  | 2 |  | 4 | | | 6 |  |  |  |  | 5 |
| Тема 15. Характеристика основних напрямів психотерапії | 6 |  |  | 3 |  | 5 | | | 6 |  |  |  |  | 2 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 45 | 5 |  | 13 | 2 | 19 | | | 45 | 3 |  |  |  | 42 |
| Усього годин | 90 | 11 |  | 26 | 4 | 49 | | | 90 | 6 |  |  |  | 84 |

Теми семінарських занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1. | Місце психології в системі людинознавства. | 2 |
| 2. | Сучасна психологічна освіта. | 2 |
| 3. | Структура та основні проблеми практичної психології. | 2 |
| 4. | Законодавчі акти України про соціально-психологічну службу. | 2 |
| 5. | Характеристика професії практичного психолога. | 2 |
| 6. | Етичний кодекс практичного психолога. | 4 |
| 7. | Особистість практичного психолога. | 2 |
| 8. | Психологічна служба промислових підприємств та організацій малого бізнесу. | 2 |
| 9. | Психологічна служба системи освіти. | 2 |
| 10. | Основні види діяльності соціально-психологічної служби. | 2 |
| 11. | Просвітницько-пропагандистська і профілактична робота, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби. | 2 |
| 12. | Психологічне консультування, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби. | 2 |
| 13. | Психодіагностична робота і психологічна корекція, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби. | 2 |
| 14. | Загальна характеристика психотерапії як складової практичної психології. | 2 |
| 15. | Характеристика основних напрямів психотерапії. | 4 |

5.3. **Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Структура сучасної психології. | 3 |
| 2 | Практична та прикладна психологія (порівняльний аналіз). | 5 |
| 3 | Періодичні видання України з психологічною тематикою.(аналіз). | 5 |
| 4 | Національна система соціально -психологічної служби. | 8 |
| 5 | Основні етапи створення національної системи соціально-психологічної служби. | 4 |
| 6 | Зробити стислий конспект Етичного кодексу психолога. | 3 |
| 7 | «Декларація прав дитини». | 2 |
| 8 | «Декларації про права розумово відсталих осіб».  «Декларації про права інвалідів». | 4 |
| 9 | Міжнародні документи про права людини.  Міжрегіональні документи про права людини. | 4 |
| 10 | Документи про діяльність психологічної служби в освіті. Їх структура та основні положення. | 3 |
| 12 | Документи про діяльність психологічної служби в Збройних силах України. Їх структура та основні положення. | 4 |
| 13 | Документи про діяльність психологічної служби в установах кримінально-виконавчої системи. Їх структура та основні положення. | 4 |
| 14 | Характеристика рівнів психологічної освіти. | 4 |
| 15 | Рівні особистісної підготовки практичного психолога. | 5 |
| 16 | Моделі діяльності практичного психолога. |  |
| 17 | Вимоги до організації психологічної служби в системі освіти.  Специфіка, зміст та види діяльності психологічної служби системи освіти. | 6 |
| 18 | Поняття психологічного діагнозу. Методи психодіагностичного обстеження. Принципи добору методів для проведення психодіагностики. | 5 |
| 19 | Основні етапи процедури психодіагностичного обстеження. Основні умови підвищення ефективності психодіагностичного обстеження. | 6 |
|  | Разом | 76 |

**Тематика рефератів та доповідей**

1. Біхевіоральна (поведінкова) психотерапія у діяльності практичного психолога.
2. Гуманістичний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.
3. Когнітивний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.
4. Роль Етичного кодексу психолога його структура.
5. Основні положення Етичного кодексу психолога.
6. Рівні особистісної підготовки практичного психолога.
7. Основні напрямки та рівні діяльності практичного психолога на підприємстві.
8. Які моделі діяльності практичного психолога Ви знаєте?
9. Вимоги до організації психологічної служби в системі освіти.
10. Специфіка, зміст та види діяльності психологічної служби системи освіти.
11. Види діяльності практичного психолога. Пропагандистська робота

**Вимоги до написання реферату:**

– обсяг – 9-10 сторінок друкованого тексту,

* 1-ша сторінка – титульна;
* 2-га сторінка – зміст;
* 3-тя сторінка – вступ;
* 4-7-ма сторінки – виклад матеріалу;
* 8-ма сторінка – висновки;
* 9-та сторінка – список використаної літератури;

– посилання у тексті ([порядковий номер у списку літератури; сторінка, з якої процитовано])

**Вимоги до написання доповіді:**

* 1-2 сторінки друкованого тексту;
* наявність постановки проблеми та висновків.

**6. Система контролю та оцінювання**

Види та форми контролю

**Поточний контроль:**

1. Усне опитування – контроль знань з теоретичних питань, викладених у лекційному матеріалі та вивчених при самостійному засвоєнні, шляхом опитування студентів у ході проведення семінарських занять.
2. Письмові контрольні роботи – періодичний контроль знань, шляхом написання студентів контрольних робіт з питань теоретичного матеріалу.
3. Тестування та вирішення проблемних задач – контроль знань студентів шляхом перевірки засвоєння ними знань у застосуванні їх при відповіді на тестові питання і розв’язанні проблемних задач.

**Засоби діагностики навчальних досягнень студентів**

**Контрольні питання до першого змістовного модуля.**

1. Проаналізуйте комплексне вивчення людини, як теоретичнуоснову практичного вирішення проблем розвитку людини.

2. Розкрийте основні етапи та особливості розвитку наук про людину.

3. Охарактеризуйте структуру людинознавства.

4. Проаналізуйте основні сучасні погляди на предмет психології.

5. Сучасна система психології як науково-практична сфера суспільної діяльності.

6. Зробіть порівняльний аналіз специфіки і взаємозв'язку наукової, практичної та побутової психології.

7. Розкрийте структуру і завдання практичної психології.

8. Які перспективи розвитку прикладної та практичної психології ви можете проаналізувати.

9. В чому полягає національна система соціально-психологічної служби.

10. Розкрийте основні групи прав людини, що фіксуються документами ООН.

11. Проаналізуйте регіональні угоди про права людини. Документи про права дитини.

12.Розкрийте основні положення Концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України.

13. Назвіть і проаналізуйте законодавчу та правову базу психологічної служби в галузі освіти.

14. Розкрийте порядок атестації практичних психологів в освіті.

15. Розкрийте специфіку нормативної та правової бази психологічної служби у інших сферах суспільної практики.

16. В чому полягає суть, зміст і мета освітньо-кваліфікаційної характеристики практичного психолога.

17. Проаналізуйте освітньо-професійну програму підготовки практичного психолога.

18. У чому полягає система типових функцій і задач практичного психолога.

19. Назвіть і проаналізуйте основні уміння практичного психолога.

20.У чому полягають обов'язки і права практичного психолога.

21. Розкрийте критерії професійної придатності практичного психолога.

22. Проаналізуйте модель особистості практичного психолога.

23. Охарактеризуйте вміння спілкуватися з клієнтом, як стрижневу спеціальну здібність практикуючого психолога.

24. Етичний кодекс практичного психолога ‒ як нормативний документ.

25. У чому полягає формування особистості практикуючого психолога у ЗВО.

26. Розкрийте специфіку змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби на підприємстві.

27. Охарактеризуйте досвід роботи психологічної служби підприємства.

28. У чому полягає зміст і специфіка психологічної служби організацій малого бізнесу.

29. Історія розвитку шкільної психологічної служби (ШПС).

30. Проаналізуйте роль ШПС у вирішенні проблем школи.

31. Розкрийте специфіку змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти.

32. Розкрийте структуру, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби в Україні.

**Контрольні питання до другого змістовного модуля.**

1.Специфіка, мета і завдання психологічного консультування, як виду діяльності практичного психолога.

2. Проаналізуйте основні принципи та умови психологічного консультування.

3. Проаналізуйте види психологічного консультування.

4. Інтерв'ю як основний метод психоконсультування у діяльності практичного психолога.

5. Суть і завдання психодіагностичної роботи практичного психолога.

6. Розкрийте поняття психокорекції, її мета та завдання, як виду діяльності практичного психолога.

7 Проаналізуйте способи і прийоми психологічної корекції, як виду діяльності практичного психолога.

8. Розкрийте особливості психокорекції з дітьми у роботі практичного психолога.

9. Охарактеризуйте поняття психотерапії. її специфіку, мету та завдання.

10. Проаналізуйте загальну характеристику психологічних моделей психотерапії.

11. Групова психотерапія у роботі практичного психолога. Поняття психотерапевтичної групи.

12. Психодинамічний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.

13. Біхевіоральна (поведінкова) психотерапія у діяльності практичного психолога.

14. Гуманістичний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.

15. Когнітивний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.

16. Роль Етичного кодексу психолога його структура.

17. Основні положення Етичного кодексу психолога.

18. Рівні особистісної підготовки практичного психолога.

19.Основні напрямки та рівні діяльності практичного психолога на підприємстві.

20. Які моделі діяльності практичного психолога Ви знаєте?

21. Вимоги до організації психологічної служби в системі освіти.

22.Специфіка, зміст та види діяльності психологічної служби системи освіти.

23. Види діяльності практичного психолога. Пропагандистська робота

24. Основні етапи процедури психодіагностичного обстеження.

25.Основні умови підвищення ефективності психодіагностичного обстеження

26. Проаналізуйте періодичні видання з психологічною тематикою України.

27. Проаналізуйте рівні психологічної освіти.

28. Принципи добору методів для проведення психодіагностики?

**Модуль-контроль:** перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає ряд теоретичних питань, тестових та творчих завдань з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєнного студентами у звітний модульний період.

**Екзамен:** перевірка та оцінювання теоретичних знань та практичних навиків студентів з курсу у цілому.

**Контрольні питання до іспиту**

1. Проаналізуйте комплексне вивчення людини, як теоретичну основу практичного вирішення проблем розвитку людини.

2. Розкрийте основні етапи та особливості розвитку наук про людину.

3. Охарактеризуйте структуру людинознавства.

4. Проаналізуйте основні сучасні погляди на предмет психології.

5. Сучасна система психології як науково-практична сфера суспільної діяльності.

6. Зробіть порівняльний аналіз специфіки і взаємозв'язку наукової, практичної та побутової психології.

7. Розкрийте структуру і завдання практичної психології.

8. Які перспективи розвитку прикладної та практичної психології ви можете проаналізувати?

9. В чому полягає національна система соціально-психологічної служби.

10. Розкрийте основні групи прав людини, що фіксуються документами ООН.

11. Проаналізуйте регіональні угоди про права людини. Документи про права дитини.

12.Розкрийте основні положення Концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України.

13. Назвіть і проаналізуйте законодавчу та правову базу психологічної служби в галузі освіти.

14. Розкрийте порядок атестації практичних психологів в освіті.

15. Розкрийте специфіку нормативної та правової бази психологічної служби у інших сферах суспільної практики.

16. В чому полягає суть, зміст і мета освітньо-кваліфікаційної характеристики практичного психолога.

17. Проаналізуйте освітньо-професійну програму підготовки практичного психолога.

18. У чому полягає система типових функцій і задач практичного психолога?

19. Назвіть і проаналізуйте основні уміння практичного психолога.

20.У чому полягають обов'язки і права практичного психолога?

21. Розкрийте критерії професійної придатності практичного психолога.

22. Проаналізуйте модель особистості практичного психолога.

23. Охарактеризуйте вміння спілкуватися з клієнтом, як стрижневу спеціальну здібність практикуючого психолога.

24. Етичний кодекс практичного психолога ‒ як нормативний документ.

25. У чому полягає формування особистості практикуючого психолога у ЗВО.

26. Розкрийте специфіку змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби на підприємстві.

27. Охарактеризуйте досвід роботи психологічної служби підприємства.

28. У чому полягає зміст і специфіка психологічної служби організацій малого бізнесу.

29. Історія розвитку шкільної психологічної служби (ШПС).

30. Проаналізуйте роль ШПС у вирішенні проблем школи.

31. Розкрийте специфіку змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти.

32. Розкрийте структуру, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби в Україні.

33.Специфіка, мета і завдання психологічного консультування, як виду діяльності практичного психолога.

34. Проаналізуйте основні принципи та умови психологічного консультування.

35. Проаналізуйте види психологічного консультування.

36. Інтерв'ю як основний метод психоконсультування у діяльності практичного психолога.

37. Суть і завдання психодіагностичної роботи практичного психолога.

38. Розкрийте поняття психокорекції, її мета та завдання, як виду діяльності практичного психолога.

39 Проаналізуйте способи і прийоми психологічної корекції, як виду діяльності практичного психолога.

40. Розкрийте особливості психокорекції з дітьми у роботі практичного психолога.

41. Охарактеризуйте поняття психотерапії. її специфіку, мету та завдання.

42. Проаналізуйте загальну характеристику психологічних моделей психотерапії.

43. Групова психотерапія у роботі практичного психолога. Поняття психотерапевтичної групи.

44. Психодинамічний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.

45. Біхевіоральна (поведінкова) психотерапія у діяльності практичного психолога.

46. Гуманістичний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога..

47. Когнітивний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога..

48. Роль Етичного кодексу психолога його структура.

49. Основні положення Етичного кодексу психолога.

50. .Рівні особистісної підготовки практичного психолога.

51. .Основні напрямки та рівні діяльності практичного психолога на підприємстві.

52. Які моделі діяльності практичного психолога Ви знаєте.

53. Вимоги до організації психологічної служби в системі освіти.

54.Специфіка, зміст та види діяльності психологічної служби системи освіти.

55. Види діяльності практичного психолога. Пропагандистська робота

56. Основні етапи процедури психодіагностичного обстеження.

57.Основні умови підвищення ефективності психодіагностичного обстеження

58. Проаналізуйте періодичні видання з психологічною тематикою України.

59. Проаналізуйте рівні психологічної освіти.

60. Принципи добору методів для проведення психодіагностики?

Засоби оцінювання

Діагностика успішності студентів здійснюється за допомогою:

* усних опитувань на семінарських заняттях;
* письмових контрольних робіт;
* тестових завдань;
* дослідно-творчих проєктів;
* есе;
* презентації результатів виконаних завдань;
* письмових екзаменаційних завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Іспит** | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1 (30)** | | | | | | | | **Змістовий модуль 2 (30)** | | | | | | | | | **40** | **100** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4  Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | К.роб | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | К.роб | 40 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 |

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за**  **розширеною шкалою** |
| **Відмінно** | A (90-100) | відмінно |
| **Добре** | B (80-89) | дуже добре |
| C (70-79) | добре |
| **Задовільно** | D (60-69) | задовільно |
| E (50-59) | достатньо |
| **Незадовільно** | FX (35-49) | (незадовільно)  з можливістю повторного складання |
| F (1-34) | (незадовільно)  з обов'язковимповторним курсом |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Базова**

1. Бочелюк, В. Й. (2007). *Психологія: вступ до спеціальності*. Київ: Центр учбової літератури.
2. Дуткевич, Т.В. & Савицька, О.В. (2010). *Практична психологія: Вступ у спеціальність*.Київ: Центр учбової літератури.
3. Закон України «Про освіту» № 2145-VIIІ (2017).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

1. Іванова, О. В. (2019). *Психологія: вступ до спеціальності*. Київ: Центр учбової літератури.
2. Конвенція про захист прав та гідностей людини у зв'язку з ви­користанням досягнень медицини та біології: Конвенція про права людини та біомедицину (1997).

<https://ips.ligazakon.net/document/view/mu97355?an=2&ed=1997_04_04>

1. Крейдун, М. П., Лактіонов, О. М., Сорока, А. В. & Сколов, С. І. (2007). *Основи пенітенціарної психології.* Харків: ХНУ імені Каразіна.
2. Легка, Л. М. & Семенча, Л. Г. (2012). *Організація діяльності психологічних служб*. Львів: Новий Світ.
3. Лемак, М. В. & Петрище Ю. В. (2012). *Психологу для роботи: діагностичні методики.* Ужгород: А. Гаркуші.
4. Матвеєва, М. П. (2001). *Організація роботи шкільного психолога.* Кам'янець-Подільський: Інформаційно-видавничий відділ Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету.
5. Качуренко, Ю. К. (Укл.) (1989). *Права людини: Основні міжнародно-правові документи.* Київ: Вища школа.
6. Киричук О. В. (Ред.) (1996).*Основи психології.* Київ: Либідь.
7. Панок, В. Г. (Ред.) (2001). *Основи практичної психології*. Київ: Либідь.
8. Положення про психологічну службу системи освіти України, №509 (2000).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

1. Права дитини: Від витоків до сьогодення. Київ: Либідь, (2002).

<https://vipsoft.blob.core.windows.net/contest/fb9dd28bc6baff3a63ca94ca6a10eff8.doc>

1. Права людини: Міжнародні договори України, декларації, документи. Київ: Наукова думка, (1992).
2. Приходько, Ю. О. (2010). *Практична психологія.* Київ: Каравела.
3. Савчин, М. В. (2020). *Загальна психологія*. Дрогобич:Відродження.
4. Синьова, В. М. (Ред.) (2000). *Робоча книга пенітенціарного психолога.* Київ: МП Леся.
5. Уварова, О. О. (1999) *Жіночі права: крок за кроком.* Практичний посібник з використання міжнародного закону про права людини і механізми захисту прав жінок у контексті прав людини. Київ: Основи.
6. Федорчук, В. М. (Укл.). (2003). *Психологічне консультування (психологічна служба ‒ молоді).* Кам'янець-Подільський: Науково-видав­ничий відділ Кам'янець-Подільського педагогічного інституту.
7. Щербакова, І. М. (2012). *Психодіагностика професійного самовизначення особистості.* Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка.
8. Яценко, Т. С. (1996). *Психологічні основи групової психокорекції*. Київ: Либідь.

**7.2.Додаткова література**

1. Берко, С. С. (2002). Психолог в організації: «за» і «проти». *Актуальні проблеми психології: Соціальна психологія. Психологія управління.Організаційна психологія*. Київ: Інститут психології ім. Г.С.Костюка, 207*‒*211.
2. Біла, О. Г. (2003). Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика. *Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН.* 4.6, 18*‒*22.
3. Ложкін, Г. В. (Ред.) (2013). *Психологія праці*. Хмельницький: ХНУ.
4. Максименко, С. Д. & Ільїна Т. Б. (1999). До проблеми розробки освітньокваліфікаційної характеристики сучасного психолога. *Практична психологія та соціальна робота*.1, 2 *‒*6.
5. Музичко, М. В. (1997). Коротка інформація щодо діяльності системи центрів соціальних служб для молоді. *Практична психологія і соціальна робота.*7, 43 *‒*46.
6. Панок, В. Г. (1994). Концепція національної соціально-психологічної служби. *Педагогіка і психологія*. 2, 3 *‒*10.
7. Панок, В. Г. (1997). Українська практична психологія: *визначення, стру­ктура і завдання. Практична* психологія і соціальна робота. 10.
8. Пов'якель, Н. І. & Блохіна І. О. (1999). Психологічні передумови становлення позитивної Я-концепції як базової компоненти професійного самовизначення психолога. *Психологія*. 2 (5), 177*‒*183.
9. Сидоренко, І. С. (2002). Актуальні напрямки роботи психолога в органі­заціях малого бізнесу. *Актуальні проблеми психології. Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія.* 4, 211*‒*213.
10. Скоков, С. І. (2002). Психологічна служба в установах кримінально-виконавчої системи України. *Практична психологія і соціальна робота*. 6, 54*‒*58.
11. Тімченко, О. В. (2000). *Синдром постравматичних стресових порушень: концептуалізація, діагностика, корекція і прогнозування*. Харків: Ранок.
12. Чепелєва, Н. В. & Пов’якель Н. І. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога. *Психологія.* 3, 35 – 41.

**8. Інформаційні ресурси**

*Бібліотеки, інтернет, електронні книги.*

1. 120 слів-маркерів, які перетворять ваш текст в науковий.

<http://sergii-terepyshchyi.net/120-sliv-markeriv-yaki-pere>

1. Держана служба статистики України.

[www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)

1. Мала академія наук України.

<https://man.gov.ua/>

1. Наукова бібліотека Харківського національного медичного університету.

<http://libr.knmu.edu.ua/index.php/biblioteki>

1. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського.

<http://www.nbuv.gov.ua>

1. Національна медична бібліотека США.

<http://www.nlm.nih.gov>

1. Національна наукова медична бібліотека України.

<http://www.library.gov.ua>

1. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Короленка.

<http://korolenko.kharkov.com>

1. **Coursera** *‒* освітня міжнародна платформа

<https://www.coursera.org/>