

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва інституту/факультету)

Кафедра психології

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Актуальні проблеми психології

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма

«Соціальна психологія управління»

(назва програми)

Спеціальність

053 Психологія

(вказати: код, назва)

Галузь знань

05 Соціальні та поведінкові науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти

Другий (магістерський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання

українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:

Зварич Ігор Михайлович, професор, доктор філол. н., професор

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів)

<http://www.psychology.chnu.edu.ua/spivrobotnyky-kafedry.html>

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел.

066 787 12 55

E-mail:

i.zvarych@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Онлайн-консультації: середа з 14.30 до 15.00.

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна «Актуальні проблем психології» спрямована на формування вмінь аналізу проблем теоретичної, прикладної і практичної психології; розуміння детермінант, напрямків і перспектив розвитку сучасної психологічної науки.

2. Мета навчальної дисципліни: є розвиток здібності до самостійного пошуку, критичного аналізу, систематизації і узагальнення наукової інформації; здібності визначати проблему, цілі і задачі дослідження на основі досягнень сучасної психологічної науки і практики, обґрунтовувати гіпотезу, розробляти програму і методичне забезпечення дослідження.

3. Завдання – формування і розвиток вмінь аналізувати і узагальнювати результати і перспективи власних наукових досліджень, вміти втілювати результат наукових пошуків у практичну діяльність.

4. Пререквізити. Для підвищення ефективності засвоєння курсу «Актуальні проблеми психології» здобувач вищої освіти має вивчити такі дисципліни: «Сучасні напрямки зарубіжної соціальної психології», «Основи наукових досліджень», «Психологія особистості».

5. Результати навчання

знати: структуру психологічного знання, його роль і місце в сучасному житті; методи і прийоми психологічного аналізу проблем; основні парадигми, напрямки, школи і підходи до психологічного дослідження; категорії і методи вивчення і опису закономірностей функціонування і розвитку психіки на основі досягнень сучасної психології і практики; оптимальні методи і технології досягнення поставлених дослідницьких цілей.

вміти: проводити самостійно наукове дослідження; володіти методологією і методами наукових досліджень і способами їх організації; розробляти програми і методично забезпечувати теоретичне і практичне дослідження; професійно використовувати сучасні інформаційні технології.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни Методика викладання психології у вищій школі												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	5	9	4,0	120	2	15		15		84	6	іспит
Заочна	5	9	4,0	120	2	8				112		іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин																
	усього	денна форма					заочна форма					усього	у тому числі				
		у тому числі					у тому числі										
		л	п	лаб	інд	с.р.	л	п	лаб	інд	с.р.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Проблематика психологічної науки: актуальність дослідження																

Тема 1. Сучасний стан психологічної науки	22	2	3		3	14	18					18
Тема 2. Теоретико-методологічна проблематика	20	3	3			14	21	2				19
Тема 3. Історія розвитку психологічних ідей	19	3	2			14	21	2				19
Разом за ЗМ1	61	8	8			42	60	4				56
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2 ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЛІГІЙНОЇ ОСОБИ											
Тема 1. Прикладна психологія як система психологічного знання	20	3	3			14		2				20
Тема 2. Актуальні проблеми практичної психології	39	4	4		3	2		2				36
Разом за ЗМ 2	59	7	7		42	60		4				56
Усього годин	120	15	15		84	120		8				112

3.2.1. Теми семінарських занять

№	Назва теми
1	Сучасний стан психологічної науки.
2	Теоретико-методологічна проблематика сучасної психології
3	Внутрішня логіка розвитку психологічних ідей
4	Прикладна психологія як система психологічного знання.
5	Актуальні проблеми практичної психології
6	Проблеми становлення і розвитку співтовариства професіоналів-психологів в Україні.

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	...
2	...
3	

3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми
1	Взаємопов'язаність теоретичної, прикладної і практичної психології
2	Актуальні проблеми сучасної теоретичної психології
3	Номотетичний і ідеографічний підходи в сучасній психології і перспективи їх розвитку
4	Актуальні проблеми сучасної практичної психології
5	Теоретичні підходи в сучасній психологічній науці і проблема визначення предмету психології
6	Методологічні проблеми сучасної психології
7	Проблеми і перспективи сучасної психодіагностики
8	Сучасний стан психології духовності, віри і релігії
9	Проблема старіння і ейджизма в сучасній психології і сучасному суспільстві.
10	Проблема розвитку здібностей
11	Актуальні проблеми психокорекційної і психопрофілактичної роботи і шляхи їх вирішення
12	Проблема професійного самовизначення психолога
13	Проблеми професійного розвитку особистості і шляхи їх вирішення
14	Проблематика професійно-освітнього простору особистості
15	Етичні проблеми сучасної практичної психології
16	Професійна етика викладача
17	Сучасний стан наукових психологічних досліджень і проблема забезпечення їх якості
18	Актуальні проблеми різних галузей психологічної науки
19	Проблема формування і використання різних стратегій професійного самозбереження особистості
20	

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (обговорення наукових статей, розробка навчальних презентацій, розробка семінарських занять, складання тестів успішності) відповідь студента тощо.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- стандартизовані тести;
- проекти: індивідуальні та командні (самостійні та групові дослідження з обчисленнями);
- письмові роботи аналітичного та творчого плану;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних і групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)					Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		40	100
T1	T2	T3	T1	T2		
10	10	10	15	15		

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології. - Київ, 2003
2. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии.- М., 1999
3. Л.К.Велитченко, В.І, Подшивалкіна Методологічні та теоретичні проблеми психології. Програмний конспективний довідник. – Одеса, 2009. – 278 с.
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях М.: Прогресс, 1980. - 387 с.
5. Мазилев В.А. Методология психологической науки. - Ярославль, 2003
6. Смирнов Г.А. Онтология и теория: две парадигмы знания // Общественные науки и современность. 2003.№ 6.
7. Девятко И. Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., 1996.- 172с.
8. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. - М.1994
9. Подшивалкіна В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики.-К., 1997.- 315 с.
10. Леонтьев Д.А. Субъектная семантика и смыслообразование // Вестник моек. ун-та. 1980. №3.-С. 33-41
11. Мироненко И.А. Биосоциальная проблема в современной психологии и перспективы развития // Психологический журнал 2005.Е.26. № 1.-С.88-94
12. Александров Ю.И., Сергиенко Е.А. Психологическое и физиологическое: континуальность и/ или дискретность// Психологический журнал 2003..24. № 6.-С988-106
13. Подшивалкіна В.І. Проблеми професійного самовизначення та професійної диференціації психологічного товариства // Психологія та суспільство, 2005 № 1 –С. 7-16
14. Подшивалкіна В.І. Соціотехнологічні аспекти професійної діяльності спеціалістів гуманітарного профілю // Психологія та суспільство, 2005 № 3 –С. 5-26
15. Юревич А.В. Психология науки. М.: Флинта, 1998. - 312 с. (соавторы - А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, М.Г. Ярошевский).
16. Юревич А.В. Системный кризис психологии // Вопросы психологии, 1999, N 2, с. 3-11.
17. Юревич А.В. Психология и методология // Психологический журнал, 2000, N 5, с. 35-47.

18. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии, 2001, N 5, с. 3-18.
19. Юревич А.В. Структура психологических теорий // Психологический журнал, 2003, N 1, с. 5-13

5.2. Допоміжна

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания.- СПб.: Речь, 2003.- 296 с.
2. Балл Г.А. Г.С.Костюк и его методологические уроки // Психологический журнал. Том 21, №3, 2000
3. Брушлинский А.В. Гуманистичность психологической науки // Психологический журнал. Том 21, №3, 2000
4. Брушлинский А.В., Знаков В.В. Новые возможности и перспективы развития психологической науки // Психологический журнал. Том 19, №1, 1998
5. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избранные труды.- М, Воронеж, 2003.- 408 с.
6. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философии // Философская и социологическая мысль. 1996. № 7-8. - С. 35-68
7. Дильтей В. Возникновение герменевтики // Философская и социологическая мысль. 1996. №3-4.-С. 167-194
8. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10. - С. 129-143
9. Корнеев П.В. О понятии жизненного опыта // Философские науки. 1980. № 1.- С. 143-147
10. Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия.- 1987.-№3.- 41-49
11. Петренко В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке // Психологический журнал Том 23, #3, 2002
12. Соколова Е.Е.. "Неклассическая" психология А.Н.Леонтьева и его школы // Психологический журнал. Том 22, №6, 2001
13. Леонтьев Д.А., Патяева Е.Ю. Курт Левин: в поисках нового психологического мышления Психологический журнал. Том 22, №5, 2001
14. Моросанова В.И.. Нужна ли смена методологических парадигм в психологии? (по поводу статьи А.В.Юревича) Психологический журнал. Том 22, №5, 2001
15. Уемов А- И. Основы практической логики. – Одесса, 1997.- С. 388

6. Інформаційні ресурси

сайт дистанційної освіти ЧНУ / режим доступу: e-learning.ped.chnu.edu.u
<http://www.nbu.gov.ua>
<http://www.psychologist.net/praktikum/index.htm>
<http://www.psychology.ru/>
<http://azps.ru/>
<http://www.follow.ru/catalog/1>
<http://www.psychology-online.net/>
<http://www.psichologic.ru/>
<http://psychology.biznet.ru/>
<http://www.voppsy.ru/>